

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФКС

А.Н. Вакурин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика физического воспитания и спорта

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Физическая культура и Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; Уметь: планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; Владеть: методами организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; Уметь: оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; Владеть: методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры; Уметь: осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста; Владеть: методами организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
ОПК-7 Способен	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями	Знать:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	основы оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений; Уметь: применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры; Уметь: применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; Уметь: определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения. Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры; Уметь: формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; Владеть: методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	Знать: эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; Уметь:

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; Владеть: методикой подготовки спортсменов;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; основы оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений; Уметь:

		формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста; уметь овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования; использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий; применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; определять причины ошибок в процессе освоения обучающимися двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения. Владеть: методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методикой подготовки спортсменов; методами организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методами организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.
--	--	--

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
----------	---	---------	----------------	----

Раздел 1. Общие основы теории и методики физического воспитания и спорта				
1.1	Теория и методика физического воспитания и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия, используемые в физическом воспитании и спорте. Система физического воспитания и спорта в России. Средства физического воспитания и спортивной тренировки. Методы физического воспитания и спортивной тренировки. Понятие о физических качествах (двигательных способностях). Формы организации занятий в физическом воспитании и спорте. Особенности профессиональной деятельности в физическом воспитании и спорте. /Лек/	2	4	—
1.2	Теория и методика физического воспитания и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия, используемые в физическом воспитании и спорте. Система физического воспитания и спорта в России. Средства физического воспитания и спортивной тренировки. Методы физического воспитания и спортивной тренировки. Понятие о физических качествах (двигательных способностях). Формы организации занятий в физическом воспитании и спорте. Особенности профессиональной деятельности в физическом воспитании и спорте. /Пр/	2	10	—
1.3	Самостоятельная работа по разделу. Анализ избранного вида спорта на предмет проявления основных групп физических способностей. /Ср/	2	31	—
Раздел 2. Дидактические основы физического воспитания и спорта				
2.1	Принципы обучения в физическом воспитании и спорте. Понятие методика и методический приём. Понятие и виды тренировочных эффектов. Методики развития физических качеств (двигательных способностей). Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Основы планирования и контроля в физическом воспитании и спорте. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. /Лек/	3	16	—
2.2	Принципы обучения в физическом воспитании и спорте. Понятие методика и методический приём. Понятие и виды тренировочных эффектов. Методики развития физических качеств (двигательных способностей). Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Основы планирования и контроля в физическом воспитании и спорте. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. /Пр/	3	16	—
2.3	Самостоятельная работа по разделу. Общее и различия в принципах обучения и принципах спортивной тренировки. Планирование годичного макроцикла в избранном виде спорта. /Ср/	3	40	—
Раздел 3. Теория и методика физического воспитания детей и подростков.				
3.1	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста и подростков. /Лек/	4	14	—
3.2	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста и подростков. /Пр/	4	14	—
3.3	Самостоятельная работа по разделу. Анализ текста ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО и учебных программ по физической культуре для дошкольников и школьников. /Ср/	4	17	—
Раздел 4. Технология обучения школьников основам теории физической культуры.				
4.1	Технология планирования обучения школьников основам теории физической культуры. Технология разработки и реализации учебного материала для школьников по основам теории физической культуры. /Лек/	5	14	—
4.2	Технология планирования обучения школьников основам теории физической культуры. Технология разработки и реализации учебного материала для школьников по основам теории физической культуры. /Пр/	5	14	—
4.3	Самостоятельная работа по разделу. Разработка теоретического урока по физической культуре для школьников. /Ср/	5	44	—
Раздел 5. Теория и методика спортивной тренировки				

5.1	Общая характеристика спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки . Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. /Лек/	6	14	–
5.2	Общая характеристика спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки . Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. /Пр/	6	14	–
5.3	Самостоятельная работа по разделу. Анализ различных сторон спортивной тренировки на примере избранного вида спорта. /Ср/	6	17	–
Раздел 6. Технология обучения занимающихся спортом основам теории спортивной тренировки.				
6.1	Технология планирования обучения занимающихся спортом основам теории спортивной тренировки. Технология разработки и реализации учебного материала для занимающихся спортом по основам теории спортивной тренировки. /Лек/	7	16	–
6.2	Технология планирования обучения занимающихся спортом основам теории спортивной тренировки. Технология разработки и реализации учебного материала для занимающихся спортом по основам теории спортивной тренировки. /Пр/	7	16	–
6.3	Самостоятельная работа по разделу. Разработка теоретического занятия в избранном виде спорта. /Ср/	7	40	–
Раздел 7. Теория и методика оздоровительной физической культуры.				
7.1	Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. /Лек/	8	8	–

7.2	Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. /Пр/	8	6	–
7.3	Самостоятельная работа по разделу. Разработка занятия физической культурой с оздоровительной направленностью на основе одной из методик. /Ср/	8	31	–
7.4	Курсовая работа по теории и методике физического воспитания и спорта /КР/	8	0	–
Раздел 8. Физическое воспитание лиц юношеского возраста.				
8.1	Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятия со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП. /Лек/	9	14	–
8.2	Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятия со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП. /Пр/	9	14	–
8.3	Самостоятельная работа по разделу. Анализ научной литературы по профессионально-прикладной физической подготовке в профессиональных организациях и на производстве. /Ср/	9	44	–
Раздел 9. Теория и методика физического воспитания лиц среднего и пожилого возраста.				
9.1	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте. /Лек/	10	10	–
9.2	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте. /Пр/	10	10	–
9.3	Самостоятельная работа по разделу. Разработка содержания занятия физической культурой с оздоровительной направленностью для мужчин и женщин различного возраста. /Ср/	10	61	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **19** з.е., в академических часах: **684** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены **4, 6, 8, 10, 2**

зачеты **3, 5, 7, 9**

курсовые работы **8**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	110	–	110	–	4	–	4	–	16	–	16	–
Практические занятия	114	–	114	–	10	–	10	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	325	–	325	–	31	–	31	–	40	–	40	–
Промежуточная аттестация	135	–	135	–	27	–	27	–	–	–	–	–
Итого часов	684	–	684	–	72	–	72	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы											
	4				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	17	–	17	–	44	–	44	–	17	–	17	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы											
	7				8				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	8	–	8	–	14	–	14	–
Практические занятия	16	–	16	–	6	–	6	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	40	–	40	–	31	–	31	–	44	–	44	–
Промежуточная аттестация	–	–	–	–	27	–	27	–	–	–	–	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	10			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–
Практические занятия	10	–	10	–
Самостоятельная работа	61	–	61	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Буйлин Ю. Ф., Курамшин Ю. Ф., Знаменская З. И., ред. : Буйлин Ю. Ф., Курамшин Ю. Ф.	Теоретическая подготовка юных спортсменов: пособие для тренеров ДЮСШ	Москва: Физкультура и спорт, 1981. – 190, [2] с.
2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 478, [1] с.
3	ред. Курамшин Ю. Ф.	Теория и методика физической культуры: учебник для вузов	Москва: Советский спорт, 2010. – 463 с.
4	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Максимишина Е. В., Шивринская С. Е.	Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27272)	Москва: Флинта, 2012. – 153 с.
5	Соболева А. А, ред. Шилько В. Г.	Теория физической культуры и спорта. Основы знаний: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 59 с.
6	Фарфель В. С.	Управление движениями в спорте	Москва: Советский спорт, 2011. – 201, [3] с.
7	Иссурин В. Б.	Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография	Москва: Советский спорт, 2010. – 282, [1] с.
8	Фридман М. Г.	Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: книга для организаторов внеклассной работы	Москва: Просвещение, 1991. – 206, [1] с.
9	Ашмарин Б. А., Виноградов Ю. А., Вяткина З. Н., ред. Ашмарин Б. А.	Теория и методика физического воспитания: учебник для факультетов физической культуры педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1990. – 286, [1] с.
10	Зациорский В. М.	Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания: монография	Москва: Советский спорт, 2009. – 199, [1] с.
11	Иванов В. В.	Комплексный контроль в подготовке спортсменов: монография	Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 256 с.
12	Матвеев Л. П.	Спортсменам о спортивной форме	Москва: Физкультура и спорт, 1966. – 55, [1] с.
13	Пешков В. Ф.	Научно-методические аспекты урока физической культуры и тренировки юных спортсменов: межвузовский сборник научных трудов	Томск: Изд-во ТГПУ, 1988. – 99 с.
14	Балашова Н. Н., Гончарова Г. А., Ивочкин В. В., ред. Набатникова М. Я.	Основы управления подготовкой юных спортсменов: монография	Москва: Физкультура и спорт, 1982. – 279, [1] с.
15	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физического воспитания ; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры)	Москва: Физкультура и спорт, 1991. – 542, [1] с.
16	Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы	Москва: Владос, 2003. – 190, [1] с.
17	Шебеко В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/35553.html)	Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 288 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Каждый раздел дисциплины подразумевает лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельную работу. Данные формы организации занятий связаны между собой тематически. Одна и та же тема изучается на лекции, затем более детально разбирается на семинарском занятии, а после закрепляется в домашнем задании для закрепления темы и самостоятельного ее использования обучающимся. Обучающимся рекомендовано пользоваться основной и дополнительной литературой, в срок выполнять все домашние задания, анализировать опыт учебной (в роли обучающихся) и тренировочной деятельности (в роли спортсменов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вакурин А.Н., к.п.н., доцент каф. ТМОФКС

Широкова А.В., к.п.н., доцент, доцент каф. ТМОФКС

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теория и методика физического воспитания и спорта

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Физическая культура и Дополнительное образование

Форма обучения: очная