

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ТЭФ**

**Е.В. Колесникова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы государственной политики в сфере межнациональных и  
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                                    |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей            | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b><br>основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации<br><b>Уметь:</b><br>анализировать социокультурные различия социальных групп<br><b>Владеть:</b><br>навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества                                                                                                                                                                |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества<br>ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br>ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Знать:</b><br>основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства<br><b>Уметь:</b><br>пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества<br><b>Владеть:</b><br>знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                                                                     | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                         | Семестр | Всего часов | ПП |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                       | Введение в государственную национальную политику РФ. Историческое развитие национальной политики в России. Основные принципы и цели национальной политики РФ. Законодательная база государственной национальной политики. Роль общественных организаций в реализации национальной политики. /Лек/ | 3       | 4           | —  |
| 1.2                                                                                                                       | Анализ национально-государственных отношений на примере конкретных регионов. Исследование межнациональных конфликтов и пути их разрешения. Разработка проекта по улучшению интеграции национальных меньшинств /Пр/                                                                                | 3       | 4           | —  |
| 1.3                                                                                                                       | Классификация этносов. Этнические и межэтнические общности. Межнациональные отношения в молодежной среде. /Ср/                                                                                                                                                                                    | 3       | 8           | —  |
| <b>Раздел 2. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |             |    |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.1                                                                                                                                                                                                                | Исторические корни государственно-религиозных отношений в России. Развитие межнациональных отношений в Российской империи. Советский период: политика атеизма и национальные вопросы. Постсоветские трансформации государственно-религиозных отношений. Современная политика России в области религии и межнациональных отношений. Роль Русской православной церкви и других религиозных организаций в общественной жизни. Проблемы и перспективы межнационального и межрелигиозного диалога в России /Лек/ | 3 | 4 | — |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                | Управление этнонациональными отношениями. Национальная политика в Российской Федерации. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4 | — |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                | Исследование влияния глобализации на государственно-религиозные отношения. Анализ современных законодательных инициатив в сфере межнациональных отношений /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 8 | — |
| <b>Раздел 3. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                | Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Функции патриотического воспитания в формировании личности и общества /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 4 | — |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                | Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 4 | — |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                | Этническая структура населения России. Расовый состав населения России. Этническая и национальная культура. Языки народов России. Этносоциальные функции языка. Родной язык. Государственный язык. Исследование влияния патриотического воспитания на формирование гражданской идентичности /Ср/                                                                                                                                                                                                            | 3 | 8 | — |
| <b>Раздел 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                | Определение и виды деструктивного поведения среди молодежи. Причины деструктивного поведения: социальные, психологические, биологические факторы. Диагностика деструктивного поведения: методы и инструменты. Влияние семьи, школы и общества на поведение молодежи. Коррекция деструктивного поведения. Профилактика деструктивного поведения. Роль образовательной среды в предотвращении деструктивного поведения /Лек/                                                                                  | 3 | 2 | — |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                | Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 2 | — |
| 4.3                                                                                                                                                                                                                | Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 8 | — |
| <b>Раздел 5. Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                | Значение традиционных ценностей. Роль учителя в сохранении духовно-нравственных ценностей. Социальная конструктивность духовно-нравственных ценностей. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 2 | — |
| 5.2                                                                                                                                                                                                                | Осуществление профилактической и просветительской деятельности в образовательной среде с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 2 | — |
| 5.3                                                                                                                                                                                                                | Изучение влияния духовно-нравственных ценностей на различные аспекты жизни общества. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 8 | — |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 3         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                 | 16                                                 | –        | 16        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Практические занятия   | 16                                                 | –        | 16        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Самостоятельная работа | 40                                                 | –        | 40        | –        | 40        | –        | 40        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                       | Заглавие                                                                                                                                                                                                                        | Издательство, год, количество страниц         |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Винниченко Н. Л.                               | Педагогика. Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях: учебное пособие                                                                                                                                          | Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 91 с.             |
| 2     | Коршунова Н. Е., Шатаева О. В., Коршунов Р. М. | Социология этносоциальных процессов: учебник : электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=601325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=601325</a> ) | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 212 с. |
| 3     | Праззаускас А. А.                              | Этнос и политика: хрестоматия : электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=41539">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=41539</a> )                                      | Москва: Изд-во УРАО, 2002. – 398 с.           |
| 4     | Шелехов И. Л., Гумерова Ж. А.                  | Этнология: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/LA/m2020-03.pdf">http://fulltext.tspu.ru/LA/m2020-03.pdf</a> )                                                                               | Томск: Изд-во ТГПУ, 2020. – 241 с.            |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Межэтнические отношения в оценках россиян: социологический анализ ( <a href="https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&amp;id=8260&amp;printmode">https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&amp;id=8260&amp;printmode</a> ) |
| 2 | Межнациональные (межэтнические) отношения в суровых условиях: ожидания и реальность ( <a href="https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&amp;id=8558">https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&amp;id=8558</a> )           |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Во время изучения дисциплины проводятся практические занятия. Кроме того, студент в течение семестра самостоятельно изучает вопросы, которые выдаются ему преподавателем в начале семестра.

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче зачета. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. На самостоятельную работу по дисциплине (модулю) «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» выделяется 44 часов.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление письменного материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

Данной рабочей программой предлагаются следующие виды самостоятельной работы студентов и виды контроля самостоятельной работы по данной дисциплине.

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по пройденному материалу. Перечень вопросов к зачету представлен в фонде оценочных средств.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ахмеджанов Рафик Равильевич, д.б.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы государственной политики в сфере межнациональных и  
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная