

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФКС

А.Н. Вакурин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История физической культуры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Физическая культура и Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры физкультурно-спортивных дисциплин «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Теория и методика физического воспитания и спорта

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: ценностные ориентиры развития физической культуры общества Уметь: уметь объяснить их другому человеку, анализировать и интерпретировать имеющиеся факты; Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: -основные этапы и закономерности исторического развития физической культуры в России и за рубежом, ценностные ориентиры развития физической культуры общества; Уметь: -использовать в педагогической деятельности знания об этапах и закономерностях исторического развития физической культуры в России и за рубежом, о базовых национальных ценностях и духовно-нравственных аспектах функционирования отечественной системы физической культуры; уметь объяснить их другому человеку, анализировать и интерпретировать имеющиеся факты; Владеть: -основными понятиями и терминами в области физической культуры на разных этапах исторического развития общества в России и за рубежом; -способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. 1. История физической культуры как учебная и научная дисциплина.				
1.1	Назначение дисциплины, объект и предмет изучения дисциплины. /Лек/	1	2	—
1.2	Источники и факторы развития физической культуры как социокультурного феномена. /Пр/	1	2	—
1.3	Назначение дисциплины, объект и предмет изучения дисциплины. Источники и факторы развития физической культуры как социокультурного феномена. /Ср/	1	10	—
Раздел 2. 2. История физической культуры в Древнем мире.				

2.1	Физическое воспитание в родовом обществе. Физическая культура в рабовладельческом обществе на примере племени Афины, Спарта. /Лек/	1	4	–
2.2	Физическое воспитание в Древнем Риме. /Пр/	1	2	–
2.3	Физическое воспитание в родовом обществе. Физическая культура в рабовладельческом обществе на примере племени Афины, Спарта. Физическое воспитание в Древнем Риме. /Ср/	1	10	–
Раздел 3. 3. Физическая культура в Странах Западной Европы в Средние века.				
3.1	Рыцарская система физического воспитания. /Лек/	1	4	–
3.2	Гуманизм как педагогическое течение Эпохи Возрождения. Физическая культура городского населения в Эпоху феодализма. /Пр/	1	2	–
3.3	Рыцарская система физического воспитания. Гуманизм как педагогическое течение Эпохи Возрождения. Физическая культура городского населения в Эпоху феодализма. /Ср/	1	10	–
Раздел 4. 4. Зарубежные системы физической культуры в период XVIII-XX вв.				
4.1	Теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо как предпосылки зарождения систем физической культуры. История развития движения филантропизма. История появления и характеристика гимнастических систем. История появления и характеристика немецкого гимнастического движения. История появления и характеристика шведского гимнастического движения. История появления и характеристика сокольского гимнастического движения. История появления гимнастических систем Демени и Гаульгофера. /Лек/	1	2	–
4.2	История появления и характеристика спортивно-игрового направления. История появления и характеристика скаутизма. История появления и характеристика направления милитаризации физического воспитания. /Пр/	1	2	–
4.3	Теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо как предпосылки зарождения систем физической культуры. История развития движения филантропизма. История появления и характеристика гимнастических систем. История появления и характеристика немецкого гимнастического движения. История появления и характеристика шведского гимнастического движения. История появления и характеристика сокольского гимнастического движения. История появления гимнастических систем Демени и Гаульгофера. История появления и характеристика спортивно-игрового направления. История появления и характеристика скаутизма. История появления и характеристика направления милитаризации физического воспитания. /Ср/	1	10	–
Раздел 5. 5. Восточные системы физической культуры.				
5.1	Предпосылки, история появления и характеристика йоги. Предпосылки, история появления и характеристика ушу. Предпосылки, история появления и характеристика джиу-джитсу, карате, тхэквондо, дзюдо, самбо. /Лек/	1	4	–
5.2	Предпосылки, история появления и характеристика йоги, ушу, карате, тхэквондо, джиу-джитсу, дзюдо, отечественной системы самбо. /Пр/	1	2	–
5.3	Предпосылки, история появления и характеристика йоги. Предпосылки, история появления и характеристика ушу. Предпосылки, история появления и характеристика джиу-джитсу. Предпосылки, история появления и характеристика дзюдо, карате, тхэквондо. Предпосылки, история появления и характеристика отечественной системы самбо. /Ср/	1	8	–
Раздел 6. 6. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.				
6.1	Физическое воспитание в России как общественное явление. Характеристика обрядов инициации на Руси. Характеристика народных форм физического воспитания России с древнейших времен до второй половины XIX в. /Лек/	1	3	–
6.2	Характеристика государственных форм физического воспитания России с древнейших времен до второй половины XIX в. Развитие науки в области физической культуры (Н.И. Пирогов, Е.А. Покровский, Н.Е. Введенский и т.д.). /Пр/	1	4	–
6.3	Физическое воспитание в России как общественное явление. Характеристика обрядов инициации на Руси. Характеристика народных форм физического воспитания России с древнейших времен до второй половины XIX в. Характеристика государственных форм физического воспитания России с древнейших времен до второй половины XIX в. Развитие науки в области физической культуры (Н.И. Пирогов, Е.А. Покровский, Н.Е. Введенский и т.д.). /Ср/	1	8	–
Раздел 7. 7. Физическая культура в России со второй половины XIX в. до 1917 года.				
7.1	Роль российской интеллигенции в развитии физической культуры в начале XX в. Появление физического воспитания в образовательных заведениях в начале XX в. /Лек/	1	2	–

7.2	Роль российской интеллигенции в развитии физической культуры в начале XX в. Появление физического воспитания в образовательных заведениях в начале XX в. /Пр/	1	4	–
7.3	Роль российской интеллигенции в развитии физической культуры в начале XX в. Появление физического воспитания в образовательных заведениях в начале XX в. Роль П.Ф. Лесгафта в создании системы физического воспитания России. /Ср/	1	10	–
Раздел 8. 8. Становление и развитие советской системы физической культуры.				
8.1	Становление государственных органов управления физической культурой и спортом в первые годы советской власти. Различные концепции и взгляды на содержание и методы работы по физической культуре в 1920-х и 1930-х гг. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания. Создание высших учебных заведений по физической культуре в России. Постановление ЦК РКП(б) от 1925 г. /Лек/	1	5	–
8.2	«О задачах партии в области физической культуры». Военная направленность в развитии физической культуры в СССР в период между Первой и Второй мировыми войнами. Становление и изменение комплекса ГТО (1931-1988 гг.). /Пр/	1	4	–
8.3	Становление государственных органов управления физической культурой и спортом в первые годы советской власти. Различные концепции и взгляды на содержание и методы работы по физической культуре в 1920-х и 1930-х гг. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания. Создание высших учебных заведений по физической культуре в России. Постановление ЦК РКП(б) от 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры». Военная направленность в развитии физической культуры в СССР в период между Первой и Второй мировыми войнами. Становление и изменение комплекса ГТО (1931-1988 гг.). /Ср/	1	10	–
Раздел 9. 9. Физическая культура и спорт в России после 1991 года.				
9.1	Преобразование основ структуры государственных и общественных организаций управления. /Лек/	1	2	–
9.2	Предпосылки и последствия создания НОК России. Влияние изменений в материальной базе спорта на развитие различных направлений физкультурной деятельности. /Пр/	1	4	–
9.3	Преобразование основ структуры государственных и общественных организаций управления. Предпосылки и последствия создания НОК России. Влияние изменений в материальной базе спорта на развитие различных направлений физкультурной деятельности. /Ср/	1	3	–
Раздел 10. 10. Развитие международного спортивного движения в мире.				
10.1	История Международного олимпийского движения. Основные проблемы Международного спортивного движения. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК. /Лек/	1	2	–
10.2	Создание Международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта. Участие России в Международном спортивном движении. Выдающиеся представители международного спортивного движения. /Пр/	1	4	–
10.3	История Международного олимпийского движения. Участие России в Международном спортивном движении. Выдающиеся представители международного спортивного движения. /Ср/	1	3	–
Раздел 11. 11. Физическая культура в Томской области.				
11.1	В.С. Пируский как последователь П.Ф. Лесгафта в Томске. Деятельность В.С. Пируского по созданию ОСФР. Появление видов спорта в Томской губернии. Формирование материальной базы физкультурного движения в Томске. /Лек/	1	4	–
11.2	Факультет физической культуры и спорта ТГПУ как первый профильный факультет за Уралом. /Пр/	1	4	–
11.3	В.С. Пируский как последователь П.Ф. Лесгафта в Томске. Деятельность В.С. Пируского по созданию ОСФР. Формирование материальной базы физкультурного движения в Томске. Факультет физической культуры и спорта ТГПУ как первый профильный факультет за Уралом. /Ср/	1	3	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	34	–	34	–
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Голощапов Б. Р.	История физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 308, [1] с.
2	Хилькевич В. С.	Краткая история физической культуры: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 181, [1] с.
3	Родиченко В. С., Контанисов А. Т., Иванов С. А.	Олимпийский учебник студента: учебное пособие для олимпийского образования в вузах	Москва: Советский спорт, 2012. – 135 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Архив журнала Science, The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 01.01.2012 – бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза. (http://www.sciencemag.org/content/by/year#classic)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. При поддержке РФФИ. Лицензионное соглашение №916 от 12.01.2004. Период доступа: бессрочно (https://elibrary.ru/)
3	Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital. Издательство Cambridge University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 30.03.12 - бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза. (http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,

– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

– браузер,

– просмотрщики pdf- и djvu-файлов,

– офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

На лекционных занятиях рассматриваются основные тенденции в развитии физической культуры на различных этапах общества в России и за рубежом. В процессе самостоятельной работы студенту необходимо повторить основные тенденции и углубить знания с помощью основной и дополнительной литературы, с помощью специализированных электронных ресурсов.

7.2. не предусмотрено

7.3. не предусмотрено

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Золотавина И.В., старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История физической культуры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Физическая культура и Дополнительное образование

Форма обучения: очная