

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Синтаксис сложного предложения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Активные процессы в современном русском языке

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: особенности синтаксической терминосистемы в школьной и вузовской практике, методы и приёмы обучения синтаксису на разных уровнях подготовки учащихся Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания о структурно-семантической организации сложного предложения при формировании языковой компетенции в профессиональной деятельности Владеть: методикой преподавания синтаксиса в вузе и школе; навыком отбора форм работы с языковым материалом с учётом уровня предметных знаний учащихся
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: закономерности функционирования и особенности строения синтаксической системы русского языка на современном этапе развития; основные подходы к изучению сложного предложения как синтаксической единицы Уметь: характеризовать особенности сложного предложения с точки зрения формальной, смысловой и коммуникативной организации, классифицировать синтаксические единицы в соответствии с типологией сложных предложений в школьной и вузовской практике, осуществлять синтаксический анализ сложных предложений Владеть: навыками синтаксического анализа сложного предложения в школе и вузе, методами обучения синтаксису, исходя из содержания и целей курса, в объеме, необходимом для решения профессиональных задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный	Знать: современные достижения в изучении сложного предложения при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности Уметь:

средствами преподаваемых учебных предметов	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	применять знания о формально-смысловой и коммуникативной организации сложного предложения, используя современные формы работы с языковым материалом в преподавании учебной дисциплины Владеть: навыком систематизации и оптимизации традиционных и современных методик синтаксического анализа сложного предложения для достижения предметных целей в профессиональной деятельности
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Сложное предложение как синтаксическая единица.				
1.1	«Понятие о сложном предложении». Общие и различительные признаки простого и сложного предложения (структурные и семантические). Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения: союзы и местоимения, союзы-частицы. Другие средства связи предикативных частей (интонация, модально-временная соотнесенность глаголов-сказуемых, неполнота одной из частей, анафорические и катафорические местоимения и др.). Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект: грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие структурной схемы сложного предложения. Структурные элементы сложного предложения: предикативные части (их количество), средства связи (союз и союзные слова), указательные местоимения, контактные слова, вид связи предикативных частей и способы ее выражения. Структурные схемы, выражающие общие и более частные грамматические значения. Типизированные лексические элементы, их группы, влияние типизированных лексических элементов на грамматическое значение сложного предложения. Поня /Лек/	7	2	–
1.2	«Понятие о сложном предложении». Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения. Сложное предложение как многоаспектная единица. Понятие структурной схемы сложного предложения. Предложения переходного характера, совмещающие признаки сочинения и подчинения и предложения с несоответствием формы и содержания. /Пр/	7	4	–
1.3	«Понятие о сложном предложении». Понятие о парадигме сложных предложений. Виды парадигм. Из истории изучения сложных предложений. Классификация сложных предложений на союзные и бессоюзные. Деление союзных на сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. /Ср/	7	7	–
1.4	«Сложноподчиненные предложения». Их основные признаки. Выделение главных и придаточных частей. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Критерии их разделения – отнесенной придаточной части к слову в главной части или ко всей главной части. Другие структурно-семантические признаки данных структур: наличие (отсутствие) коррелята и его роль, специфика союзных средств, порядок расположения предикативных частей, особенность парадигмы. /Лек/	7	4	–
1.5	«Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры». Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Понятие опорного слова, типы валентности опорных слов и союзных слов. Виды указательных слов. Гибкость / негибкость структуры. Виды парадигм. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры: присубстантивно-атрибутивный, изъяснительно-объектный, сравнительно-объектный, местоименно-соотносительный. Их подтипы, грамматическое значение. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные. Особенности средств связи (семантические союзы, за небольшим исключением – синтаксические союзы и союзные слова). Грамматическое значение данных предложений и его зависимость от позиции придаточной части. Особенность парадигм. Местоименно-союзный тип как промежуточный между нерасчлененной и расчлененной структурой. Его структурные и семантические особенности /Лек/	7	4	–

1.6	«Сложноподчиненные предложения». Выделение главных и придаточных частей. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Критерии их разделения – отнесенной придаточной части к слову в главной части или ко всей главной части. Другие структурно-семантические признаки данных структур. /Пр/	7	4	–
1.7	«Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры». Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Понятие опорного слова, типы валентности опорных слов и союзных слов. Виды указательных слов. Гибкость / негибкость структуры. Виды парадигм. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры: присубстантивно-атрибутивный, изъяснительно-объектный, сравнительно-объектный, местоименно-соотнесительный. Их подтипы, грамматическое значение. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные. Особенности средств связи (семантические союзы, за небольшим исключением – синтаксические союзы и союзные слова). Грамматическое значение данных предложений и его зависимость от позиции придаточной части. Особенность парадигм. Местоименно-союзный тип как промежуточный между нерасчлененной и расчлененной структурой. Его структурные и семантические особенности /Пр/	7	2	–
1.8	«Сложноподчиненные предложения». Гибкость / негибкость структуры СПП. Виды парадигм. Изучение сложноподчиненных предложений в школе, отражение программы в разных школьных учебниках: отличия в классификации и терминах. /Ср/	7	7	–
Раздел 2. «Сложносочиненные предложения».				
2.1	«Сложносочиненные предложения». Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений. Другие средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы. /Лек/	7	4	–
2.2	«Сложносочиненные предложения». Разнообразные средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы. /Пр/	7	4	–
2.3	«Сложносочиненные предложения». Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений: соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, присоединительные. /Ср/	7	7	–
Раздел 3. Бессоюзные сложные предложения.				
3.1	«Бессоюзные сложные предложения». Из истории их изучения. Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. Знаки препинания. /Лек/	7	4	–
3.2	«Бессоюзные сложные предложения». Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Классификация и типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. /Пр/	7	4	–
3.3	«Бессоюзные сложные предложения». Из истории их изучения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. /Ср/	7	6	–
Раздел 4. Многочленные сложные предложения.				
4.1	«Многочленные сложные предложения». Многочленные предложения с одним видом связи и с разными видами связи предикативных частей. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях. /Лек/	7	4	–
4.2	«Многочленные сложные предложения». Многочлены смешанной и несмешанной структуры. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Синтаксический разбор многочленных предложений. /Пр/	7	6	–
4.3	«Многочленные сложные предложения». Анализ многочленных предложений с составлением структурной схемы. /Ср/	7	7	–
Раздел 5. Сложное синтаксическое целое.				

5.1	«Сложное синтаксическое целое». (Синтаксис текста). Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых. Сложные формы организации монологической речи. Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальными особенностям. /Лек/	7	4	–
5.2	«Сложное синтаксическое целое». Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых. Сложные формы организации монологической речи. Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. /Пр/	7	4	–
5.3	«Сложное синтаксическое целое». Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальными особенностям. /Ср/	7	6	–
Раздел 6. Пунктуация.				
6.1	«Общие сведения о пунктуации». Понятие о пунктуации, история разработки вопроса. Три принципа русской пунктуации: структурный, семантический, интонационный. Основные функции знаков препинания (отделительная, выделительная). Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. /Лек/	7	4	–
6.2	«Общие сведения о пунктуации». Три принципа русской пунктуации: структурный, семантический, интонационный. Основные функции знаков препинания (отделительная, выделительная). Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. /Пр/	7	2	–
6.3	«Общие сведения о пунктуации». Понятие о пунктуации, история разработки вопроса. Изменения в современной пунктуации. Вариативные знаки препинания. /Ср/	7	5	–
Раздел 7. Способы передачи чужой речи.				
7.1	«Способы передачи чужой речи». Предложения с прямой речью, их структура. Слова автора и факт чужой речи, их взаиморасположение. Особенности структуры прямой речи, способы ввода прямой речи. Косвенная речь, ее особенности. Правила перевода прямой речи в косвенную. Цитация. Несобственно-прямая речь. /Лек/	7	4	–
7.2	«Способы передачи чужой речи». Особенности структуры прямой речи, способы ввода прямой речи. Косвенная речь, ее особенности. Передача предмета, темы чужой речи. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Трансформация конструкций с чужой речью. /Пр/	7	4	–
7.3	«Способы передачи чужой речи». Цитация как одна из форм передачи чужой речи. Вводные слова и предложения при передаче чужой речи. Непосредственное включение и несобственно-прямая речь. /Ср/	7	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	34	–	34	–
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Глебская Т. Ф.	Современный русский язык. Синтаксис : изучение сложноподчиненного предложения: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 27, [1] с.
2	Лекант П. А., Гольцова Н. Г., Жуков В. П., ред. Лекант П. А.	Современный русский литературный язык: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001. – 461, [1] с.
3	Глебская Т. Ф.	Современный русский язык : синтаксис : изучение сложносочиненного предложения: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 26 с.
4	Глебская Т. Ф.	Современный русский язык : синтаксис : изучение бессоюзного сложного предложения: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 30 с.
5	Бабайцева В. В., Николина Н. А., Печникова В. С., Смирнова Н. В., Чеснокова Л. Д., ред. Диброва Е. И.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : Ч. 2 : Морфология. Синтаксис: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 622, [1] с.
6	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. ; под ред. П. А. Леканта	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015. – 493 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Синтаксис является высшим уровнем в системе языка. Для изучения и усвоения его необходимы знания следующих разделов языка и основных понятий:

а) лексика

- лексическое значение слова
- валентность слова
- парадигматические и синтагматические отношения слов в лексике

б) морфология

- части речи и их грамматические категории
- характеристика союзов и союзных средств связи

в) синтаксис словосочетания и простого предложения

- предикативная единица
- грамматическая основа
- односоставные и неполные предложения
- типы синтаксической связи
- синтаксические отношения

г) стилистика

- стилистический синтаксис

Следует обращать внимание на неполное соответствие терминов в вузовской и школьной грамматике, а также на отсутствие многих понятий и терминов в школе вообще, на более упрощенные определения.

Так, при изучении сложноподчиненных предложений необходимо отметить, что в школе не используются термины расчлененная и нерасчлененная структура. В школьной грамматике их заменяют описательными выражениями: предложения с придаточной частью, относящейся ко всей главной и предложения с придаточной частью, относящейся к слову в главной части, соответственно. В школьной грамматике не выделяют местоименно-соотносительный и местоименно-союзный типы предложений. Такие предложения относят к предложениям второй группы (с опорным словом местоимением), но отмечают, что предложения с союзами являются многозначными. Не выделяют в школе и такие типы, как подчинительно-соотносительный и подчинительно-присоединительный (первый тип вообще не изучается, а второй «сливается» с предложениями со значением следствия).

При изучении сложносочиненных предложений следует учесть, что в школьной грамматике выделяются только три основных группы предложений: с соединительными, разделительными и противительными союзами в отличие от пяти вузовских.

Бессоюзные сложные предложения в школе изучаются в соответствии с расстановкой знаков препинания (запятая, двоеточие, тире) в методических целях.

Структурные схемы сложных предложений представлены двумя вариантами: схемой вертикальной и линейной (последняя упрощена). Вертикальная схема дает наглядное представление о связях предикативных частей друг с другом, но не о последовательном соединении.

При изучении темы «Чужая речь» в школе рассматриваются только две разновидности: прямая и косвенная речь.

Особое внимание здесь следует уделить расстановке знаков препинания.

При сопоставлении вузовской и школьной программ рекомендуем обращать внимание на списки основной и дополнительной литературы, представленные в данной рабочей программе. Статьи из журнала «Русский язык в школе» носят в основном практический и методический характер.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Глебская Т.Ф. , к. ф.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Синтаксис сложного предложения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная