

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФКС

А.Н. Вакурин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология физической культуры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Физическая культура и Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Теория и методика физического воспитания и спорта

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: -основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта; -методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; Уметь: -эффективно использовать методы психологической подготовки и методики психодиагностики в физическом воспитании и спорте Владеть:

		-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; -способностью к самоорганизации и самообразованию; -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ; -готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ; -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; -владением основами профессиональной этики и речевой культуры готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; -способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет психологии Физического воспитания				
1.1	Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта. Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества. Актуальные задачи психологии физического воспитания: разработка психологических основ физического воспитания, изучение психологических предпосылок приобщения различных групп населения к здоровому образу жизни, разработка психологических основ подготовки специалистов в области разных форм физической культуры. Связь психологии с биологией, физиологией, медициной и другими науками /Лек/	9	1	—

1.2	Что является предметом изучения психологии физического воспитания? Что исследует психология спорта? .Какая задача психологии спорта направлена на изучение психологических проблем отбора и спортивной ориентации? 4. Какие психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности вы знаете? /Ср/	9	1	–
Раздел 2. Взаимосвязь физического, психического и психомоторного развития				
2.1	Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики /Лек/	9	1	–
2.2	5. Какие способы поддержания устойчивого внимания у школьников на уроках физической культуры вы можете назвать? /Ср/	9	1	–
Раздел 3. Физическое «Я» как компонент Я-концепции человека				
3.1	Структура физического «Я». Особенности реального, идеального и социального физического «Я» у школьников разного возраста. Методы изучения особенностей физического «Я», формирование у школьников навыков самоконтроля и самоанализа своего физического развития. Коррекция нереалистичного отношения школьников к своему физическому «Я» /Лек/	9	1	–
3.2	Структура физического «Я». Особенности реального, идеального и социального физического «Я» у школьников разного возраста. Методы изучения особенностей физического «Я», формирование у школьников навыков самоконтроля и самоанализа своего физического развития. Коррекция нереалистичного отношения школьников к своему физическому «Я». /Пр/	9	1	–
3.3	Чем характеризуется «Я» концепция человека. /Ср/	9	2	–
Раздел 4. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста				
4.1	Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры /Лек/	9	1	–
4.2	Что такое внешние мотивы? Что такое внутренние мотивы? Дать характеристику мотивов, связанных с процессом деятельности. Дать характеристику мотивов, связанных с результатом деятельности. Дать характеристику мотивов в зависимости от возраста обучающихся. /Ср/	9	1	–
Раздел 5. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию				
5.1	Развитие личности в условиях физического воспитания. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни как задача уроков по физическому воспитанию. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры. Возможность активного освоения нравственных норм, регулирующих взаимоотношения между людьми в процессе совместной деятельности на уроках физической культуры. Развитие нравственных и волевых свойств личности средствами физического воспитания. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры /Лек/	9	1	–
5.2	Какие особенности отличают подростка от старшеклассника в отношении к учебной деятельности? Назовите этапы формирования самооценки? Охарактеризовать методы изучения личности школьника? /Ср/	9	1	–
Раздел 6. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание				
6.1	Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. Движения и разрядка эмоционального напряжения. Совершенствование способности выражать эмоции в движении, понимать эмоции другого человека по их выражению в движениях. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках по физическому воспитанию /Лек/	9	1	–

6.2	Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. Движения и разрядка эмоционального напряжения. Совершенствование способности выражать эмоции в движении, понимать эмоции другого человека по их выражению в движениях. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках по физическому воспитанию. /Пр/	9	1	–
6.3	Охарактеризовать особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дать характеристику эмоциональной сферы подросткового возраста. Охарактеризовать эмоциональную сферу старшеклассника. /Ср/	9	1	–
Раздел 7. Умственная работоспособность и физическая активность				
7.1	Влияние двигательной депривации на состояние сознания. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность. Условия положительного влияния занятий по физической культуре на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие /Лек/	9	1	–
7.2	Влияние двигательной депривации на состояние сознания. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность. Условия положительного влияния занятий по физической культуре на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие. /Пр/	9	2	–
7.3	Как развивать у школьников творческое мышление на уроках физической культуры? /Ср/	9	1	–
Раздел 8. Психология здоровья				
8.1	Психика как регулятор здоровья. Влияние психического стресса на вероятность заболеваний и травм. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, коммуникативная депривация как источник психических перегрузок. Поведение типа А как фактор риска психогенных заболеваний /Лек/	9	1	–
8.2	Тестирование на психическое здоровье /Ср/	9	1	–
Раздел 9. Мотивация занятий оздоровительной физической культурой				
9.1	Возрастная динамика интереса к оздоровительной физической культуре. Особенности мотивации занятий оздоровительной физической культурой работающих женщин. Источник интереса к современным видам оздоровительной физической культуры (аэробика, шейпинг, китайская оздоровительная гимнастика). Мотивация занятий оздоровительной физической культурой у лиц пожилого возраста. Чувство физической компетентности как мотивирующий фактор /Лек/	9	1	–
9.2	Возрастная динамика интереса к оздоровительной физической культуре. Особенности мотивации занятий оздоровительной физической культурой работающих женщин. Источник интереса к современным видам оздоровительной физической культуры (аэробика, шейпинг, китайская оздоровительная гимнастика). Мотивация занятий оздоровительной физической культурой у лиц пожилого возраста. Чувство физической компетентности как мотивирующий фактор. /Пр/	9	2	–
9.3	Охарактеризовать основные мотивы занятий оздоровительной физической культурой /Ср/	9	1	–
Раздел 10. Элементы психотренинга на занятиях по оздоровительной физической культуре: цели и методы				
10.1	Цели и методы. Современные методы психической регуляции. Ментальная тренировка, ее применение на занятиях по оздоровительной физической культуре. Тренинг способности к визуализации, концентрации внимания, самоконтроля. Тренинг уверенности. Формирование реалистичного отношения к физическому облику у занимающихся оздоровительной физической культурой /Лек/	9	1	–
10.2	Раскрыть содержания метода аутогенная тренировка. /Ср/	9	1	–
Раздел 11. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности, ее составляющие				
11.1	Компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности: оптимальная структура мотивации, самопринятие, устойчивость к стрессам и эмоциональному выгоранию, сформированность индивидуального стиля деятельности, личностная рефлексия /Лек/	9	1	–
11.2	Для чего учителю нужен психологический анализ собственного урока? Чем важны гностические и конструктивные умения учителя? /Ср/	9	1	–
Раздел 12. Педагогические способности, их структура				

12.1	Для чего учителю нужен психологический анализ собственного урока? Чем важны гностические и конструктивные умения учителя? /Ср/	9	1	–
Раздел 13. Педагогическое общение, его особенности				
13.1	Статусно - ролевые отношения участников педагогического общения. Состав коммуникативных умений педагога, способы их приобретения. Оценочная деятельность педагога, условия ее эффективности. Внушение и убеждение в педагогическом процессе. Педагогическое общение с позиций трансактного анализа Э.Берна /Лек/	9	1	–
13.2	Статусно - ролевые отношения участников педагогического общения. Состав коммуникативных умений педагога, способы их приобретения. Оценочная деятельность педагога, условия ее эффективности. Внушение и убеждение в педагогическом процессе. Педагогическое общение с позиций трансактного анализа Э.Берна. /Пр/	9	2	–
Раздел 14. Введение в психологию спорта				
14.1	Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Связь с другими отраслями психологии и со смежными науками. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Задачи и методы исследования. Общие психологические особенности спорта, как специфического вида деятельности. Психологические особенности массовых видов спорта. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнований. /Пр/	9	2	–
14.2	Составить таблицу развития психических процессов в конкретном виде спорта /Ср/	9	1	–
Раздел 15. Психологические основы спортивной дидактики				
15.1	Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки спортсменов. Психологическая характеристика физических качеств и их развития. Психическая регуляция двигательных действий и движений в спорте. Психологические особенности формирования и функционирования навыков. Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности работы учителя физкультуры со школьниками-спортсменами /Лек/	9	1	–
15.2	Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки спортсменов. Психологическая характеристика физических качеств и их развития. Психическая регуляция двигательных действий и движений в спорте. Психологические особенности формирования и функционирования навыков. Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности работы учителя физкультуры со школьниками-спортсменами. /Пр/	9	2	–
15.3	Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки. Какое из предсоревновательных состояний спортсмена является самым благоприятным для достижения высокого спортивного результата в соревновании.. Классифицируйте экстремальные ситуации соревновательного характера. Что находится в основе специализированного восприятия? Какие функции необходимы в процессе умственного решения тактической задачи ? Почему антиципация является одним из ведущих факторов технико-тактического мастерства спортсменов? Дайте характеристику моделированию как методу подготовки спортсменов к соревнованию? Какова структура психологического обеспечения тренировки? Какова структура психологического обеспечения к соревнованию? /Ср/	9	1	–
Раздел 16. Психология личности спортсмена и тренера				
16.1	Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. Свойства нервной системы как биологические предпосылки черт личности. Психологическая структура личности спортсмена. Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Личностно обусловленные индивидуальные стили деятельности и общения спортсменов и тренеров. Социально-психологические особенности спортивной группы. Формальная и неформальная структура группы. Распределение социальных ролей. Стили руководства. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат. Психологические аспекты взаимосвязи спортивных и школьных групп. Особенности социальной позиции школьника- спортсмена в классе. /Пр/	9	2	–

16.2	Какова связь особенностей личности спортсмена с успешной спортивной деятельностью? Каковы отличительные черты личности спортсмена? Какие типы лидеров в спортивных командах вам известны? . Каковы педагогические особенности тренерской деятельности? Студентам предлагается самостоятельно составить план годового цикла психологической подготовки спортсменов. При составлении плана годового цикла психологической подготовки спортсменов студент должен учитывать следующие положения: в работе необходимо определить возраст и уровень спортивного мастерства спортсменов, для которых предназначен план; следует принять во внимание факт соответствия целей и задач, включенных в работу; средства психологической подготовки должны быть распределены на общие (средства общей психологической подготовки), специальные (средства специальной психологической подготовки), предназначенные для ситуативного управления (средства секундирования), восстановительные (средства психогигиены и психорегуляции); комплекс должен быть рассчитан на годичный цикл; в работе следует выделить: а) средства психодиагностики; б) средства общего психологического развития; в) средства специального психологического развития; г) средства контрольной психодиагностики; обязательным является включение в план методов и средств гетеротренинга, повышения эмоциональной устойчивости к экстремальным ситуациям соревновательного характера. /Ср/	9	1	–
Раздел 17. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов				
17.1	Психологические основы диагностики и отбора в спорте. Психологическое обеспечение завершения спортивной карьеры. Развитие мотиваций, самооценки, самоконтроля, целеполагания, помехоустойчивости, соревновательной надежности и т.п. Индивидуализация психологического обеспечения подготовки. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психорегуляция и психогигиена в спорте. Психологические основы работы учителя физической культуры со школьниками- спортсменами на различных этапах их многолетней подготовки в спорте /Лек/	9	1	–
17.2	Составить план психологической подготовки к соревнованиям /Ср/	9	1	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	17	–	17	–	17	–	17	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Горбунов Г. Д., Гогонов Е. Н.	Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 254, [1] с.

2	Ильин Е. П.	Психология физического воспитания: учебное пособие для педагогических институтов по специальности "Физическое воспитание"	Москва: Просвещение, 1987. – 287 с.
---	-------------	---	-------------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Архив журнала Science, The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 01.01.2012 – бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза (http://www.sciencemag.org/content/by/year#classic)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. При поддержке РФФИ. Лицензионное соглашение №916 от 12.01.2004. Период доступа: бессрочно (https://elibrary.ru/)
3	Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital. Издательство Cambridge University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 30.03.12 - бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза (http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе проведения занятий студентам необходимо усвоить основные категории и понятия психологической науки, владеть современными развивающими технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами диагностики.

При проведении опроса в различных формах проявлять активную позицию. Также студентам необходимо уметь дать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

При подготовке к семинарским занятиям использовать дополнительную литературу, материалы лекций и вопросы для самостоятельной работы.

7.2. не предусмотрено

7.3. не предусмотрено

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Константинова С.И., к.псих.н., доцент каф. ТиМОФКиС

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология физической культуры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Физическая культура и Дополнительное образование

Форма обучения: очная