

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Здоровьесберегающие технологии в образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Хореографическое искусство и Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры мировой художественной культуры и хореографии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Дополнительное образование детей: теория и педагогический практикум
1.1.2	Проектирование программ в дополнительном образовании

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: теоретические основы и дидактические позиции здоровьесберегающих технологий, практические аспекты здорового образа жизни, закономерности воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики Уметь: анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления; моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления; создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся. Владеть: основами здорового образа жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Раздел 1. Основы науки о здоровье.				
1.1	Предмет и задачи науки о здоровье человека. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. Состояние здоровья детей раннего, дошкольного и школьного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. /Пр/	10	4	–
1.2	Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. /Ср/	10	5	–
Раздел 2. Раздел 2. Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды				
2.1	Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней. – Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. /Пр/	10	4	–
2.2	Мир детства: понятие и современные проблемы. – Мониторинг состояния здоровья детей в условиях образовательного учреждения. /Ср/	10	6	–
Раздел 3. Раздел 3. Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации				
3.1	Технологии сбережения физического здоровья детей в образовательных организациях. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса. Технологии сбережения социального здоровья детей в образовательных организациях. Понятие здорового образа жизни. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Формирование психологической установки субъектов образовательного процесса в образовательной организации на здоровый образ жизни, на развитие ценностного отношения к своему здоровью. /Пр/	10	12	–

3.2	Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. /Ср/	10	14	–
-----	--	----	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	20	–	20	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	25	–	25	–	25	–	25	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Чуприна Е. В., Закирова М. Н.	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256099)	Самара: СГАСУ, 2013. – 216 с.
2	Почекаева Е. И., Попова Т. В.	Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271507)	Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2013. – 443 с.
3	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л.	Психология здоровья: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 167 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
2	ЭБС «Ibooks» (https://ibooks.ru)
3	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
4	Здоровьесберегающие технологии в образовании (https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/%D0%9C%D1%83%D1%80%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%94.%D0%94._IPRbook_%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная лаборатория с презентационным оборудованием современного творчества. Лаборатория оснащена комплектом учебной мебели, средствами музыкального обучения.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Организация семинарских и практических занятий предполагает:

- работу студентов с учебно-методической и научно-исследовательской литературой;
- знакомство со спецификой здоровьесберегающих технологий образовательных учреждений разных типов и видов.

Практические занятия направлены на формирование профессиональных навыков студента в области здоровьесберегающих технологий в образовании.

Предусматриваемая самостоятельная работа студентов заключается в овладении системой навыков внеучебного усвоения основных разделов курса, а также в получении многосторонних знаний, умений по поиску, отбору и структурированию соответствующей информации. В этом плане рекомендуется работа в библиотеках, участие в конференциях и открытых семинарах, ознакомление с основными Интернет-ресурсами по дисциплине.

Для эффективного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используются информационно-коммуникативные технологии, презентации PowerPoint, энциклопедии и другие электронные ресурсы.

Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала

студентам предлагается подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступлению с докладами.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕШАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Каюмова Екатерина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры мировой художественной культуры и хореографии

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Здоровьесберегающие технологии в образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Хореографическое искусство и Дополнительное образование

Форма обучения: очная