

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Активные процессы в современном русском языке

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: специфику лингвистической терминосистемы в школьной и вузовской практике, этапы формирования языковой компетенции при изучении фактов активных изменений в системе современного русского языка Уметь: осуществлять учебный процесс с использованием языкового материала, отражающего происходящие изменения и сдвиги в системе языка в последнее десятилетие Владеть: методикой преподавания лингвистических дисциплин в вузе и школе, понятийным аппаратом дисциплины
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: языковые тенденции и основные активные процессы, происходящие в современном русском языке, научные направления, их изучающие Уметь: видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка, перспективу его развития Владеть: теоретическими знаниями в области современного русского языка и методикой анализа языковых единиц с учётом активных процессов при решении профессиональных задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: обусловленность изменений в языке лингвистическими и экстралингвистическими факторами Уметь: анализировать языковой материал с целью определения общих тенденций в современном русском языке и частных тенденций в произношении, словоупотреблении, построении синтаксических конструкций в коммуникативной среде своего города и региона Владеть:

		методикой орфоэпического, компонентного словообразовательного, синтаксического анализа языковых единиц на современном языковом материале
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца 20-го - начала 21-го вв.				
1.1	Новый статус русского литературного языка. Характеристика современных языковых процессов. Изменения в функционально-стилистической системе русского языка. Понятие о языковой моде и языковом вкусе. Русский язык в современном мире. Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке. Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». /Лек/	9	2	—
1.2	Новые направления в современной русистике. /Ср/	9	4	—
Раздел 2. Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия.				
2.1	Изменения в русском произношении. История возникновения современной произносительной нормы. Понятие о «старшей» и «младшей» норме. Вариантность произносительной нормы («местные», равноправные, неполные фонетические варианты). Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». /Лек/	9	1	—
2.2	Изменения в русском произношении. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Современные орфоэпические словари. /Пр/	9	1	—
2.3	Активные процессы в области акцентологии. Акцентологические нормы. Особенности произношения русских имен и отчеств, аббревиатур, современных заимствований. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и основные тенденции в области нормализации русского языка. Смыслоразличительная и семантико-стилистическая функции ударений в русском языке. Орфоэпический анализ текста. /Пр/	9	1	—
2.4	Принципы отбора нормативных произносительных вариантов. Современные словари ударений. /Ср/	9	1	—
Раздел 3. Активные процессы в словообразовании.				
3.1	Общая характеристика активных процессов в словообразовании. Основные понятия словообразования: словопроизводство, словосложение, аббревиация, конверсия, деривация, дериват, словообразовательный анализ, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др. Специализация словообразовательных средств. /Лек/	9	1	—
3.2	Активные морфонологические процессы. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова. /Пр/	9	1	—
3.3	Чересступенчатое словообразование. Псевдопричастия. Тенденция свертывания наименований – результат действия закона речевой экономии в рамках разговорного стиля. Основные модели свертывания наименований, компрессивная функция аббревиации в русском языке. /Пр/	9	1	—

3.4	Экспрессивное и окказиональное словопроизводство. Экспрессивные имена. Оценочные и экспрессивные словообразовательные модели. Окказионализмы – один из типов словообразовательных новообразований (наряду с неологизмами и потенциальными словами). Продуцирование абстрактных имен, названий процессов и качеств, обозначений лиц и т.д. Активные модели образования окказиональных слов. Чистые и смешанные способы словообразования и основные особенности семантики смешанных способов. /Пр/	9	2	–
3.5	Свертывание наименований. Аббревиация. /Ср/	9	4	–
Раздел 4. Активные процессы в морфологии.				
4.1	Общая характеристика активных процессов в морфологии. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола. Изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность). /Лек/	9	2	–
4.2	Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа. Сдвиги в формах грамматического рода. Конкуренция форм грамматического рода (форм мужского и женского рода; женского и среднего рода). Формы грамматического числа. Морфологическая и семантическая значимость числа в русском языке. Формы мн. ч. отвлеченных, вещественных имен существительных. Изменения в падежных формах: тенденция к несклоняемости имен, сокращению падежных форм, колебания в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежные формы и др. /Пр/	9	1	–
4.3	Изменения в глагольных формах и формах прилагательных. Колебания в приставочных глаголах прошедшего времени с суффиксом -ну- (-л-), изменения в формах инфинитива и повелительного наклонения, подчинение малопродуктивных форм продуктивным, замена корневого -о- на -а- в глаголах несовершенного вида с суффиксом -ыва- (-ива-) и др. Изменения в формах прилагательных. Изменения синтетических форм сравнительной степени прилагательных, стремление к усечению форм прилагательных и др. /Пр/	9	1	–
4.4	Изменения в формах прилагательных. /Ср/	9	2	–
Раздел 5. Активные процессы в синтаксисе.				
5.1	Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Опрощение многочисленных словосочетаний. Контаминация и распад словосочетаний. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний: 1) компрессия и усложнение высказываний; 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний. Результаты происходящих процессов: образование компактных, сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей. Активизация связи слабого управления. Изменение управления в связи с воздействием одного словосочетания на другое. Распад атрибутивных словосочетаний (компрессия). Основные варианты синтаксического распространения переходного глагола. Самостоятельное употребление предложно-падежных форм. Основные сферы употребления свободных словоформ: позиция заглавий; самостоятельные предложения, функционирующие как номинативные. Основные сферы употребления именительного падежа в зависимой позиции. /Лек/	9	4	–
5.2	Новое в области изучения и употребления предложений. Изменение размера предложения. Понятие среднего размера предложения. Связь размера предложения с функциональными стилями. Развитие вставных конструкций. Разнообразный синтаксический статус вставных конструкций, их различные связи с предложением. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления. Развитие предложений с неkoordinированными главными членами. Расширение круга несогласованных сказуемых в форме косвенных падежей. Нечленимые предложения. Их статус и функции. /Пр/	9	1	–

5.3	Конструкции экспрессивного синтаксиса. Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Понятие экспрессивного и эмоционального в языке (Матезиус, Балли, Якобсон, Галкина-Федорук). Изучение экспрессивных средств синтаксиса – часть задач синтаксической стилистики. Два направления в синтаксисе, связанные с пониманием экспрессивности: 1) отражающее связь с субъективной модальностью (Шведова Н.Ю.); 2) отражающее связь с субъективно-экспрессивными формами синтаксиса (Виноградов В.В.). Некоторые виды экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение и др.) Динамика экспрессивных конструкций. Их значение. /Пр/	9	1	–
5.4	Конструкции экспрессивного синтаксиса. /Ср/	9	2	–
Раздел 6. Активные процессы в лексике и стилистике русского языка.				
6.1	Язык и общество. Взаимосвязь языка и социума. Культура и язык. Определение культуры, признаки культуры. Текст и культура. Язык как отражение культуры и ментальности народа. Изменения в коммуникативном пространстве: расширение сфер общения, состава участников массовой коммуникации; расширение сферы спонтанного общения и т.д. Влияние СМИ на речевую компетенцию носителей языка. Типы речевой культуры носителей языка. Внутренние законы развития языка (законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии, антиномии). Изучение языка в свете новой лингвистической парадигмы: коммуникативно-прагматический аспект. /Лек/	9	4	–
6.2	Активные процессы в лексике и фразеологии. Основные семантические процессы в лексике: деактуализация значений, отражающих советские реалии; деидеологизация лексики; переосмысление наименований; метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии и др. Основные стилистические процессы в лексике: стилистическая нейтрализация, стилистическое перераспределение слов. /Пр/	9	2	–
6.3	Изменения в стилистической системе языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Изменения в системе жанров разных функциональных стилей. /Пр/	9	2	–
6.4	Изменения в стилистической системе языка. /Ср/	9	4	–
6.5	Экзамен /Ср/	9	27	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	44	–	44	–	44	–	44	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Радби́ль Т. Б., Мари́нова Е. В., Ра́цибу́рская Л. В., ред. Ра́цибу́рская Л. В.	Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная монография	Москва: Флинта, 2015. – 301, [1] с.
2	Касаткин Л. Л.	Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 250, [1] с.
3	ред. Болотнова Н. С.	Актуальные проблемы русской речевой культуры и теории текста: научные труды Лаборатории русской речевой культуры и теории текста ТГПУ	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 173, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Иванчук, И.А. Риторическая категория разговорность в публичной речи носителей элитарного типа речевой культуры: её специфика и функции / И.А. Иванчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. 1. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2004. – 5-11. (http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2004&issue=1&article_id=493)
3	Волошина, С. В. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие [для преподавателей, аспирантов, студентов филологических факультетов вузов]. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 183с. (vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000563555)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Курс «Активные процессы в современном русском языке» является одним из основных в системе лингвистической подготовки бакалавров. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение бакалавров, расширяет их лингвистический кругозор, языковую и коммуникативную компетенции.

Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся и изменяющемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию.

Связность отдельных разделов русского языка должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении всех уровней языковой системы и их единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения.

Для освоения большого объёма научной литературы необходима самостоятельная работа бакалавров: чтение и конспектирование научных трудов, изучение литературы по курсу с последующим обсуждением прочитанного. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Савенко А. С., к.ф.н., доцент

Глебская Т. Ф., к.ф.н., доцент

Карпенко С. М., к.ф.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Активные процессы в современном русском языке

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная