

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан БХФ

А.В. Фатеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общее землеведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология и География

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры химии и географии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Физическая география материков и океанов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: основные закономерности в природе; Уметь: применять физико-географические методы на практике; Владеть: навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: способы интергации учебных предметов для организации учебной деятельности Уметь: интегрировать содержание земледования Владеть: способами интеграции учебных предметов

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Земля как планета.				
1.1	Предмет изучения земледования. Понятие "географическая оболочка" Понятие о Вселенной. Земля как часть Вселенной. Солнечная система. Солнце: основные характеристики Планеты Солнечной системы. Движение планет. Астероиды, кометы, метеориты и метеоры. Система Земля-Луна (фазы Луны, приливно-отливные явления, лунные и солнечные затмения). Фигура и размеры Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и географические следствия. Календарь (понятие, виды календарей). Вращение Земли вокруг оси. Звездные сутки, солнечные сутки (истинные и среднесолнечные), местное время, поясное и другие виды. /Лек/	2	8	—
1.2	Магнитное поле Земли Гравитационное поле Земли. /Ср/	2	4	—
1.3	Географические факторы и астрономические факторы /Лаб/	2	8	—
Раздел 2. Атмосфера.				
2.1	Строение атмосферы. Солнечная радиация. Теплооборот. Влагооборот. Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат. Климатообразующие факторы и климатические пояса. /Лек/	2	12	—
2.2	Границы и состав. Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Происхождение атмосферы и ее эволюция. Взаимодействие атмосферы с другими земными оболочками. /Лаб/	2	4	—

2.3	Погода и климат. /Лаб/	2	10	–
2.4	Характеристика погоды (метеорологические величины, атмосферные явления). /Ср/	2	18	–
Раздел 3. Рельеф.				
3.1	Рельеф: факторы и процессы формирования и развития. Формы рельефа и их классификация. Основные закономерности орографии материков и океанов. /Лек/	2	8	–
3.2	Формы рельефа и их классификация. /Лаб/	2	6	–
3.3	Основные закономерности орографии материков и океанов. /Ср/	2	30	–
Раздел 4. Гидросфера.				
4.1	Мировой океан и его части. Физико-химические свойства природных вод. Поверхностные и подземные воды. /Лек/	3	8	–
4.2	Реки, озера, болота, ледники /Лаб/	3	10	–
4.3	Мировой океан. Течения в океане. /Ср/	3	21	–
Раздел 5. Биосфера.				
5.1	Биосфера. Границы и организация. /Лек/	3	10	–
5.2	Этапы развития биосферы. /Лаб/	3	8	–
5.3	Результаты деятельности живых организмов во всех оболочках Земли. /Ср/	3	30	–
Раздел 6. Географическая оболочка.				
6.1	Географическая оболочка Земли. Понятие, состав, границы. /Лек/	3	8	–
6.2	Основные закономерности географической оболочки. /Лаб/	3	10	–
6.3	Понятие о природных комплексах. /Ср/	3	30	–
Раздел 7. Географическая среда и общество.				
7.1	Географическая среда и общество. Этапы развития физической географии. /Лек/	3	8	–
7.2	Отечественная физическая география. /Лаб/	3	6	–
7.3	Основные направления развития современной физической географии. /Ср/	3	40	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 9 з.е., в академических часах: 324 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	62	–	62	–	28	–	28	–	34	–	34	–
Лабораторные работы	62	–	62	–	28	–	28	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	173	–	173	–	52	–	52	–	121	–	121	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	324	–	324	–	108	–	108	–	216	–	216	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Валдайских В. В., Брусницына Н. В., Махонина Г. И., Некрасова О. А., Радченко Т. А.	Основы физической географии: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/66186.html)	Екатеринбург: Уральский федеральный университет : ЭБС АСВ, 2013. – 228 с.
2	Никонова М. А., Данилов П. А.	Землеведение и краеведение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 219, [1] с.
3	Шпаченко И. А.	Общее землеведение: учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 103 с.
4	Арсеньев К. И.	Краткая всеобщая география : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=71038)	Санкт-Петербург: Типография Императорской Академии наук, 1831. – 342 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Гидрометцентр (http://www.meteoinfo.ru)
2	National-Geographic (http://www.nat-geo.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (лабораторного) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная лаборатория с презентационным оборудованием, оснащенная учебной мебелью. Лаборатория укомплектована средствами обучения, в т.ч. комплектом настенных географических карт, глобусами, минералами и породами, почвами, объемными моделями (вулкана, зон разлома и др.), географическими приборами, демонстрационными материалами, учебными пособиями.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Общее землеведение» является базовой частью системы физико-географических дисциплин, в связи с чем, успешное ее освоение обучающимися предполагает создание фундамента для изучения дисциплин, читаемых на дальнейших курсах.

При усвоении дисциплины рекомендуется соблюдать последовательность изложения тем, предложенных в программе. Знания теоретического курса углубляются и закрепляются на лабораторных занятиях.

Большое значение в освоении материала курса отводится самостоятельной работе студентов. Необходимое условие усвоения дисциплины – прочное знание географической номенклатуры. Изучение номенклатурных понятий по курсу «Землеведение» студентами проводится самостоятельно с помощью географических атласов и настенных карт.

По окончании курса обучающийся должен иметь представление о строении географической оболочки Земли и ее составляющих; взаимодействии компонентов ландшафтной сферы и эволюции, о факторах пространственной физико-географической дифференциации, об общих законах круговорота вещества и потоков энергии, понимать структуру и динамику географической оболочки, ее единство.

Используемые критерии оценки ответов: 1) полнота и конкретность ответа; 2) последовательность и логика изложения; 3) связь теоретических положений с практикой; 4) обоснованность и доказательность излагаемых положений; 5) наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, с выполненными на практических занятиях рисунками, таблицами и схемами; 6) уровень культуры речи.

В конце занятия дается оценка всей выполнения лабораторной работы, где обращается особое внимание на следующие аспекты: 1) качество подготовки; 2) результаты выполненной работы; 3) степень усвоения знаний; 4) активность; 5) положительные стороны в работе студента; 6) недостатки в работе студентов и пути их устранения.

Для повышения качества подготовки студентов используются информационно-коммуникационные технологии и технология проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии применимы на всех этапах обучения (используются ресурсы Интернет). Технология проектного обучения реализуется на лабораторных занятиях с четкой целью – овладение навыками изучения географических понятий и терминов, и результатом – сформированными компетенциями. Проект реализуется в индивидуальной работе участников. Данная форма инновационной деятельности позволяет студентам повысить уровень самостоятельности.

Реализация компетентного подхода в процессе обучения должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (лекций-бесед, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования студентами работ друг друга, оппонирования рефератов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, соответственно, формирование саморазвивающийся информационно-ресурсной среды.

Наиболее эффективной формой для освоения знаний по всем разделам дисциплины являются аудиторные лабораторные занятия и активная самостоятельная работа. Лекционный курс служит основой для «наращивания» тематического материала во время лабораторных работ и самостоятельной работы студентов.

При выполнении лабораторных работ, кроме их информативной составляющей, следует акцентировать внимание студентов на требованиях, предъявляемых к их оформлению, поскольку это вырабатывает навыки, облегчающие дальнейшее обучение. Последовательное выполнение лабораторных работ с соблюдением сроков сдачи позволяет сформировать необходимую степень готовности учащегося к итоговой аттестации – экзамену.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ершова Татьяна Владимировна, к.ф.-м.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общее землеведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Биология и География

Форма обучения: очная