

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные вопросы преподавания русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание и проблематику предметной области «Методика обучения русскому языку» на современном этапе развития; содержание и проблематику предметной области «Методика обучения русскому языку» на современном этапе развития в целях решения профессиональных задач; основы обработки научной информации в специальной области Уметь: формулировать задачи и приоритеты развития предметной области «Методика обучения русскому языку»; формулировать задачи и приоритеты развития предметной области «Методика обучения русскому языку» в целях решения профессиональных задач; различать способы и приемы обработки специальной научной информации в профессиональной деятельности Владеть: навыком сопоставления предметной области «Методика обучения русскому языку» со смежными; навыком сопоставления предметной области «Методика обучения русскому языку» со смежными в целях решения профессиональных задач; навыком применения технологий обработки специальной научной информации в собственной профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: правила постановки научной задачи; пути и источники поиска научной информации; свойства научной информации; основы теории аргументации; пути и источники поиска научной информации Уметь: ставить научную задачу; находить источники информации по сформулированному запросу; структурировать научную информацию; обосновывать собственную позицию Владеть: навыком формулировки научной задачи; навыком использования источников, содержащих специальную научную информацию; навыками убеждения и доказательств
УК-6 Способен управлять	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по	Знать:

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Теоретические основы и методы педагогической рефлексии и самооценки эффективности преподавания русского языка и литературы. Критерии и показатели успешности педагогической деятельности учителя-филолога (предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся; соответствие ФГОС и ПООП; методическая грамотность). Источники информации для анализа собственной практики (результаты диагностик учащихся, отзывы коллег/методистов, видеозаписи уроков, анализ рабочих программ и конспектов). Основные направления современного развития методики преподавания русского языка и литературы (инновационные подходы, цифровые инструменты). Систему ресурсов и форм непрерывного профессионального образования (курсы ПК, стажировки, вебинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, методические объединения, сетевые сообщества, научная и методическая литература, образовательные платформы). Принципы разработки индивидуального плана профессионального развития (ИПР) педагога. Уметь: Критически анализировать собственную педагогическую практику (уроки, внеурочную деятельность, выбор методов и технологий) в контексте преподавания русского языка и литературы. Выявлять сильные стороны и зоны развития своей профессиональной деятельности на основе самооценки и анализа внешней обратной связи. Формулировать конкретные задачи для профессионального роста, исходя из результатов самоанализа и актуальных требований к преподаванию филологических дисциплин. Определять приоритетные направления и конкретные шаги для своего профессионального роста на основе самооценки и анализа актуальных тенденций в преподавании русского языка и литературы. Составлять индивидуальный план профессионального развития (ИПР) с четкими целями, задачами, выбранными формами обучения и ресурсами, сроками и критериями достижения. Корректировать план своего развития в зависимости от меняющихся условий, новых профессиональных задач и результатов промежуточного анализа. Владеть:
---	--	--

		Навыками применения различных методов самоанализа и рефлексии (ведение педагогического дневника, анализ видеозаписей уроков, анализ собственной деятельности). Навыками объективной интерпретации данных обратной связи (от учащихся, коллег, администрации) для оценки эффективности своей работы. Технологией постановки конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени целей профессионального развития в области русского языка и литературы. Навыками поиска, отбора и критической оценки информации о возможностях повышения квалификации и профессионального развития, релевантных преподаванию русского языка и литературы. Навыками составления и реализации индивидуального плана профессионального развития (ИПР) с фокусом на совершенствование преподавания русского языка и литературы. Навыками тайм-менеджмента и организации самообразовательной деятельности в рамках ИПР.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Задачи обучения русскому языку в условиях меняющейся парадигмы общего образования.				
1.1	Основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта и обновлённые цели обучения русскому языку в современной школе. Место филологических дисциплин в современном школьном образовании. /Лек/	7	8	–
1.2	Основные компетенции, формируемые при обучении русскому языку. Различные научные подходы к обучению русскому языку (системный, структурный, функциональный и др.). Системно-функциональный подход в обучении русскому языку как один из ведущих подходов, отражающий усвоение языка как системы функционирующих единиц языка. Коммуникативно-деятельностный и когнитивно-коммуникативный подходы в обучении русскому языку как родному. Личностно ориентированный подход – дидактический подход в обучении русскому языку. Сознательно- коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Коммуникативно-речевые ситуации на уроках русского языка и их роль в реализации принципа коммуникативности. Осознание языка как формы выражения национальной культуры – основа формирования культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка. /Лек/	7	8	–
1.3	Формирование языковой и лингвистической компетенций на уроках русского языка. Принцип текстоцентризма как ведущий принцип как ведущий принцип обучения русскому языку. /Ср/	7	4	–
1.4	Текст как основа формирования коммуникативной компетенции, как основное средство овладения устной и письменной формами речи, овладения речевой деятельностью во всех ее видах (аудирование и понимание, чтение и понимание, говорение, письмо). Аспекты работы с текстом на уроках русского языка для выполнения заданий ГИА и ЕГЭ. /Пр/	7	6	–
Раздел 2. Формирование содержания обучения.				

2.1	Формирование методики. Технические, социальные и психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Программный материал по формированию языковой компетенции, предполагающей знание самого языка (разделы: фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и синтаксис, соответствующие языковым уровням, подразделы по культуре речи; лингвистической компетенции, включающей знания о лингвистике как науке, общие сведения о языке и важнейшую информацию об ученых-лингвистах; коммуникативной компетенции, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности и культурой речи; культуроведческой компетенции, включающей сведения о языке как национально-культурном феномене. /Ср/	7	14	–
2.2	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности. Проблемы речевого и личностного развития учащихся как центральные проблемы педагогической науки. Обучение русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся /Пр/	7	6	–
Раздел 3. Обучение русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.				
3.1	Национально-культурная специфика речевого поведения. Урок русского языка в условиях поликультурной среды. Речевая деятельность школьников в условиях поликультурного взаимодействия. /Пр/	7	4	–
3.2	Русский язык как один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Русский язык как неродной. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический и ономазиологический подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений. Психолого-педагогические основы преподавания русского языка как неродного. Теория речевой деятельности. /Ср/	7	12	–
3.3	Основные виды и формы речи: аудирование и говорение, чтение и письменная речь. Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые умения. Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Общедактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку. Коммуникативность и учет родного языка учащихся - основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного. /Ср/	7	10	–
Раздел 4. Концепция образовательного проектирования в инновационной школе.				
4.1	Проектирование учебных занятий различных видов: образовательного профиля, модуля. Проектирование учебных тестов как педагогическая проблема. /Пр/	8	8	–
4.2	Проектная деятельность как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Развитие в процессе проектного обучения исследовательских и коммуникативных умений обучающихся. /Ср/	8	10	–
4.3	Требования к использованию метода проекта. Цель проектного обучения. Типология проектов. Изменение позиции учителя в ходе реализации метода проектов. Правила успешной проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения. /Ср/	8	12	–
4.4	Проектная деятельность в учебной и внеучебной деятельности учителя русского языка: формы, способы, принципы. Реализация проектов в предметной области «русский язык» в соответствии с образовательными условиями в рамках конкретной образовательной среды. /Ср/	8	10	–
Раздел 5. Современные технологии обучения на уроках русского языка.				
5.1	Игровые технологии. Дифференцированное обучение. Технология модульного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии развития критического мышления. Дебаты. Информационно-коммуникационные технологии. Новые образовательные технологии в обучении русскому языку. Методы инновационного обучения русскому языку: проблемный, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей. Метафоризация лингвистических сведений на уроках русского языка. активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка как важнейшая задача методики. Модульное обучение и его элементы. /Ср/	8	20	–

5.2	Проектная деятельность. Организация педагогической мастерской. Использование информационных технологий, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение и др. Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку. Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания достижений учащихся. Технология тестового контроля при подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку. /Пр/	8	12	–
-----	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7, 8

курсовые работы 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–	–	–	–	–
Практические занятия	36	–	36	–	16	–	16	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	40	–	40	–	52	–	52	–
Итого часов	144	–	144	–	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 191, [1] с.
2	Ковалевская Е. А., Артеменко Н. А.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 207 с.
3	Румбешта Е. А., Власова А. А.	Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 90, [1] с.
4	Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А.	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/25976.html)	Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. – 162 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российское образование. Федеральный портал. Главные новости (http://www.edu.ru)
2	Philology.ru. Русский филологический портал представляет различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Русский язык (http://www.philology.ru/linguistics2.htm)
3	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/)
4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6	Электронная версия журнала «Русский язык». Сайт для учителей. Рубрики. Ссылки. (http://rus.1september.ru/)
7	Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Этимология и история русского языка (http://etymolog.ruslang.ru/)
8	Грамота.ру. Единое окно справочных служб русского языка (http://spravka.gramota.ru)
9	Современный учительский портал. Все материалы. Русский язык. Методика преподавания русского языка (http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/mp/352)
10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.Каталог. Для учителей. (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher)

11	Научные ресурсы. Научные поисковые системы. Электронные архивы. Поиск статей. Каталог научных ресурсов (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
12	Образовательный портал ucheba.com - некоммерческий информационный ресурс Российского Интернета и ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования (www.uroki.ru)
13	Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности (http://eor.it.ru/eor/)
14	Электронная библиотека НБ ТГПУ. (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса «Актуальные вопросы преподавания русского языка» видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуниктивно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию коммуникативной, в том числе, письменно-языковой, компетентности.

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку данный компонент лингвистического знания является значимой составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, д.филол. н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Актуальные вопросы преподавания русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная