

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Словообразование

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Морфология ч.1
1.1.2	Морфология ч.2
1.1.3	Русское окказиональное слово
1.1.4	Синтаксис простого предложения
1.1.5	Синтаксис сложного предложения
1.1.6	Филологический анализ текста
1.1.7	Активные процессы в современном русском языке
1.1.8	Педагогическая практика
1.1.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1.1.10	Преддипломная практика
1.1.11	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: специфику словообразовательной терминотаксисы в школьной и вузовской практике; методы и приёмы обучения словообразованию на разных уровнях подготовки учащихся Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания о морфемной структуре слова и словообразовательном процессе в русском языке при формировании языковой компетенции в профессиональной деятельности Владеть: методикой преподавания морфемики и словообразования в вузе и школе; навыком отбора форм работы с языковым материалом с учётом уровня предметных знаний учащихся
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: теоретическую основу морфемики и дериватологии, их место и роль в профильных исследованиях в диахронии и синхронии Уметь: определять морфемную структуру производного слова и находить производящее слово с целью установить способ словообразования при решении профессиональных задач Владеть: методикой словообразовательного и морфемного анализа слова с точки зрения синхронного и диахронного словообразования в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских задач
ПК-3 Способен формировать	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции	Знать:

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	современные достижения в изучении словообразовательного уровня языка при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности Уметь: применять знания о морфемной структуре слова, его словообразовательного потенциала, используя современные формы работы с языковым материалом в преподавании учебной дисциплины Владеть: приёмами систематизации и оптимизации традиционных и современных методик морфемного и словообразовательного анализа слова для достижения предметных целей в профессиональной деятельности
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Виды морфем и их классификация.				
1.1	Основные понятия морфемики. Классификация морфем. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы. Корень как семантическое и структурное ядро слова. Свободные и связанные корни. Аффиксы в сравнении с корневой морфемой. Аффиксы словообразовательные, словоизменяющие и формообразующие. Значения и материальное выражение аффиксов. Флексия и формальные суффиксы как носители грамматических значений в слове. Приставка, суффикс, постфикс, унификс как деривационные или синкретические морфемы. Нулевые словоизменяющие и деривационные аффиксы. Условия их выделения в слове. Интерфикс как часть сложного слова. Основа слова. Типы основ. Степень членимости основы (по Н.А. Янко-Триницкой). /Лек/	3	7	—
1.2	Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные корни. Нулевая флексия. Приставка, суффикс, постфикс, унификс и интерфикс. Виды интерфиксов. /Пр/	3	3	—
1.3	Виды аффиксов по их функции. Словообразовательные, словоизменяющие и формообразующие аффиксы. /Пр/	3	3	—
1.4	Нулевые словоизменяющие и деривационные аффиксы. /Ср/	3	10	—
Раздел 2. Морфемный анализ слова.				
2.1	Цель и этапы морфемного анализа слова. Мотивированное и мотивирующее слова. Отношения мотивационной зависимости. Трудные случаи поиска мотивирующего слова: множественная мотивация, периферийная мотивация, метафорическая мотивация, частичная мотивация. Критерий членимости слова Г.О. Винокура. Принцип членимости слова А.И. Смирницкого. Правила определения направления мотивированности. /Лек/	3	7	—
2.2	Этапы морфемного анализа. Трудные случаи поиска мотивирующего слова. Критерий членимости слова Г.О. Винокура. Принцип членимости слова А.И. Смирницкого. /Пр/	3	3	—
2.3	Правила определения направления мотивированности. Отглагольные существительные, отприлагательные существительные, глаголы с суффиксами -ирова-, -изирова-, -нича-, -ствова-, -ова-, -изова-, имена прилагательные с суффиксом -ств-. /Пр/	3	3	—
2.4	Словообразовательные модели окказионализмов в детской речи. /Ср/	3	10	—
Раздел 3. Морфонологические явления на морфемном шве.				

3.1	Морфонология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Понятие морфемного шва. Усечение производящей основы глаголов, несклоняемых имен существительных, наименований детенышей животных, лиц по профессии, месту жительства. Чередование фонем. Отличие чередования фонем от чередования звуков. Продуктивные и непродуктивные чередования. Интерфиксация в концепции Е.А. Земской. Соотношения понятий интерфикс и межморфемная прокладка. Виды интерфиксов. Наложение морфов на стыке основы и суффикса, основы и интерфикса, двух основ. Нарашение основы. /Лек/	3	6	—
3.2	Виды морфонологических явлений. Чередование согласных по твердости-мягкости, чередование зубных согласных с шипящими. Усечение производящей основы. Интерфиксация как морфонологическое явление. Наложение производящей основы на интерфикс. /Пр/	3	3	—
3.3	Причины возникновения морфонологических явлений. /Пр/	3	2	—
3.4	Интерфиксация в концепции Е.А. Земской. /Ср/	3	4	—
Раздел 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.				
4.1	Методика этимологического анализа. Виды исторических изменений в структуре слова. Этимология как наука, изучающая историю происхождения слова. Основные этимологические словари русского языка: структура словарной статьи. Полное и неполное опрошение. Причины опрошения. Переразложение и его причины. Понятие о декорреляции и усложнении. Диффузия. Замещение и его причины. Народная этимология слова. Лексикализация внутренней формы слова. /Лек/	3	5	—
4.2	Виды исторических изменений в структуре слова. Полное и неполное опрошение. Переразложение. Понятие о декорреляции и усложнении. Диффузия. Замещение. /Пр/	3	4	—
4.3	Основные этимологические словари русского языка: структура словарной статьи. /Ср/	3	4	—
Раздел 5. Единицы словообразовательной системы.				
5.1	Основные единицы дериватологии. Производное слово как объект дериватологии. Признаки производного слова и его функции. Словообразовательная пара как важнейшая комплексная единица дериватологии. Деривационная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отношения слов, входящих в словообразовательное гнездо, по значению и по форме. Направления и виды словообразовательной мотивации в гнезде. Словообразовательный тип как основная ячейка словообразовательной системы языка. Алгоритм отнесения слова к словообразовательному типу. /Лек/	3	3	—
5.2	Словообразовательная категория. Словообразовательная парадигма. Деривационная цепочка. Виды словообразовательных парадигм. Структура словообразовательной парадигмы и ее элементы. Полные и неполные словообразовательные цепочки. Их потенциал. /Пр/	3	2	—
5.3	Словообразовательное гнездо. Структура словообразовательного гнезда. Словари словообразовательных гнезд. Принципы построения словообразовательного гнезда. /Пр/	3	3	—
5.4	Направления и виды словообразовательной мотивации в гнезде. /Ср/	3	7	—
Раздел 6. Основные способы синхронного словообразования.				
6.1	Классификации способов словообразования. Классификации способов словообразования в русистике: по характеру форманта, по количеству формантов, по отношению к системе языка. /Лек/	3	4	—

6.2	Аффиксальные способы словообразования. Префиксальный, суффиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, суффиксально-постфиксальный и др. способы словообразования. /Пр/	3	3	–
6.3	Безаффиксные способы словообразования. Сложение (сложно-слитные и сложно-составные слова, «телескопические» слова, слова, образованные сложносуффиксальным способом); аббревиация; сращение; субстантивация; усечение. Синтез различных способов словообразования. /Пр/	3	3	–
6.4	Нульсуффиксальный способ словообразования. /Ср/	3	7	–
Раздел 7. Словообразовательный анализ слова.				
7.1	Методика словообразовательного анализа. Цель словообразовательного анализа. Трудности словообразовательного анализа. Соотношение морфемного и словообразовательного анализа слова. Полный словообразовательный разбор слова в школьной и вузовской практике. /Лек/	3	2	–
7.2	Этапы словообразовательного анализа. Трудные случаи словообразовательного анализа слова. Методика определения словообразовательного значения слова. /Пр/	3	2	–
7.3	Словообразовательный разбор слова в школьной и вузовской практике. /Ср/	3	7	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	34	–	34	–
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Гридина Т. А., Коновалова Н. И.	Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие	Москва: Флинта, 2009. – 155, [1] с.
2	Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Николина Н. А., Щеболева И. И.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 479, [1] с.
3	Дускаева Л. Р.	Современный русский язык: учебник для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617)	Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 352 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Современный русский язык учебник для вузов : электронный ресурс Дускаева Л. Р. Санкт-Петербург: Питер 2014 -1 352 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617)
---	--

2	Фонетика. Фонология. Лексикология : Ч. 2 : Фонология. Графика учебно-методическое пособие : электронный ресурс Курышева М. В., Райская Л. М. Томск: Изд-во ТГПУ 2017 -1 52 с. (http://libservold.tspu.edu.ru/files/katalog/base/texts/36_file(347).pdf)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для освоения большого объема научной литературы необходима самостоятельная работа студентов: чтение и конспектирование научных трудов, изучение литературы по курсу с последующим обсуждением прочитанного. Курс «Словообразование» является одним из основных в системе лингвистической подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение бакалавров, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию.

Связность отдельных разделов русского языка должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении всех уровней языковой системы и их единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Савенко А.С., к.ф.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Словообразование

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная