

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку
1.1.2	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: содержание предметной области «методика обучения русскому языку»; основные положения теории проектирования, в том числе индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основные образовательные технологии, способствующие освоению предметной области «методика обучения русскому языку», формы совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов Уметь: реализовывать функции и направления профессиональной деятельности педагога, в том числе учителя русского языка, в ситуации развивающейся педагогической практики; основные образовательные технологии, способствующие освоению предметной области «методика обучения русскому языку», формы совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов; осуществлять отбор образовательных технологий, способствующих освоению предметной области, формы совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов Владеть:

		методами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками проектной деятельности, в том числе индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными образовательными технологиями, формами совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные положения теории проектирования; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные направления воспитательной деятельности, реализуемой в целях духовно-нравственного развития обучающихся; основные положения теории коммуникации, в том числе профессиональной коммуникации в педагогической сфере; содержание и основные направления педагогического сопровождения с целью социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь:

		использовать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать полученные знания в области науки и образования в предметных областях «Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» в собственной профессиональной деятельности; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; создавать образовательные проекты в урочной и внеурочной деятельности; моделировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать основные принципы профессионального взаимодействия в собственной педагогической деятельности, учитывать социальные, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками формирования и совершенствования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета и в целом образовательной среды способами, технологиями и приемами профессиональной самореализации; современными методами, методиками, приемами и технологиями обучения и диагностики его результатов в предметной области «Методика обучения русскому языку», способами профессиональной самоидентификации, самооценки; навыками педагогического сопровождения, направленного на достижение эффективности в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся; владеет содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формами и методами создания и поддержания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-4 Способен осуществлять	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-	Знать:

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	основные направления воспитательной деятельности, реализуемой в целях духовно-нравственного развития обучающихся; психолого-педагогические особенности обучающихся разных категорий, теорию профессионального взаимодействия в коллективе, роль творческого начала в обучении, положения теории межличностной и социальной коммуникации; Уметь: формировать цели, определять задачи воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития; соотносить задачи воспитательной деятельности с формами учебной и внеучебной работы педагога-предметника; применять совокупность приемов по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: навыками формирования духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; совокупностью приемов по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи и сферы применения современных информационных технологий в предметной области «русский язык» в средней общеобразовательной школе; методический ресурс информационных технологий разных типов; принципы использования современных информационных технологий в образовательной сфере Уметь: применять современные информационные технологии в предметной области «русский язык» в средней общеобразовательной школе; применять современные информационные технологии в предметной области «русский язык» в средней общеобразовательной школе; осуществлять выбор информационной технологии в соответствии с образовательными задачами Владеть:

		современными информационными технологиями с учетом специфики предметной области «русский язык» в средней общеобразовательной школе; навыком реализации методического ресурса информационных технологий разных типов с учетом задач профессиональной деятельности в предметной сфере «русский язык»; навыком применения информационных технологий в соответствии с образовательными задачами
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: теоретические обоснования и содержание учебной и внеучебной деятельности педагога-предметника; теоретические сведения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач Уметь: использовать образовательный потенциал преподаваемых учебных предметов и в целом образовательной среды для формирования компетентностной базы обучающихся; принципы и подходы к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию; осуществлять комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам Владеть: навыками объяснения и интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей явлений и процессов в предметной области; навыками демонстрации теоретических знаний и практических умений в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач; навыками использования различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука. Категории, междисциплинарные связи.				
1.1	Предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания русского языка. Категории методики преподавания русского языка. Методы исследования. /Лек/	5	4	4
1.2	Предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания русского языка. Категории методики преподавания русского языка. Методы исследования. /Пр/	5	2	2
Раздел 2. История становления русского языка как предмета. Специфические особенности русского языка как учебного предмета.				

2.1	Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Ф.И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка. Крупнейшие методисты прошлого: К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). /Лек/	5	4	4
2.2	Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку. /Пр/	5	2	2
2.3	Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку. /Ср/	5	2	1
Раздел 3. Основные тенденции развития системы среднего образования.				
3.1	Основные тенденции развития системы среднего образования. /Лек/	5	2	2
3.2	Основные тенденции развития системы среднего образования. /Ср/	5	2	2
Раздел 4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.				
4.1	Структура школьного курса русского языка. Различия состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях. /Лек/	5	4	4
4.2	Компоненты программ. Функции русского языка как учебного предмета. /Пр/	5	2	2
4.3	Цели изучения русского языка и обучение ему в средней школе. /Ср/	5	2	1
Раздел 5. Принципы обучения русскому языку в современной школе.				
5.1	Реализация общедидактических принципов в преподавании русского языка. Частнометодические принципы. Система специфических принципов частных методик. Принципы научности, доступности, систематичности, прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку. /Лек/	5	4	2
5.2	Анализ нетрадиционных принципов обучения. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность. /Ср/	5	6	2
Раздел 6. Методы и приемы обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку.				
6.1	Понятие «метод обучения». Структура метода обучения. Классификация методов обучения. /Ср/	5	2	2
6.2	Понятие «метод обучения». Структура метода обучения. Классификация методов обучения. /Ср/	5	2	2
Раздел 7. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка.				
7.1	Урок русского языка в современной школе. Типология уроков русского языка. /Лек/	5	2	1
7.2	Урок – основная форма организации обучения в школе. Проблема урока в методике преподавания русского языка. Основные структурные элементы урока. Связь структурных элементов с психологическим процессом познания. Приемы создания проблемной ситуации. «Нестандартные» уроки по русскому языку. /Ср/	5	6	2
7.3	Типы уроков по русскому языку (урок усвоения новых знаний, умений, навыков; урок закрепления новых знаний, умений, навыков; урок повторения, обобщения, систематизации изученного; урок проверки знаний, умений, навыков; комбинированный урок; синтетический урок). Требования к современному уроку русского языка. /Пр/	5	4	4
Раздел 8. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.				
8.1	Годовые (календарные), тематические, поурочные планы. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Этапы подготовки учителя к уроку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приема. /Лек/	5	4	2
Раздел 9. Урок усвоения новых ЗУН. Урок закрепления новых ЗУН.				
9.1	Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные. Повторение на уроках русского языка. Закрепление на уроках русского языка. Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения. Значение продуктивных методов обучения. /Пр/	5	2	2
Раздел 10. Урок повторения, обобщения, систематизации изученного. Урок проверки ЗУН.				

10.1	Анализ норм оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Оценка устных и письменных работ учащихся. /Лек/	5	2	1
Раздел 11. Комбинированный урок.				
11.1	Структура комбинированного урока. Отбор и методическая организация элементов изучения, закрепления, обобщения материала. Современные подходы к организации комбинированного урока: проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка. /Ср/	5	4	2
Раздел 12. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.				
12.1	Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы. Типы систем контроля и оценки учебных достижений (двубалльная, пятибалльная, десятибалльная, столбалльная, рейтинговая системы оценивания, портфолио). /Ср/	5	4	2
Раздел 13. Типологизация учебной деятельности школьника.				
13.1	Понятие учебной деятельности и ее соотношение с другими типами человеческой деятельности. Эволюция учебной деятельности в процессе обучения. Типы учебной деятельности и их освоение обучающимися на уроках русского языка. Формирование метапредметных навыков учебной деятельности на уроках русского языка. /Ср/	5	4	2
Раздел 14. Современные педагогические условия организации обучения русскому языку.				
14.1	Понятие педагогических условий. Виды педагогических условий. Содержательные условия организации процесса обучения русскому языку. Организационные условия реализации процесса обучения русскому языку. Мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку. /Лек/	6	4	4
14.2	Понятие педагогических условий. Виды педагогических условий. Содержательные условия организации процесса обучения русскому языку. Организационные условия реализации процесса обучения русскому языку. Мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку. /Ср/	6	8	6
Раздел 15. Расширенное содержание образования по русскому языку.				
15.1	Определение понятия «содержание образования». Базовое содержание образования. Расширенное содержание образования. Способы расширения и углубления содержания образования по русскому языку. /Лек/	6	4	4
15.2	Определение понятия «содержание образования». Базовое содержание образования. Расширенное содержание образования. Способы расширения и углубления содержания образования по русскому языку. /Ср/	6	3	3
Раздел 16. Дополнительные курсы по русскому языку в общеобразовательной школе.				
16.1	Специфика разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку. Программно-методическое обеспечение дополнительных курсов по русскому языку. Виды и типы дополнительных курсов (элективные, факультативные, специальные, коррекционные, интегрированные и т.д.). Роль дополнительных курсов в системе обучения предмету. /Лек/	6	6	6
16.2	Специфика разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку. Программно-методическое обеспечение дополнительных курсов по русскому языку. Виды и типы дополнительных курсов (элективные, факультативные, специальные, коррекционные, интегрированные и т.д.). Роль дополнительных курсов в системе обучения предмету. /Пр/	6	2	6
Раздел 17. Организация внеклассной работы по русскому языку.				
17.1	Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы. Разнообразие видов внеклассной работы. /Лек/	6	2	2
Раздел 18. Специфика организации и проведения уроков развития речи.				
18.1	Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся. /Пр/	6	8	8
18.2	Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся. /Ср/	6	8	4

Раздел 19. Типология контрольно-измерительных материалов по русскому языку.				
19.1	Классификация контрольно-измерительных материалов по русскому языку. Методика мониторинга ЗУН по русскому языку. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения. Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности. /Лек/	6	4	4
19.2	Классификация контрольно-измерительных материалов по русскому языку. Методика мониторинга ЗУН по русскому языку. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения. Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности. /Ср/	6	4	4
Раздел 20. Методика преподавания фонетики.				
20.1	Принципы методики обучения фонетике. Организация лингвистических экспериментов при работе над звуковым составом слова. Фонетический анализ; задачи, методика проведения. /Пр/	6	2	2
20.2	Принципы методики обучения фонетике. Организация лингвистических экспериментов при работе над звуковым составом слова. Фонетический анализ; задачи, методика проведения. /Ср/	6	4	4
Раздел 21. Методика преподавания морфемики и словообразования.				
21.1	Принципы методики обучения морфемики и словообразования. Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования, частей речи, культуры речи, стилистики. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями. /Лек/	6	2	2
21.2	Принципы методики обучения морфемики и словообразования. Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования, частей речи, культуры речи, стилистики. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями. /Ср/	6	4	10
Раздел 22. Методика преподавания грамматики.				
22.1	Образовательное значение грамматики в усвоении норм литературного языка, в развитии мышления, в овладении орфографическими и пунктуационными правилами. Цели и содержание обучения грамматике. Формирование у учащихся целостного представления о грамматическом строе русского языка. /Ср/	6	8	8
Раздел 23. Особенности методики обучения морфологии и синтаксису.				
23.1	Изучение частей речи в школе. Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический и синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения. Типология упражнений, виды заданий. /Лек/	6	4	4
23.2	Изучение частей речи в школе. Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический и синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения. Типология упражнений, виды заданий. /Ср/	6	6	4
Раздел 24. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.				
24.1	Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Состояние орфографической грамотности. Основные принципы русской орфографии, зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости. Определение орфографической ошибки, классификация ошибок. Проблема орфографического минимума для каждого класса. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Особенности формирования навыков правильного письма. /Ср/	6	12	10
Раздел 25. Изучение пунктуации в школе. Специфические методы и приемы обучения пунктуации.				
25.1	Основы русской пунктуации, принципы. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения). Грамматический, смысловой и интонационный анализ предложения. Понятие о пунктограмме, ее типах. Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами. /Лек/	6	2	2

25.2	Основы русской пунктуации, принципы. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения). Грамматический, смысловой и интонационный анализ предложения. Понятие о пунктограмме, ее типах. Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами. /Пр/	6	8	8
Раздел 26. Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов.				
26.1	Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения. Особенности, проблематика уроков в системе развивающего обучения, по вальдорфской методике, по методике Монтессори. Уроки словесности в гуманитарной гимназии. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов. /Ср/	6	4	4
26.2	Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения. Особенности, проблематика уроков в системе развивающего обучения, по вальдорфской методике, по методике Монтессори. Уроки словесности в гуманитарной гимназии. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов. /Пр/	6	8	4

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	54	48	54	48	26	20	26	20	28	28	28	28
Практические занятия	40	40	40	40	12	12	12	12	28	28	28	28
Самостоятельная работа	95	75	95	75	34	18	34	18	61	57	61	57
Промежуточная аттестация	27	–	27		–		–		27		27	
Итого часов	216	163	216	163	72	50	72	50	144	113	144	113

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Артеменко Н. А.	Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций : планы практических занятий : контрольные работы : тесты	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 281, [2] с.
2	Текучев А. В.	Методика русского языка в средней школе: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1980. – 413, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Основные требования и идеи ФГОС на уроке (http://festival.1september.ru/articles/630735/)
3	Современный учительский портал. Методика преподавания русского языка (http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/mp/352)
4	Российское образование. Федеральный портал. Главные новости (http://www.edu.ru)
5	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ фрагментов уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов, деловые и ролевые игры по русскому языку, методике обучения русскому языку, круглый стол на тему «Проблемы современного гуманитарного образования». Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссий. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по одному из программных

разделов школьного курса русского языка.

Курс необходимо выстраивать с учетом современных тенденций и особенностей развития системы среднего образования: необходимо обратить внимание студентов 1) на необходимость совершенствования у школьников языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической и проектной компетенций; 2) текстоориентированный подход, 3) компетентностный подход в обучении.

Практические занятия лучше планировать и проводить в виде ролевых и деловых игр, которые помогают формировать и совершенствовать способности студентов проектировать свою деятельность при решении образовательных, управленческих задач, обусловленных динамичностью, вариативностью образовательных систем. Необходимо подбирать задания, которые формируют умение увидеть проблему; выбрать цель деятельности и определяющие задачи; выбрать предмет деятельности; определить пути решения поставленных задач; подобрать необходимые для их решения средства; применять при решении проблемной задачи усвоенные знания, умения и навыки.

Примеры заданий для практических занятий:

1. Определите место объяснительно-иллюстративного метода в занятиях по русскому языку, его обучающие возможности. Укажите пути повышения обучающих и развивающих возможностей этого метода. Сопоставьте объяснительно-иллюстративный метод обучения и частично-поисковый, отметьте достоинства того и другого метода.

2. Известно, что в речи учащихся часто встречаются неправильно образованные личные формы настоящего времени непродуктивных глаголов: махать – «Махаю, махаешь, махает»; колыхать – «колыхаю, колыхаешь, колыхает». Составьте упражнение, на материале которого вы раскроете перед учащимися причину появления в их речи подобных ошибок.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: конспектирование источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий); участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из реальной учебной жизни; формулирование собственных оценочных суждений об увиденном фрагменте урока; заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации; составление планов (годовых, тематических, поурочных); рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем.

Результатом работы по освоению курса являются выполненные обучающимися проекты изучения какой-либо темы или раздела школьного курса русского языка.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Черепанова Тамара Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная