

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФКС

А.Н. Вакурин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Акмеология физической культуры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Физическая культура и Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная практика (педагогическая практика)
1.1.2	Психология профессиональной деятельности
1.1.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: Теоретические основы преподаваемого предмета Уметь: Использовать свои знания для обучения занимающихся Владеть: Методикой преподавания дисциплины
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: Теоретические основы личностного роста и саморазвития Уметь: Находить и использовать ресурсы для личностного развития Владеть: Методикой саморазвития личности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1.				
1.1	Акмеология физической культуры как учебная дисциплина. (предмет акмеологии, основные понятия, объект и методы). Предмет акмеологии, основные понятия, объект и методы. Возникновение и становление профессии – педагог по физической культуре и спорту. Перспективы развития профессии. Предпосылки формирования мастерства тренера, учителя физической культуры. Педагогическая способность. Профессионально обусловленные требования к личности педагога по физической культуре и спорту. /Лек/	1	1	–
1.2	Акмеология физической культуры как учебная дисциплина. (предмет акмеологии, основные понятия, объект и методы). Предмет акмеологии, основные понятия, объект и методы. Возникновение и становление профессии – педагог по физической культуре и спорту. Перспективы развития профессии. Предпосылки формирования мастерства тренера, учителя физической культуры. Педагогическая способность. Профессионально обусловленные требования к личности педагога по физической культуре и спорту. /Пр/	1	1	–
1.3	Особенности структуры профессионального мастерства учителя физической культуры общеобразовательной организации, инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации, преподавателя физической культуры в организациях высшего и средних профессионального образования. /Ср/	1	16	–

1.4	Профессионально-педагогическая деятельности специалиста по физической культуре и спорту, структура профессионально-педагогического мастерства. Особенности профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Сущность педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Основные виды и структура педагогической деятельности. Учитель физической культуры как субъект педагогической деятельности. Специфика условий труда и деятельности тренера по виду спорта. Педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту. Критерии профессионального мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера, учителя физической культуры. /Лек/	1	1	—
1.5	Профессионально-педагогическая деятельности специалиста по физической культуре и спорту, структура профессионально-педагогического мастерства. Особенности профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Сущность педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Основные виды и структура педагогической деятельности. Учитель физической культуры как субъект педагогической деятельности. Специфика условий труда и деятельности тренера по виду спорта. Педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту. Критерии профессионального мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера, учителя физической культуры. /Пр/	1	1	—
1.6	Особенности условий труда и деятельности тренера по избранному виду спорта. /Ср/	1	4	—
1.7	Подготовка и профессиональное становление личности педагога по физической культуре и спорту. Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Развитие личности педагога по физической культуре и спорту в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога по физической культуре и спорту. Основы самообразования студентов факультетов физической культуры педагогических вузов и учителей физической культуры, тренеров. Адаптация молодого специалиста. Факторы, влияющие на адаптацию. Уровни адаптации. Организация воспитательной работы с молодыми специалистами. Научная организация труда (НОТ) тренера. /Лек/	1	1	—
1.8	Подготовка и профессиональное становление личности педагога по физической культуре и спорту. Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Развитие личности педагога по физической культуре и спорту в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога по физической культуре и спорту. Основы самообразования студентов факультетов физической культуры педагогических вузов и учителей физической культуры, тренеров. Адаптация молодого специалиста. Факторы, влияющие на адаптацию. Уровни адаптации. Организация воспитательной работы с молодыми специалистами. Научная организация труда (НОТ) тренера. /Пр/	1	1	—
1.9	Анализ личного профессионального развития и готовности к выполнению профессиональной деятельности. /Ср/	1	20	—
1.10	Современные теории обучения и воспитания, их использование в практической деятельности. Ассоциативные теории обучения. Деятельностные теории обучения. Применение объяснительно-иллюстративного обучения в физическом воспитании и спортивной тренировке. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.) и специфика ее применения в физическом воспитании. Применение теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.) в физическом воспитании. Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.) и специфика ее применения в физическом воспитании и спортивной тренировке. /Лек/	1	3	—
1.11	Современные теории обучения и воспитания, их использование в практической деятельности. Ассоциативные теории обучения. Деятельностные теории обучения. Применение объяснительно-иллюстративного обучения в физическом воспитании и спортивной тренировке. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.) и специфика ее применения в физическом воспитании. Применение теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.) в физическом воспитании. Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.) и специфика ее применения в физическом воспитании и спортивной тренировке. /Пр/	1	1	—

1.12	Коммуникативная компетентность специалиста. Понятие о профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту. Содержание практической готовности учителя физической культуры. Содержание практической готовности тренера по виду спорта. Коммуникативная компетентность специалиста – важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту. /Лек/	1	2	–
1.13	Коммуникативная компетентность специалиста. Понятие о профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту. Содержание практической готовности учителя физической культуры. Содержание практической готовности тренера по виду спорта. Коммуникативная компетентность специалиста – важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту. /Пр/	1	2	–
1.14	Особенности профессионального общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя физической культуры. Значение коммуникативных способностей педагога в ходе общения. Ретинальное и аксиальное общение. Значение экспрессивных способностей педагога в учебно-тренировочном процессе. Значение перцептивных способностей педагога в процессе общения. Значение мажорных способностей педагога в педагогическом общении. /Лек/	1	2	–
1.15	Особенности профессионального общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя физической культуры. Значение коммуникативных способностей педагога в ходе общения. Ретинальное и аксиальное общение. Значение экспрессивных способностей педагога в учебно-тренировочном процессе. Значение перцептивных способностей педагога в процессе общения. Значение мажорных способностей педагога в педагогическом общении. /Пр/	1	4	–
1.16	Педагогическая техника и технология педагогического общения. Понятия: педагогическая техника, педагогическая этика, педагогический такт, технология педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Архитектоника выступления. Выявление и разрешение конфликтных ситуаций в ходе учебно-тренировочного занятия. Пути ликвидации последствий конфликта. Юмор как регулятор поведения в ходе общения. Требования к юмору. /Лек/	1	2	–
1.17	Педагогическая техника и технология педагогического общения. Понятия: педагогическая техника, педагогическая этика, педагогический такт, технология педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Архитектоника выступления. Выявление и разрешение конфликтных ситуаций в ходе учебно-тренировочного занятия. Пути ликвидации последствий конфликта. Юмор как регулятор поведения в ходе общения. Требования к юмору. /Пр/	1	2	–
1.18	Технология воспитывающей деятельности. Воспитательный процесс. Особенности детского спортивного коллектива. Управление воспитанием юного спортсмена. Сущность воспитательного процесса. Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса. Формирование общественной активности. Организация воспитательной деятельности коллектива. Руководство самовоспитанием юных спортсменов. Задачи самовоспитания юных спортсменов. Работа с «трудными подростками». Патриотическое воспитание в ходе учебно-тренировочного процесса. Значение личностных качеств и авторитета тренера в воспитании спортсменов. /Лек/	1	2	–
1.19	Технология воспитывающей деятельности. Воспитательный процесс. Особенности детского спортивного коллектива. Управление воспитанием юного спортсмена. Сущность воспитательного процесса. Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса. Формирование общественной активности. Организация воспитательной деятельности коллектива. Руководство самовоспитанием юных спортсменов. Задачи самовоспитания юных спортсменов. Работа с «трудными подростками». Патриотическое воспитание в ходе учебно-тренировочного процесса. Значение личностных качеств и авторитета тренера в воспитании спортсменов. /Пр/	1	2	–

1.20	Педагогическая диагностика. Значение объективной диагностики в физическом воспитании и спортивной тренировке. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой. Особенности проведения диагностики подготовленности спортсменов на различных этапах подготовки. /Лек/	1	2	–
1.21	Педагогическая диагностика. Значение объективной диагностики в физическом воспитании и спортивной тренировке. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой. Особенности проведения диагностики подготовленности спортсменов на различных этапах подготовки. /Пр/	1	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	40	–	40	–	40	–	40	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Хозяинов Г. И., Кузьмина Н. В., Варфоломеева Л. Е.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 203, [1] с.
2	Хозяинов Г. И., Кузьмина Н. В., Варфоломеева Л. Е.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 203, [1] с.
3	Зимин Е. В., Ульянов В. А.	Мастерство в твоих руках	Москва: Физкультура и спорт, 1989. – 95, [1] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,

– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вакурин Анатолий Николаевич, к.п.н., доцент кафедры ТМОФКС

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Акмеология физической культуры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Физическая культура и Дополнительное образование

Форма обучения: очная