

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Социальная экология
1.1.2	Горение и взрывы, опасности и последствия
1.1.3	Безопасность жизнедеятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: - государственную политику в области безопасности жизнедеятельности; - концепции безопасности жизнедеятельности; - основные положения теории риска; - системы, методы и принципы обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - понятие системы безопасности, принципы ее проектирования; - геополитические особенности безопасности жизнедеятельности, международной безопасности. Уметь: - оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; - определять геополитические особенности безопасности жизнедеятельности, международной безопасности; - свободно размышлять, находить, критически анализировать и выбирать информацию о предмете, объекте, субъекте, теории и практике безопасности жизнедеятельности Владеть: - основами вероятностной оценки опасных ситуаций; - методами применения системного подхода к анализу элементов систем безопасности жизнедеятельности человека.
УК-8 Способен создавать и	ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет	Знать:

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	- условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления. Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций. Владеть: - навыками по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от них; - навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
---	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности				
1.1	Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Аксиомы безопасности. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. Понятие системы «человек – среда обитания». Элементы среды обитания, влияющие на безопасность человека: биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда. Человек и природа: единство и противоречие. БЖ и бытовая (жилая) среда человека. БЖ в техносфере. Философский аспект безопасности жизнедеятельности. /Лек/	1	2	–
1.2	Исторический анализ опасностей и способов защиты человечества при возникновении опасностей различного происхождения. /Пр/	1	4	–
1.3	Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз. /Ср/	1	12	–
Раздел 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков.				
2.1	Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС. /Лек/	1	2	–
2.2	Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. /Пр/	1	2	–
2.3	Концепция приемлемого (допустимого) риска. Области и критерии чрезмерного риска. Экономический и предпринимательский риск. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Риск и безопасность. /Ср/	1	14	–
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности.				
3.1	Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности. Объект, предмет, цели и задачи БЖ. /Лек/	1	4	–
3.2	Содержательные линии БЖ. Закономерности развития БЖ. Тенденции развития научной (предметной) области безопасности жизнедеятельности. /Пр/	1	4	–
3.3	Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире. /Ср/	1	14	–
Раздел 4. Концепции безопасности				

4.1	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: общие положения, национальные интересы Российской Федерации. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциал; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество. /Лек/	1	2	–
4.2	Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства. /Пр/	1	2	–
4.3	Концептуальные документы Российской Федерации в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности (стратегии, концепции, доктрины): общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации. /Ср/	1	12	–
Раздел 5. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности				
5.1	Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности и др. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические. /Лек/	1	2	–
5.2	Характеристика методов БЖ: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод. /Пр/	1	2	–
5.3	Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности. /Ср/	1	12	–
Раздел 6. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности				
6.1	«Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности» (1994/1995 год, Б.И. Мишин, В.В. Сапронов, А.Т. Смирнов), «Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» (2000 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., В.В. Сапронов), «Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе» (2003 г., Л.А. Михайлов), «Концепция национальной образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности» (2009 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов) /Лек/	1	4	–
6.2	«Концепция уровня образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич), «Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход» (2014 г., П.А. Кисляков) /Пр/	1	2	–
6.3	«Концепция построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г., С.В. Абрамова), «Концепция методической подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») к безопасной информационно-средовой деятельности» (2016 г., Е.Н. Бояров) /Ср/	1	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	76	–	76	–	76	–	76	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Легостин С. А., Емельянов В. Г., Низкодубова С. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для учителей средних школ	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 107, [1] с.
2	Занько Н. Г., Ретнев В. М.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008. – 287, [1] с.
3	Айзман Р. И., Айзман Л. К., Балиоз Н. В., Белоглазова С. В., Волобуева Н. А., Добарина И. А., Жигарев О. Л., Ивочкин А. М., Косованова Л. В., Кривошеков С. Г., Мельникова М. М., Мозолевская Н. В., Омельченко И. В., Гиренко Л. А., Слинькова И. П., Ширшова В. М., Шуленина Н. С., Абаскалова Н. П.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/65283.html)	Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2017. – 463 с.
4	Белов С. В., Ильницкая А. В., Козьяков А. Ф., ред. Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1999. – 448 с.
5	Куликова Н. В., Бернацкая Н. А., Бернацкий Э. О., Давыдова Ю. Г., Низкодубова С. В.	Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие для педагогических вузов, училищ, колледжей	Томск: Изд-во ТГПУ, 2000. – 137 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Охрана труда. Информационный ресурс. Культура безопасности в разные исторические эпохи. (http://ohrana-bgd.ru/)
2	Определение уровня обеспечения пожарной безопасности людей. (http://promrisk.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения по безопасности жизнедеятельности, в т.ч. халатом химической защиты, огнетушителями и стендами и витринами с демонстрационными материалами.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче промежуточной и итоговой аттестации. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление письменного материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

Данной рабочей программой предлагаются следующие виды самостоятельной работы студентов и виды контроля самостоятельной работы по данной дисциплине.

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает зачет.

Зачет проводится в форме собеседования по билетам. Перечень вопросов к зачету представлен в фонде оценочных средств.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Синогина Елена Станиславовна, к.ф.-м.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная