

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ТЭФ**

**Е.В. Колесникова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика обучения и воспитания по профилю Технологии**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Технологии и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                | ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>структуру федеральных программ в различных классах<br><b>Уметь:</b><br>проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации образования в соответствии с нормативно-правовыми документами<br><b>Владеть:</b><br>нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                   | ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>содержание технологического образования<br><b>Уметь:</b><br>проектировать и оценивать процесс организации образования<br><b>Владеть:</b><br>различными методами и методиками организации образования                                                                                    |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>требования к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>использовать педагогически обоснованные формы и методы совместной и индивидуальной деятельности<br><b>Владеть:</b>                                                                        |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных стандартов                                                                                                                         | <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | основами социализации и профессионального самоопределения                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении     | <p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>                                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b><br/>формы контроля и оценки в дополнительном профильном образовании</p> <p><b>Уметь:</b><br/>объективно и достоверно оценивать результаты обучения</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками выявления трудностей в обучении</p>                                                                  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | <p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Знать:</b><br/>методы анализа педагогической ситуации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания возрастного развития</p> <p><b>Владеть:</b><br/>специальными научными знаниями</p>                                                                        |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b><br/>содержание и закономерности процессов в образовательной отрасли</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять теоретические и практические знания, необходимые для решения педагогических задач</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками поиска, анализа информации по технологическому образованию</p> |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | <p>ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Знать:</b><br/>требования примерных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b><br/>конструировать примерное предметное содержание образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br>ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                        | способами конструирования примарных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                                                              | ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности<br>ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <b>Знать:</b><br>приемы и технологии организационных форм занятий<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор предметного содержания<br><b>Владеть:</b><br>способами для познавательной мотивации обучающихся                                                                                                                                        |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                        | ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями<br>ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>особенности коллективной работы<br><b>Уметь:</b><br>использовать речевое воздействие<br><b>Владеть:</b><br>способами социального воздействия                                                                                                                                                                                   |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br>ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b><br>здоровьесберегающие образовательные технологии и методику обучения в учебно-производственных мастерских основной школы<br>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса<br><b>Уметь:</b><br>обеспечивать личную безопасность<br><b>Владеть:</b><br>методами защиты в чрезвычайных ситуациях |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                                                                 | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                              | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. История развития технологического образования: Ключевые понятия: технология, «технологическое образование», «технологическая культура».</b> |                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |
| 1.1                                                                                                                                                      | Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования. Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы. Анализ систем практического обучения.<br>/Лек/ | 6       | 6              | –  |
| 1.2                                                                                                                                                      | Анализ систем практического обучения. /Пр/                                                                                                                                                             | 6       | 6              | 2  |
| 1.3                                                                                                                                                      | Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.<br>/Ср/                                                                                                             | 6       | 18             | 4  |
| <b>Раздел 2. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.1                                                                                      | Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. /Лек/                                                                                       | 6 | 8  | – |
| 2.2                                                                                      | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. /Пр/                                                                                                                                                      | 6 | 8  | 2 |
| 2.3                                                                                      | Примерная основная образовательная программа основного общего образования. /Ср/                                                                                                                                                                              | 6 | 26 | – |
| <b>Раздел 3. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
| 3.1                                                                                      | Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология». /Лек/                                                                                                      | 7 | 4  | – |
| 3.2                                                                                      | Специфика содержания предметной области «Технология», анализ УМК, ЭОР, ЦОР по Технологии. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии. /Пр/                                                                                                         | 7 | 2  | 2 |
| 3.3                                                                                      | Структура и особенности учебников по технологии, включенных в федеральный перечень учебников. /Ср/                                                                                                                                                           | 7 | 28 | 4 |
| <b>Раздел 4. Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
| 4.1                                                                                      | Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология». /Лек/                                                                                                                                         | 7 | 6  | – |
| 4.2                                                                                      | Принципы и методы обучения и воспитания в предметной области технологии. Классификация методов обучения. /Пр/                                                                                                                                                | 7 | 8  | 2 |
| 4.3                                                                                      | Формы организации урочной и внеурочной деятельности по технологии. Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии. /Ср/                                                                                                                | 7 | 24 | – |
| <b>Раздел 5. Современные средства обучения.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
| 5.1                                                                                      | Учебно-материальная база по технологии. Особенности организации кабинета «Технологии». /Лек/                                                                                                                                                                 | 7 | 6  | – |
| 5.2                                                                                      | Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовые обеспечение, перспективы развития. Цифровые технологии в преподавании. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы. /Пр/                                                                    | 7 | 6  | – |
| 5.3                                                                                      | Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности. Оценочная деятельность учителя. Современные средства оценивания результатов обучения. Оценивание достижений учащихся на уроках технологии в основной школе. /Ср/                           | 7 | 24 | – |
| <b>Раздел 6. Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
| 6.1                                                                                      | Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. /Лек/         | 8 | 4  | – |
| 6.2                                                                                      | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. /Пр/                                                   | 8 | 4  | – |
| 6.3                                                                                      | Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности. /Ср/                                                                                                                                                                                      | 8 | 48 | – |
| <b>Раздел 7. Специальные вопросы методики обучения технологии</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
| 7.1                                                                                      | Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов. Методика обучения технологии обработки текстильных материалов. Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов. /Лек/                                                            | 8 | 4  | – |
| 7.2                                                                                      | Методика обучения электротехнике и электроники, основам микросистемной техники. Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР. Методика обучения инновационным технологиям. Методика обучения робототехнике. Производство и окружающая среда. /Пр/ | 8 | 4  | 2 |
| 7.3                                                                                      | Методика обучения декоративно-прикладному творчеству и т.д. /Ср/                                                                                                                                                                                             | 8 | 30 | 2 |
| <b>Раздел 8. Организация проектной деятельности по технологии</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 8.1 | История использования проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология. Использование проектной деятельности в предметной области «Технология». Классификация проектов. Виды проектной деятельности. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации. /Лек/ | 8 | 2  | – |
| 8.2 | Этапы проектирования. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. Защита проектов. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                  | 8 | 2  | 2 |
| 8.3 | Использование цифровых технологий в проектной деятельности. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 | 19 | 2 |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 9 з.е., в академических часах: 324 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 6, 7

курсовые работы 8

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |           |            |           |           |          |           |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |           |            |           | 6         |          |           |          | 7          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |           | РПД        |           | РУП       |          | РПД       |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП        | Всего      | ПП        | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 40                                                 |           | 40         |           | 14        |          | 14        |          | 16         |          | 16         |          |
| Практические занятия     | 40                                                 | 12        | 40         | 12        | 14        | 4        | 14        | 4        | 16         | 4        | 16         | 4        |
| Самостоятельная работа   | 217                                                | 12        | 217        | 12        | 44        | 4        | 44        | 4        | 76         | 4        | 76         | 4        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –         | 27         |           | –         |          | –         |          | –          |          | –          |          |
| <b>Итого часов</b>       | <b>324</b>                                         | <b>24</b> | <b>324</b> | <b>24</b> | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>108</b> | <b>8</b> |

| Вид занятий              | Продолжение таблицы |          |            |          |
|--------------------------|---------------------|----------|------------|----------|
|                          | 8                   |          |            |          |
|                          | РУП                 |          | РПД        |          |
|                          | Всего               | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 10                  |          | 10         |          |
| Практические занятия     | 10                  | 4        | 10         | 4        |
| Самостоятельная работа   | 97                  | 4        | 97         | 4        |
| Промежуточная аттестация | 27                  |          | 27         |          |
| <b>Итого часов</b>       | <b>144</b>          | <b>8</b> | <b>144</b> | <b>8</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)         | Заглавие                                                                                                                                                         | Издательство, год, количество страниц |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Колесникова Е. В.                | Теория и методика обучения технологии и предпринимательству : методика обучения предпринимательству: учебно-методический комплекс                                | Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 174 с.    |
| 2     | Колесникова Е. В.                | Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: методика обучения предпринимательству : учебно-методический комплекс (для общеобразовательных школ) | Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 174 с.    |
| 3     | Кругликов Г. И.                  | Методическая работа мастера профессионального обучения: учебно-методическое пособие для учреждений среднего профессионального образования                        | Москва: Академия, 2010. – 153, [1] с. |
| 4     | Звонников В. И., Чельшкова М. Б. | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов                                                                                  | Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с. |

## 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                                                                                                        |
| 2 | Электронно-библиотечная система ( <a href="http://elanbook.com/">http://elanbook.com/</a> )                                                                                                                                                   |
| 3 | Г. И. Кругликов Методика профессионального обучения с практикумом ( <a href="http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_3122.pdf">http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_3122.pdf</a> ) |
| 4 | Г. И. Кругликов Методика преподавания технологии с практикумом ( <a href="https://studfiles.net/preview/5780877/">https://studfiles.net/preview/5780877/</a> )                                                                                |
| 5 | Сайты учителей технологии. Учительский портал ( <a href="https://www.uchportal.ru/dir/12">https://www.uchportal.ru/dir/12</a> )                                                                                                               |
| 6 | Уроки технологии в школе ( <a href="http://www.trudoviki.net/">http://www.trudoviki.net/</a> )                                                                                                                                                |
| 7 | Единое окно доступа к информационным ресурсам ( <a href="http://window.edu.ru/resource/969/56969">http://window.edu.ru/resource/969/56969</a> )                                                                                               |

## 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче зачета и экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной, так и интерактивной форме, с использованием проблемного, поискового методов обучения.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
  - сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
  - обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
  - оформление материала в соответствие с предложенными преподавателем требованиями.
- По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает зачет и экзамен.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):  
*Кобякова Валентина Николаевна, Старший преподаватель каф. ПОТиД*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методика обучения и воспитания по профилю Технология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная