

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональное самоопределение педагога

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: этапы работы над проектом; Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; Владеть: навыками мониторинга результатов проекта;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: стратегии сотрудничества в командной работе; Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества на основе поставленной цели; Владеть: навыками организации работы команды;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знать: социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми Уметь:

	ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника педагогического вуза				
1.1	1.Требования ФГОС ВО, по укрупненной группе профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки в части формирования компетенций (УК, ОПК) педагога. 2.Требования Профессиональных стандартов в части формирования профессиональных компетенций (ПК) педагога. Вопросы и задания для самоконтроля: 1. Расшифруйте сокращенное понятие “ФГОС ВО” , дайте его определение и краткую компетентностную характеристику в рамках Вашего направления подготовки. 2. Дайте объяснение понятию “Профессиональный стандарт”, приведите примеры Профессионального стандарта и обоснуйте формулировки профессиональных компетенций по Вашему профилю подготовки. 3. Дайте сравнительное объяснение понятиям «педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность». /Пр/	2	2	—
1.2	Составить таблицу "Сравнительный анализ компетентностной-квалификационной характеристики выпускника педагогического вуза с навыками будущего, востребованными в образовании и заполнить 1-3 колонки с краткой характеристикой содержания каждой компетенции из блоков УК, ОПК, ПК по ФГОС ВО и Профессионального стандарта “Педагог”. /Ср/	2	2	—
Раздел 2. Навыки будущего в сфере образования				
2.1	1.Тренды педагогического образования. 2.Ключевые направления развития образования в Российской Федерации на период до 2040 года. 3.Востребованные навыки будущего. Вопросы и задания для самоконтроля: 1.Какие тренды российского и мирового образования Вы наблюдаете на современном этапе. Проанализируйте технологические и социальные процессы влияющие на преобразование российской образовательной системы. 2.Создание карты будущего. Спрогнозируйте главные возможные события, влияющие на изменения в сфере образования до 2040 года. Как могут измениться рабочие задачи и условия работы в будущем. Какие навыки и компетенции Вам пригодятся в педагогической деятельности в будущем. 3.В чем суть отличий традиционных профессий от профессий будущего /Пр/	2	4	—

2.2	Навыки будущего в сфере образования. Используя Атлас новых профессий. Образование. - URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf изучить содержание профессиональной деятельности специалистов (перечислить личностные и профессиональные навыки, указать заработную плату) в сфере образования на примере одной профессии. Результаты представить в виде презентации. /Ср/	2	4	—
Раздел 3. Профессии будущего в сфере образования				
3.1	Индивидуальные выступления с презентацией по новым профессиям в сфере образования. Групповая работа в части коллективного обсуждения и заполнения таблицы Компетенции профессий будущего в личных конспектах, по результатам каждого выступающего. /Пр/	2	2	—
3.2	Профессии будущего в сфере образования. Задание:Проектирование навыков будущего для карьерного роста выпускника педагогического вуза. Продолжить заполнение таблицы Сравнительный анализ компетентностной-квалификационной характеристики выпускника педагогического вуза с навыками будущего, востребованными в образовании и заполнить 4-6 колонки с определением компетентностных дефицитов, используя информационные материалы практических занятий 2-3 /Ср/	2	2	—
Раздел 4. Перечень навыков soft-skills и способы их развития				
4.1	1.Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций. 2.Методы развития навыков. 3.Тренинг развития личностных навыков. /Пр/	2	2	—

4.2	Перечень навыков soft-skills и способы их развития. Задание: Составьте индивидуальный план личностного развития (далее ИПЛР) - это ваша собственная программа приоритетных целей развития, шагов и мероприятий, необходимых для достижения этих целей. • Составьте свой план личностного развития на три месяца, полгода, год. Смотрите на свое развитие с заделом на будущие ваши цели в жизни, бизнесе или карьере. • В плане определите три самых важных Soft-Skills компетенций : • В чем вы будете развиваться - цели (для этого проанализируйте все барьеры на пути к вашим жизненным или бизнес-целям, запросите обратную связь у авторитетных и референтных людей); • Что вы будете развивать - Soft-Skills компетенции/навыки (выберите необходимые для достижения ваших целей навыки); • Как вы будете развивать - инструменты развития (подберите подходящие инструменты развития); • Найдите референтного человека, который сможет вам дать конструктивную обратную связь на ИПР: сможет подтвердить навыки и помочь с выбором развивающих действий. • Четко зафиксируйте, как будете оценивать результаты по каждому инструменту и по каждой цели. Планируйте свою цель по доступной и всем известной системе SMART. Когда сформулировали цель, задайте себе следующие вопросы, на которые вы точно должны суметь ответить: «Конкретна ли моя цель? Понимаю ли я, в чем она выражается?», «Как я пойму, достиг ли я цели? Как я измерю результат?», «Адекватна ли цель? Смогу ли я действительно ее достичь в указанные сроки?», «Действительно ли достижение именно этой цели мне необходимо?», «Когда я хочу получить результат? (год, месяц, день). • Обязательно запланируйте разные развивающие действия, тренинги и мастер-классы, развитие на рабочем месте (или на проектах), саморазвитие и чтение литературы, нетворкинг: обучение у других и прочие. • Четко поймите, что и когда должно быть сделано: установите точные рамки выполнения всех заданий, которые будете выполнять, всех развивающих мероприятий, которые будете посещать. • Выделите точки промежуточного контроля, чтобы регулярно (не реже раза в 3-4 недели) проводить мониторинг результатов и (при необходимости) корректировать свой ИПР. • Храните составленный план всегда в ближайшем доступе, чтобы обращаться к нему хотя бы раз в неделю. • Выстраивайте процесс освоения новых навыков так, чтобы у Вас была возможность отработать каждый из них. Не переходите к следующему элементу, пока предыдущий освоен недостаточно. За один прием можно научиться только одному элементу сложного навыка или способа поведения. /Ср/	2	6	—
Раздел 5. Профессиональное самоопределение и самообразование педагога				
5.1	1. Понятие “Профессиональная карьера” 2. Способы профессионального самосовершенствования 3. Пути профессионального роста педагога. 4. Меры поддержки российских учителей. Вопросы и задания для самоконтроля: 1. В чем проявляется феномен транспрофессионализма? 2. Сравните понятия «транспрофессионализм» и «транспрофессионализм». 3. Охарактеризуйте формы профессионального самовоспитания педагога. 4. Объясните понятие «профессиональная карьера». В чем специфика профессиональной карьеры учителя/педагога профессионального обучения? 5. Какое место, стремление сделать карьеру, должно занимать в педагогической деятельности? 6. Сформируйте этапы своей профессиональной карьеры в сфере профессионально-педагогической деятельности. 7. Расскажите о самом значимом, на Ваш взгляд, ресурсе повышения профессионального мастерства и карьерного роста учителя/педагога. 8. Охарактеризуйте основные барьеры саморазвития учителя/педагога профессионального обучения. 9. Раскройте сущность профессионального самообразования учителя/педагога профессионального обучения. 10. Каким Вы видите идеального учителя/педагога профессионального обучения? 11. Проанализируйте портфолио собственных достижений, гордитесь ли Вы собой? /Пр/	2	2	—

5.2	Профессиональное самоопределение и самообразование педагога Проектирование персонализированной траектории (маршрута) профессионального развития с учетом планируемого трудоустройства, поиск способов, инструментов устранения выявленных дефицитов Проектные задания: 1.Разработайте проектные предложения профессионального развития, которые помогут Вам ликвидировать выявленные дефициты, заполните таблицу Проектирование профессионального развития 2.Составьте программу профессионального самообразования с обоснованием выбора пути профессионального роста на ближайший период (полгода, год). Задание оформите в виде проекта (определение проблемных точек, целевых задач, ресурсов, способов, путей, сроков достижения результатов, индикаторов для пополнения портфолио). /Ср/	2	4	–
Раздел 6. Правила оформления и заполнения резюме				
6.1	1.Структура резюме. 2.Деловая игра “Правила составления резюме и успешного собеседования /Пр/	2	2	–
6.2	Правила оформления и заполнения резюме Составление резюме и проведение самоанализа конкурентоспособности резюме с точки зрения работодателя. Схема самоанализа резюме учителя: 1.Резюме четко структурированно и оформленно без грамматических и пунктуационных ошибок. 2.Резюме составлено под конкретную вакансию и требования учебного заведения. 3.Указаны все необходимые контактные данные для обратной связи и возможности знакомства, через социальные сети инкогнито. 3.Образование соответствует профессиональному стандарту и Единому квалификационному справочнику, имеется дополнительное образование 4.Обладает необходимыми навыками, знаниями и опытом для эффективной работы с учениками. 5.Указаны конкретные профессиональные достижения и результаты, особенно в области разработки и внедрения инновационных методов обучения. 6.Обладает универсальными качествами и склонен к педагогической деятельности 7.Готов к самосовершенствованию и развитию личностных качеств. 8.Информация достоверна. /Ср/	2	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	22	–	22	–	22	–	22	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Белякова Е. Г.	Профессиональный путь педагога : механизмы, модели, сценарии : механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571916)	Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2017. – 152 с.

2	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292)	Москва ; Берлин: Директ- Медиа, 2017. – 295 с.
3	Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	Социальный педагог : введение в профессию: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 251, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная педагогическая электронная библиотека (http://www.elib.gnpbu.ru/)
2	Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования (https://fgosvo.ru/?ysclid=m6jzocre9f985941322)
3	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf)
4	Квалификационные должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Иные нормативные правовые акты// Сборник нормативных правовых актов (https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Sbornik_NPO_kval_charakt_dolznost_obrazov.pdf?ysclid=m6kgqbbzv594751096)
5	Атлас новых профессий. Образование (http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf)
6	Даулетбаева Г.К. Пути профессионального развития педагога в свете современных преобразований // Международный журнал экспериментального образования (https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9199)
7	Внутришкольное повышение квалификации учителей (https://direktoria.org/blog/sem-metodik-dlya-professionalnogo-razvitiya-uchiteley)
8	Точки профессионального роста современного учителя. Инфоурок. Образовательный маркетплейс (https://infourok.ru/tochki-professionalnogo-rosta-sovremennogo-uchitelya-6137960.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
 - просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
 - офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).
- 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Практические занятия лучше начинать после прочтения лекционного материала. На практических занятиях акцент необходимо делать на анализе достижений современной психологии малой группы, отработке основных ее научных понятий и категорий.

На занятиях обеспечивается рост сложности выполняемых заданий, что ведет к переживанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует студента. Напротив, "топтание на месте" снижает уровень мотивации. Таким образом, студент должен продвигаться от успеха к успеху, от достижения к достижению посредством использования как разных форм занятий, так и самостоятельной работы до, во время и после занятий.

Разновидностью практических занятий является тренинг. Как система регулярных упражнений, направленная на развитие определенных способностей, умений и навыков или их совершенствование, тренинг требует соответствующей подготовки и ответственного отношения со стороны каждого студента. Поэтому подготовка к тренингу, как к любому практическому занятию, включает:

- 1) восстановление в памяти теоретических основ, согласно заявленной теме (прочитать лекцию или материал в учебнике, в рекомендованном литературном источнике);
- 2) знакомство, если это необходимо, со справочной или другой учебной литературой;
- 3) выполнение требуемых заданий.

В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям.

3. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- ☐ проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- ☐ прочитать (если есть) лекцию по рассматриваемой проблеме;
- ☐ изучить рекомендованную литературу;
- ☐ выработать свою собственную систему записи при работе с литературными источниками;
- ☐ сделать краткие выписки в тетрадь (цитаты, примеры, основные положения);
- ☐ особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

11. Оценочные средства для проведения аттестации

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Колесникова Елена Владимировна, к.б.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Профессиональное самоопределение педагога

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная