

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая безопасность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология
1.1.2	Педагогика
1.1.3	Системы безопасности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; виды паники и причины ее возникновения; социальные и психологические факторы, которые влияют на принятие решений Уметь: определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; осуществлять анализ и качественную оценку ситуации для принятия решения Владеть: навыками профилактики психогений в экстремальных ситуациях; современными методами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях; навыками принятия решения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях Уметь: Определять специфические виды экстремальных состояний; применять приемы, направленные на остановку, предотвращение массовой паники и массовой агрессии Владеть: методами психической саморегуляции; методами психологической защиты; диагностикой индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска; методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в	Знать: психологические основы безопасного поведения детей; основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации Уметь:

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска Владеть: психофизиологическими механизмами адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям
---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психофизиологические основы безопасности человека				
1.1	Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности. /Лек/	3	2	–
1.2	Типологические особенности ВНД. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях. /Пр/	3	2	–
1.3	Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению: слабость, неуравновешенность, низкая подвижность нервных процессов, нарушения памяти, недоста-точная концентрация, объем, распределение и переключение внимания, нарушения сенсо-моторной координации, эмоциональная неустойчивость, утомление и переутомление нервной системы и т.д. /Ср/	3	4	–
Раздел 2. Психологические основы безопасности личности				
2.1	Безопасность человека в системе жизненных ценностей. Безопасность как потребность личности. /Лек/	3	1	–
2.2	Влияние мотивации на безопасность деятельности. Нарушения мотивационных (недооценка опасности, склонность к риску, нарушение правил, психологические и эмоциональные состояния) и (или) исполнительских действий (несоответствие психологических и физиологических возможностей человека требованиям). /Пр/	3	2	–
2.3	Психология рискованного поведения. Половые особенности, определяющие возникновение опасностей и их ликвидацию. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	3	4	–
Раздел 3. Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях				
3.1	Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психологическая напряженность. Возможные положительные и отрицательные изменения в психической деятельности людей, находящихся в экстремальных ситуациях. /Лек/	3	1	–
3.2	Основные разновидности психических расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Специфические виды экстремальных состояний (физиологический аффект, фрустрация, страх и паника), их причины и последствия. Экстремальная устойчивость личности. /Пр/	3	2	–
3.3	Понятие психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации. Методы психической саморегуляции. Методы психологической защиты. Роль психоэмоционального состояния в контроле своего поведения. Стратегии преодоления и приспособления к трудным жизненным ситуациям, основные техники и приемы. Развитие волевых качеств человека как условие эффективных действий в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	3	4	–
Раздел 4. Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях				
4.1	Психофизиологические особенности детского организма и их влияние на поведение детей в экстремальных ситуациях. Психологические и возрастные особенности мальчиков и девочек. /Лек/	3	2	–
4.2	Особенности реагирования детей на различные опасные и чрезвычайные ситуации. Методы психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Проблемы суицида у подростков. /Пр/	3	2	–
4.3	Психофизиологические и психические особенности детей и подростков и их поведение на дорогах и транспорте. Психологические основы безопасного поведения детей на дороге. /Ср/	3	4	–
Раздел 5. Психология групп в экстремальных ситуациях				
5.1	Психология группы. Группа и экстремальные ситуации. Психология слухов и их воздействие на людей. Природа слуха, действие слуха на людей. Стихийное массовое поведение. /Лек/	3	4	–

5.2	Психология толпы (особенности, динамика). Действующая толпа, ее психологические типы. Психология групповой паники (особенности, причины и условия ее возникновения). /Пр/	3	2	–
5.3	Виды паники, условия и причины ее возникновения. Психологическое воздействие на толпу. Рекомендации и приемы, направленные на остановку, предотвращение массовой паники и массовой агрессии. /Ср/	3	10	–
Раздел 6. Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях				
6.1	Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения: психические процессы; психические состояния; психические свойства. Ситуационные факторы (ограниченность времени; жизненные ценности человека; предшествующий опыт). /Лек/	3	4	–
6.2	Процесс и этапы принятия решения. Принятие решения в условиях неопределенности. Особенности принятия решений старшеклассниками в ситуациях риска. /Пр/	3	4	–
6.3	Диагностика индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска. Особенности принятия решения в группе. Групповое решение. Групповое мышление. Противостояние групповому мышлению. /Ср/	3	12	–
Раздел 7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях				
7.1	Основные принципы и методы оказания психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. /Лек/	3	2	–
7.2	Психологическая помощь при стрессах, попытках суицида, психологических травмах. /Пр/	3	2	–
7.3	Роль школьного психолога в оказании психологической помощи учащимся при кризисных ситуациях. /Ср/	3	11	–
Раздел 8. Итоговая аттестация.				

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Немов Р. С., Алтунина И. Р.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 427 с.
2	Климов Е. А.	Педагогический труд : психологические составляющие: учебное пособие для вузов	Москва: Изд-во МГУ, 2004. – 239, [1] с.
3	Занько Н. Г., Ретнев В. М.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008. – 287, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт факультета психолого-педагогического менеджмента (http://centercep.ru/)
---	---

2	Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под ред. В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. (http://www.iprbookshop.ru/65271.html)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения по безопасности жизнедеятельности, в т.ч. халатом химической защиты, огнетушителями и стендами и витринами с демонстрационными материалами.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Во время изучения дисциплины (модуля) «Психологическая безопасность» проводятся лекционные и практические занятия. Кроме того, студент в течение семестра самостоятельно изучает вопросы, которые выдаются ему преподавателем в начале семестра. В середине семестра по дисциплине проводится промежуточная аттестация (контрольная точка).

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. На самостоятельную работу по дисциплине (модулю) «Психологическая безопасность» выделяется 49 часов.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;

- оформление письменного материала в соответствие с предложенными преподавателем требованиями.

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по пройденному материалу.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Легостин Сергей Альфредович, к.м.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психологическая безопасность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная