

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения литературе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русской литературы «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: учебные курсы дисциплин Уметь: работать с нормативно-правовыми актами Владеть: программами дополнительного образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: диагностируемые цели образования Уметь: составлять индивидуальный образовательный маршрут Владеть: работой с государственными стандартами
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру предметной области Уметь: структурировать предметную область Владеть: содержанием предмета

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: воспитательные цели Уметь: организовать педагогическую деятельность Владеть: требованиями стандартов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: способы интеграции учебных предметов Уметь: формировать образовательную среду Владеть: исследовательской, проектной, групповой деятельностью.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения литературе.				
1.1	Своеобразие современной литературно-образовательной парадигмы. Методика обучения литературе как наука. Интегративный характер предмета. Традиционный и личностно-ориентированный подход. Литература как учебный предмет в школе Основные этапы развития методики обучения литературе Современный школьник-читатель. Литературное развитие школьника как психологическая проблема. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Подготовка учителя к уроку литературы. Особенности организации совместной деятельности. Вербальное и невербальное педагогическое воздействие. Развитие устной и письменной речи. Традиционная модель развития литературного образования. Изучение эпического текста на уроках литературы Изучение лирического текста на уроках литературы Изучение драматических текстов на уроках литературы. Диалогическая модель литературного образования. Коммуникативный подход. Проблема организации диалога на уроках. Современный урок литературы. Планирование. Различные модели взаимодействия учителя и ученика (авторитарная, лидерская, партнерская, демократическая). Инновационные технологии в преподавании литературы. Система внеурочной деятельности по литературе. Оценивание образовательных результатов. Педагогическая рефлексия. /Лек/	6	14	–
Раздел 2. Преподавание литературы в школе: аспекты, методы, приемы, технологии, подходы.				

2.1	Современный учитель литературы и профессиональные требования к нему. Авторитарная модель организации совместной деятельности. Модель урока-задания. Лидерская модель организации совместной деятельности. Приемы организации урока-проблематизации. Партнерская модель взаимодействия. Урок-диалог в школе./ Содержание и структура школьной программы по литературе. Учебники по литературе. Этапы работы над художественным произведением. Вступительные занятия. Уроки-задания: беседа, лекция, семинар, конференция и т.д. Чтение и изучение текста художественного произведения в школе. Урок-проблемная ситуация: урок-экспертиза, лаборатория, консилиум. Методика обучения выразительному чтению. Критерии оценки выразительного чтения. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы. Взаимосвязь восприятия и анализа художественного произведения в школе. Прием «провоцирующего собеседника». Пути анализа литературных произведений в школе. Изучение биографии писателя в школе. Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы. Урок диалог-погружение в ситуацию. Заключительные занятия. Основные требования к тестированию по литературе. Единый государственный экзамен по литературе. Основной государственный экзамен Итоговое сочинение. Внеурочная работа по литературе. Проектная деятельность учащихся. Группы индивидуального развития. Факультативные занятия. Творческие задания по литературе. Олимпиады по литературе. /Пр/	6	28	28
2.2	История методики преподавания литературы./Литература как учебный предмет в школе. Особенности организации совместной деятельности на уроке литературы (урок-задание, урок-проблематизация, урок-диалог). Организация внеклассной работы по литературе. Профессиональное мастерство учителя-филолога. Подготовка к практическим, работа со специальной литературой, разработка методических материалов /Ср/ /Ср/	6	30	30
2.3	Педагогические технологии: игровые, сингапурская, ТРИЗ, РКМЧП /Лек/	7	16	10
2.4	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по литературе, подготовка к итоговому сочинению. /Пр/	7	32	32
2.5	Творческие мастерские на уроках литературы. Дистанционные технологии на уроках литературы. /Ср/	7	33	33

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				6				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	30	10	30	10	14		14		16	10	16	10
Практические занятия	60	60	60	60	28	28	28	28	32	32	32	32
Самостоятельная работа	63	63	63	63	30	30	30	30	33	33	33	33
Промежуточная аттестация	27	–	27		–		–		27		27	
Итого часов	180	133	180	133	72	58	72	58	108	75	108	75

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	сост. Ланин Б. А.	Методика преподавания литературы: хрестоматия : практикум : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003. – 380, [1] с.
2	Ковалевская Е. А., Артеменко Н. А.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 207 с.
3	Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф., ред. Богданова О. Ю.	Методика преподавания литературы: учебник для вузов	Москва: Академия, 2004. – 397, [2] с.
4	Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф., ред. Богданова О. Ю.	Методика преподавания литературы: учебник для вузов	Москва: Академия, 2002. – 397, [2] с.
5	Веснина Л. В., Вторина Е. В., Прокументова Г. Н., Суханова Е. А., ред. Прокументова Г. Н.	Организация экспертизы в образовании : приоритетный национальный проект "Образование": анализ практики и методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГУ, 2006. – 184 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Год литературы (https://godliteratury.ru)
2	Ассоциация учителей русского языка и литературы (http://uchitel-slovesnik.ru)
3	Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. 1 сентября. (http://открытыйурок.рф)
4	Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (http://www.ege.edu.ru)
5	Федеральный институт педагогических измерений (http://fipi.ru/)
6	Библиогид (http://bibliogid.ru)
7	Всероссийская олимпиада школьников (http://rosolymp.ru)
8	Папмамбук (http://www.papmambook.ru)
9	Про чтение (http://prochтение.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Составляющие учебный процесс практические занятия в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

1. оценка работы на семинарах,
2. проверка и экспертная оценка разного рода письменных работ, включая методические разработки уроков / фрагментов уроков.

Формой итогового контроля является экзамен.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сафонова Е.А., к.филол.наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения литературе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная