

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан БХФ

А.В. Фатеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Топонимика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология и География

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры химии и географии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Экономическая и социальная география мира
1.1.2	Экономическая и социальная география России

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: основные понятия, категории и принципы топонимики, основы формирования топонимов, топонимическую специфику основных регионов мира. Уметь: ориентироваться в географических терминах, устанавливать систему взаимосвязей между топонимами и носителями языка. Владеть: методами исследования топонимов и навыками первичной обработки топонимической информации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основные понятия топонимики				
1.1	Разделы топонимики. Объединение топонимов по группам. Оронимы. Спелеонимы. Гидронимы. Гляционимы. Дримонимы. Хоронимы. Несонимы. Ойконимы. Урбанонимы. Дромонимы. Географический термин: апеллятивы; и детерминативы. Общегоеографические термины и местные географические термины. Первичные и вторичные топонимы. Анатомическая лексика в топонимии. Образование географических терминов методом уподобления и методом субстантивации. Структура топонимов. Простые топонимы. Аффиксальные топонимы. Отглагольные топонимы. Описательный топоним. Предложная конструкция. Эллиптированный топоним. Группы топонимов в Сибири Этническое происхождение топонимов. Этническая карта Сибири. Топонимия Сибири. Языковые семьи, предки носителей которых участвовали или потенциально могли участвовать в именовании географических объектов в Сибири. Языковые семьи, предки носителей которых участвовали или потенциально могли участвовать в номинации географических объектов в Сибири: Уральская семья. Алтайская семья. Палеоазиатская семья. Индоевропейская семья. Алародийская семья. Апеллятивы народов Сибири. Апеллятивы со значением река и аффиксальные гидронимы у ненцев, селькупов, нганасанов, хантов, тюрков, кетов, тунгусов. Тюркские топонимы Западной Сибири. /Пр/	7	2	—
1.2	топонимика и персоналии /Лек/	7	16	—
1.3	Персоналии в топонимике /Ср/	7	22	—

1.4	Географический термин: апеллятивы; и детерминативы. Общегеографические термины и местные географические термины. Первичные и вторичные топонимы. Анатомическая лексика в топонимии. Образование географических терминов методом уподобления и методом субстантивации. Структура топонимов. Простые топонимы. Аффиксальные топонимы. Отглагольные топонимы. Описательный топоним. Предложная конструкция. Эллиптированный топоним. /Пр/	7	1	–
1.5	Группы топонимов в Сибири /Ср/	7	2	–
1.6	Этническое происхождение топонимов. Этническая карта Сибири. Топонимия Сибири. Языковые семьи, предки носителей которых участвовали или потенциально могли участвовать в именовании географических объектов в Сибири. Языковые семьи, предки носителей которых участвовали или потенциально могли участвовать в номинации географических объектов в Сибири: 1. Уральская семья. 2. Алтайская семья. 3. Палеоазиатская семья. 4. Индоевропейская семья. 5. Алародийская семья. Апеллятивы народов Сибири. Апеллятивы со значением река и аффиксальные гидронимы у ненцев, селькупов, нганасанов, хантов, тюрков, кетов, тунгусов. Тюркские топонимы Западной Сибири. /Пр/	7	2	–
Раздел 2. Объединение топонимов по группам				
2.1	Оронимы. Географические термины, связанные с образованием оронимов: хребет, гора, холм, вулкан, вершина. Терминология форм подводного рельефа: гайоты, шельф, риф. Вулканонимы. Географические термины, связанные с образованием вулканонимов. Спелеонимы. Географические термины, связанные с образованием спелеонимов: карст, пещера, полье, гроты, мосты и арки, колодцы и шахты и др. Имена собственные и принципы именования пещер. Гидронимы. Географические термины, связанные с образованием гидронимов: Вода, океан, море, залив, пролив, губа, бухта, лагуна, лиман, фьорд, река, озеро, пруд, родник, болото. Сложности системы номинации водных объектов, и сходные черты с системами номинации других природных объектов. 6. Океанонимы. Происхождение названий Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов. Пелагонимы. 7. Потамонимы и лимнонимы. Способы образования. 8. Гелонимы. Способы образования гелонимов. и приозерных мест. 9. Топонимы в Сибири /Пр/	7	2	–
Раздел 3. Географические названия мира				
3.1	Географические названия Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, Океании и Антарктиды. Топонимы в Антарктиде /Пр/	7	2	–
Раздел 4. Место и значение топонимики в географии				
4.1	Известные российские топонимисты: Э.М. Мурзаев, Е.М. Поспелов, А. В. Суперанская, А.П. Дульзон, И.А. Воробьева. Сибирские топонимисты. /Пр/	7	2	–
4.2	Использование топонимов в наименованиях объектов во всех сферах деятельности человека - производственной, культурной, спортивной и пр. /Ср/	7	16	–
Раздел 5. Топонимика Томской области				
5.1	Хантыйские географические термины. Самодийские географические термины: селькупские, южно-самодийские, самодийские. Кетские географические термины: аринские, пумпокольские, кетские, коттские, общекетские. Иранские географические термины. Тюркские географические термины. Финские географические термины. Тунгусские апеллятивы. Русские географические термины. Народы Сибири и их топонимическое наследие. /Пр/	7	5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	40	–	40	–	40	–	40	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ершова Т. В.	Топонимика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПУ, 2015. – 108 с.
2	Ершова Т. В.	Топонимика: практикум : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-08.pdf)	Томск: Изд-во ТПУ, 2019. – 73 с.
3	Ершова Т. В.	Топонимика : учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2015-42.pdf)	Томск: Изд-во ТПУ, 2015. – 108 с.
4	Матвеев А. К.	Субстратная топонимия Русского Севера. IV. Топонимия мерянского типа: электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/68482.html)	Екатеринбург: Уральский федеральный университет : ЭБС АСВ, 2015. – 314 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Краткий топонимический словарь Кемеровской области. В. М. Шабалин. (http://kaltan21veka.ru/zeml-kuzn.html)
2	Топонимический словарь Новосибирской области (http://timich.ru/forum/72-1537-1)
3	Топонимический словарь Горного Алтая. О.Т.Молчанова. Горно-Алтайск, 1979. (http://www.nskdiggers.ru/archive/toponim/toponim.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная лаборатория с презентационным оборудованием, оснащенная учебной мебелью. Лаборатория укомплектована средствами обучения, в т.ч. комплектом настенных географических карт, глобусами, минералами и породами, почвами, объемными моделями (вулкана, зон разлома и др.), географическими приборами, демонстрационными материалами, учебными пособиями.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

На дисциплину «Топонимика» отводят только практические и самостоятельные занятия. Изучение данной дисциплины предусматривает использование различных форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Практические занятия курса проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций.

При подготовке практических занятий предусмотрено при необходимости проведение консультаций для студентов. На подготовку к занятию студентам дается несколько часов, рекомендации о последовательном изучении литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники и словари и др.). При подготовке к занятию возможно использование набора наглядных пособий и специального оборудования.

Используемые критерии оценки ответов: 1) полнота и конкретность ответа; 2) последовательность и логика изложения; 3) связь теоретических положений с практикой; 4) обоснованность и доказательность излагаемых положений; 5) наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, с выполненными на практических занятиях рисунками, таблицами и схемами; 6) уровень культуры речи.

В конце занятия дается оценка всей выполнения практической работы, где обращается особое внимание на следующие аспекты: 1) качество подготовки; 2) результаты выполненной работы; 3) степень усвоения знаний; 4) активность; 5) положительные стороны в работе студента; 6) недостатки в работе студентов и пути их устранения.

К основополагающим понятиям дисциплины относятся: оронимы, вулканонимы, спелеонимы, гидронимы, дримонимы, хоронимы, анемонимы, несонимы, ойконимы, языковые семьи и др.

Для повышения качества подготовки студентов-географов используются информационно-коммуникационные технологии и технология проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии применимы на всех этапах обучения (используются ресурсы Интернет). Технология проектного обучения реализуется на практических занятиях с четкой целью – овладение навыками изучения географических названий и результатом – сформированными компетенциями. Проект реализуется в индивидуальной работе участников. Данная форма инновационной деятельности позволяет студентам повысить уровень самостоятельности.

Реализация компетентного подхода в процессе обучения должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (лекций-бесед, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования студентами работ друг друга, оппонирования рефератов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, соответственно, формирование саморазвивающийся информационно-ресурсной среды.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ершова Татьяна Владимировна, к.ф.-м.н, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Топонимика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Биология и География

Форма обучения: очная