

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальные опасности, профилактика и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Предупреждение преступности несовершеннолетних

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: -социальные проблемы безопасности жизнедеятельности; -методологию практической педагогической деятельности; -методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Уметь: -анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности; -проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; -моделировать педагогические ситуации; -проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися. Владеть: -способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах; -навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; -методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: -основные опасности социального характера и их воздействия на человека и окружающую среду; -современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; -правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности; Уметь:

		- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; - выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; -применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера; -организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера. Владеть: -приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; -методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения; -способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие и виды опасностей социального характера.				
1.1	Понятия - социальная система, социальные отношения, социализация, социальный процесс, социальные опасности. /Лек/	4	2	–
1.2	Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды /Ср/	4	6	–
Раздел 2. Общество и проблемы безопасности личности.				
2.1	Понятия «социальный статус» и «социальная роль». Статус – социальное положение человека в обществе. Личность в системе социальных статусов и ролей. Социальная роль в зависимости от статуса или позиции человека в обществе, в системе межличностных отношений. /Лек/	4	2	–
2.2	Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Угрозы социальной среды. /Пр/	4	2	–
2.3	Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий. /Ср/	4	2	–
Раздел 3. Социологические теории конфликтов и насилия.				
3.1	Понятие социального конфликта. Причины социального конфликта. Противоречия современного российского общества: между рынком и государством; между обогащением и обнищанием населения; между принципами рациональной экономической и политической организации и постоянно растущими потребностями отдельных групп людей; между глобальным и местным; между экологией и экономическим ростом. /Лек/	4	1	–
3.2	Действия по снижению риска конфликтов и в случае их возникновения. /Пр/	4	1	–
3.3	Типы конфликтов. Реальный конфликт. Случайный конфликт. Замещающий конфликт. Конфликт, обусловленный разделенностью и малой информативностью сторон. Скрытый, или латентный конфликт. Псевдоконфликт. /Ср/	4	6	–
Раздел 4. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.				
4.1	Механизмы оказания психического воздействия на человека. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации, противостояния манипуляциям. /Лек/	4	1	–

4.2	Мошенничество и воровство как способы психологического воздействия: эволюция, виды, последствия, механизмы противостояния. /Пр/	4	2	—
4.3	Типология и природа насилия. Механизмы оказания психического воздействия на человека. Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112». /Ср/	4	6	—
Раздел 5. Терроризм как глобальная проблема современности.				
5.1	Виды, психология и цели терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Терроризм как средство распространения государственного влияния на соседние страны. /Лек/	4	1	—
5.2	Терроризм как государственная политика. Терроризм в России. Методы борьбы с терроризмом. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. /Пр/	4	2	—
5.3	Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, при химических и радиационных атаках. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. /Ср/	4	6	—
Раздел 6. Экстремизм в политике и в молодежной среде.				
6.1	Экстремизм и экстремистская деятельность. Причины экстремизма в обществе. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. /Лек/	4	1	—
6.2	Основные признаки неформалов и возникновения неформальных молодежных организаций. /Пр/	4	2	—
6.3	Структура молодежных движений. Формы и методы работы с неформальной молодежью. /Ср/	4	6	—
Раздел 7. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.				
7.1	Виды аддикций, причины и этапы их формирования. Формы аддиктивного поведения. Мотивации аддиктивных расстройств. Социальные болезни. Девиантное и делинквентное поведение. Алкоголизм. Наркомания. Суицид. Проституция. Детская безнадзорность: ее особенности, причины появления и условия существования. /Лек/	4	2	—
7.2	Исторический опыт административной и правовой борьбы с детской безнадзорностью (мировой и отечественный опыт). Безнадзорность при наличии семьи. /Пр/	4	2	—
7.3	Беспризорность. Детская безнадзорность в системе опасностей социального характера. Взрослая безнадзорность и ее разновидности (целенаправленная юношеская, старческая, родительская, сиротская, инвалидная). Негативная и продуктивная профилактика отклоняющегося поведения. /Ср/	4	4	—
Раздел 8. ЧС, связанные с воздействием на группы людей.				
8.1	Опасные ситуации в области экономики и хозяйственной деятельности. Безработица как экстремальная ситуация. Технологии обеспечения занятости людей. Критерии экономической безопасности и приемы её обеспечения. /Лек/	4	1	—
8.2	Изменения государственного устройства, границ, форм и режимов правления как основа формирования социальных опасностей. Межклассовые и межгосударственные отношения. Понятие массовых беспорядков, их признаки и разновидности. Поведение в условиях массовых беспорядков. /Пр/	4	1	—
8.3	Толпа и виды толпы. Проблемы безопасности в толпе. Особенности многонационального существования. Конфликтные процессы на почве межэтнических отношений. Социальные опасности на религиозной и межконфессиональной основе. /Ср/	4	4	—
Раздел 9. Война как комплексная социальная опасность.				
9.1	Военная опасность. Виды и эволюция войн. Особенности применения различных видов оружия. Локальные, международные и масштабные, позиционные и оппозитивные, режимные и легитимные вооруженные конфликты. /Лек/	4	1	—
9.2	Причины возникновения, основные признаки, этапы развития и особенности протекания. «Горячие точки». Предотвращение вооруженных конфликтов и воздействие на их последствия. /Ср/	4	4	—
Раздел 10. Средства массовой информации как источник социальной опасности.				
10.1	Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны. Цель и основные проблемы информационной безопасности. /Лек/	4	2	—
10.2	Сеть INTERNET как арена борьбы современных информационных концепций и технологий. Политические, медицинские, моральные, культурные последствия распространения сетевых технологий. /Пр/	4	2	—
10.3	Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база. /Ср/	4	3	—
Раздел 11. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения.				

11.1	Классификация типов личности с точки зрения приспособленности к среде обитания. Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения. /Лек/	4	2	–
11.2	Понятие личности безопасного типа поведения и ее отличительные свойства. Модель личности безопасного типа. Методы освоения и закрепления элементов культуры безопасного поведения в социуме. /Пр/	4	2	–
11.3	Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям. /Ср/	4	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Денщикова Т. Ю., Макарова Е. В., Маренчук Ю. А., Елисеева Н. В.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/63030.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 364 с.
2	Сирота Н. А., Ялтонский В. М.	Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 174, [1] с.
3	Назаретян А. П.	Психология стихийного массового поведения : толпа, слухи, политические и рекламные кампании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 152, [2] с.
4	Прохоров Б. Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008. – 412, [1] с.
5	Синогина Е. С., Архипов В. А., Шереметьева У. М.	Методы и средства борьбы с терроризмом: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 219 с.
6	Низкодубова С. В., Легостин С. А., Седокова М. Л.	Основы медицинских знаний: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 251 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Инфографика «Туберкулез: что это?» (https://www.youtube.com/watch?v=GoUNzplZgAs)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
---	---

2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения по безопасности жизнедеятельности, в т.ч. халатом химической защиты, огнетушителями и стендами и витринами с демонстрационными материалами.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Во время изучения дисциплины проводятся лекции и практические занятия. Кроме того, студент в течение семестра самостоятельно изучает вопросы, которые выдаются ему преподавателем в начале семестра.

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. На самостоятельную работу по дисциплине (модулю) «Социальные опасности, профилактика и защита от них» выделяется 49 часов.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление письменного материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по пройденному материалу. Перечень вопросов к экзамену представлен в ФОС.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Синогина Елена Станиславовна, к.ф.-м.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Социальные опасности, профилактика и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная