

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Синтаксис сложного предложения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Активные процессы в современном русском языке

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: особенности синтаксической терминосистемы в школьной и вузовской практике, методы и приёмы обучения синтаксису на разных уровнях подготовки учащихся Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания о структурно-семантической организации сложного предложения при формировании языковой компетенции в профессиональной деятельности Владеть: методикой преподавания синтаксиса в вузе и школе; навыком отбора форм работы с языковым материалом с учётом уровня предметных знаний учащихся
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: закономерности функционирования и особенности строения синтаксической системы русского языка на современном этапе развития; основные подходы к изучению сложного предложения как синтаксической единицы. Уметь: характеризовать особенности сложного предложения с точки зрения формальной, смысловой и коммуникативной организации, классифицировать синтаксические единицы в соответствии с типологией сложных предложений в школьной и вузовской практике, осуществлять синтаксический анализ сложных предложений. Владеть: навыками синтаксического анализа сложного предложения в школе и вузе, методами обучения синтаксису, исходя из содержания и целей курса, в объеме, необходимом для решения профессиональных задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный	Знать: современные достижения в изучении сложного предложения при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности Уметь:

средствами преподаваемых учебных предметов	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	применять знания о формально-смысловой и коммуникативной организации сложного предложения, используя современные формы работы с языковым материалом в преподавании учебной дисциплины Владеть: навыком систематизации и оптимизации традиционных и современных методик синтаксического анализа сложного предложения для достижения предметных целей в профессиональной деятельности
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Сложное предложение как синтаксическая единица.				
1.1	«Понятие о сложном предложении». Общие и различительные признаки простого и сложного предложения (структурные и семантические). Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения: союзы и местоимения, союзы-частицы. Другие средства связи предикативных частей (интонация, модально-временная соотнесенность глаголов-сказуемых, неполнота одной из частей, анафорические и катафорические местоимения и др.). Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект: грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие структурной схемы сложного предложения. Структурные элементы сложного предложения: предикативные части (их количество), средства связи (союз и союзные слова), указательные местоимения, контактные слова, вид связи предикативных частей и способы ее выражения. Структурные схемы, выражающие общие и более частные грамматические значения. Типизированные лексические элементы, их группы, влияние типизированных лексических элементов на грамматическое значение сложного предложения. Поня /Лек/	8	3	—
1.2	«Понятие о сложном предложении». Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения. Сложное предложение как многоаспектная единица. Понятие структурной схемы сложного предложения. Предложения переходного характера, совмещающие признаки сочинения и подчинения и предложения с несоответствием формы и содержания. /Пр/	8	1	—
1.3	«Понятие о сложном предложении». Понятие о парадигме сложных предложений. Виды парадигм. Из истории изучения сложных предложений. Классификация сложных предложений на союзные и бессоюзные. Деление союзных на сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. /Ср/	8	14	—
1.4	«Сложноподчиненные предложения». Их основные признаки. Выделение главных и придаточных частей. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Критерии их разделения – отнесенной придаточной части к слову в главной части или ко всей главной части. Другие структурно-семантические признаки данных структур: наличие (отсутствие) коррелята и его роль, специфика союзных средств, порядок расположения предикативных частей, особенность парадигмы. /Лек/	8	3	—
1.5	«Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры». Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Понятие опорного слова, типы валентности опорных слов и союзных слов. Виды указательных слов. Гибкость / негибкость структуры. Виды парадигм. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры: присубстантивно-атрибутивный, изъяснительно-объектный, сравнительно-объектный, местоименно-соотностительный. Их подтипы, грамматическое значение. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные. Особенности средств связи (семантические союзы, за небольшим исключением – синтаксические союзы и союзные слова). Грамматическое значение данных предложений и его зависимость от позиции придаточной части. Особенность парадигм. Местоименно-союзный тип как промежуточный между нерасчлененной и расчлененной структурой. Его структурные и семантические особенности /Лек/	8	1	—

1.6	«Сложноподчиненные предложения». Выделение главных и придаточных частей. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Критерии их разделения – отнесенной придаточной части к слову в главной части или ко всей главной части. Другие структурно-семантические признаки данных структур. /Пр/	8	0,5	–
1.7	«Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры». Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Понятие опорного слова, типы валентности опорных слов и союзных слов. Виды указательных слов. Гибкость / негибкость структуры. Виды парадигм. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры: присубстантивно-атрибутивный, изъяснительно-объектный, сравнительно-объектный, местоименно-соотнесительный. Их подтипы, грамматическое значение. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные. Особенности средств связи (семантические союзы, за небольшим исключением – синтаксические союзы и союзные слова). Грамматическое значение данных предложений и его зависимость от позиции придаточной части. Особенность парадигм. Местоименно-союзный тип как промежуточный между нерасчлененной и расчлененной структурой. Его структурные и семантические особенности /Пр/	8	1	–
1.8	«Сложноподчиненные предложения». Гибкость / негибкость структуры СПП. Виды парадигм. Изучение сложноподчиненных предложений в школе, отражение программы в разных школьных учебниках: отличия в классификации и терминах. /Ср/	8	14	–
Раздел 2. «Сложносочиненные предложения».				
2.1	«Сложносочиненные предложения». Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений. Другие средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы. /Лек/	8	1	–
2.2	«Сложносочиненные предложения». Разнообразные средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы. /Пр/	8	0,5	–
2.3	«Сложносочиненные предложения». Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений: соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, присоединительные. /Ср/	8	15	–
Раздел 3. Бессоюзные сложные предложения.				
3.1	«Бессоюзные сложные предложения». Из истории их изучения. Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. Знаки препинания. /Лек/	8	1	–
3.2	«Бессоюзные сложные предложения». Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Классификация и типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. /Пр/	8	1	–
3.3	«Бессоюзные сложные предложения». Из истории их изучения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. /Ср/	8	15	–
Раздел 4. Многочленные сложные предложения.				
4.1	«Многочленные сложные предложения». Многочленные предложения с одним видом связи и с разными видами связи предикативных частей. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях. /Лек/	8	0,5	–
4.2	«Многочленные сложные предложения». Многочлены смешанной и несмешанной структуры. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Синтаксический разбор многочленных предложений. /Пр/	8	0,5	–
4.3	«Многочленные сложные предложения». Анализ многочленных предложений с составлением структурной схемы. /Ср/	8	16	–
Раздел 5. Сложное синтаксическое целое.				

5.1	«Сложное синтаксическое целое». (Синтаксис текста). Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых. Сложные формы организации монологической речи. Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальными особенностям. /Лек/	8	0,5	–
5.2	«Сложное синтаксическое целое». Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых. Сложные формы организации монологической речи. Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. /Пр/	8	0,5	–
5.3	«Сложное синтаксическое целое». Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальными особенностям. /Ср/	8	15	–
Раздел 6. Пунктуация.				
6.1	«Общие сведения о пунктуации». Три принципа русской пунктуации: структурный, семантический, интонационный. Основные функции знаков препинания (отделительная, выделительная). Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. /Пр/	8	0,5	–
6.2	«Общие сведения о пунктуации». Понятие о пунктуации, история разработки вопроса. Изменения в современной пунктуации. Вариативные знаки препинания. /Ср/	8	14	–
Раздел 7. Способы передачи чужой речи.				
7.1	«Способы передачи чужой речи». Особенности структуры прямой речи, способы ввода прямой речи. Косвенная речь, ее особенности. Передача предмета, темы чужой речи. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Трансформация конструкций с чужой речью. /Пр/	8	0,5	–
7.2	«Способы передачи чужой речи». Цитация как одна из форм передачи чужой речи. Вводные слова и предложения при передаче чужой речи. Непосредственное включение и несобственно-прямая речь. /Ср/	8	16	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	119	–	119	–	119	–	119	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Глебская Т. Ф.	Современный русский язык. Синтаксис : изучение сложноподчиненного предложения: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 27, [1] с.
2	Лекант П. А., Гольцова Н. Г., Жуков В. П., ред. Лекант П. А.	Современный русский литературный язык: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001. – 461, [1] с.
3	Глебская Т. Ф.	Современный русский язык : синтаксис : изучение сложносочиненного предложения: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 26 с.
4	Глебская Т. Ф.	Современный русский язык : синтаксис : изучение бессоюзного сложного предложения: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 30 с.
5	Бабайцева В. В., Николина Н. А., Печникова В. С., Смирнова Н. В., Чеснокова Л. Д., ред. Диброва Е. И.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : Ч. 2 : Морфология. Синтаксис: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 622, [1] с.
6	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. ; под ред. П. А. Леканта	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015. – 493 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Синтаксис является высшим уровнем в системе языка. Для изучения и усвоения его необходимы знания следующих разделов языка и основных понятий:

а) лексика

- лексическое значение слова
- валентность слова
- парадигматические и синтагматические отношения слов в лексике

б) морфология

- части речи и их грамматические категории
- характеристика союзов и союзных средств связи

в) синтаксис словосочетания и простого предложения

- предикативная единица
- грамматическая основа
- односоставные и неполные предложения
- типы синтаксической связи
- синтаксические отношения

г) стилистика

- стилистический синтаксис

Следует обращать внимание на неполное соответствие терминов в вузовской и школьной грамматике, а также на отсутствие многих понятий и терминов в школе вообще, на более упрощенные определения.

Так, при изучении сложноподчиненных предложений необходимо отметить, что в школе не используются термины расчлененная и нерасчлененная структура. В школьной грамматике их заменяют описательными выражениями: предложения с придаточной частью, относящейся ко всей главной и предложения с придаточной частью, относящейся к слову в главной части, соответственно. В школьной грамматике не выделяют местоименно-соотносительный и местоименно-союзный типы предложений. Такие предложения относят к предложениям второй группы (с опорным словом местоимением), но отмечают, что предложения с союзами являются многозначными. Не выделяют в школе и такие типы, как подчинительно-соотносительный и подчинительно-присоединительный (первый тип вообще не изучается, а второй «сливается» с предложениями со значением следствия).

При изучении сложносочиненных предложений следует учесть, что в школьной грамматике выделяются только три основных группы предложений: с соединительными, разделительными и противительными союзами в отличие от пяти вузовских.

Бессоюзные сложные предложения в школе изучаются в соответствии с расстановкой знаков препинания (запятая, двоеточие, тире) в методических целях.

Структурные схемы сложных предложений представлены двумя вариантами: схемой вертикальной и линейной (последняя упрощена). Вертикальная схема дает наглядное представление о связях предикативных частей друг с другом, но не о последовательном соединении.

При изучении темы «Чужая речь» в школе рассматриваются только две разновидности: прямая и косвенная речь. Особое внимание здесь следует уделить расстановке знаков препинания.

При сопоставлении вузовской и школьной программ рекомендуем обращать внимание на списки основной и дополнительной литературы, представленные в данной рабочей программе. Статьи из журнала «Русский язык в школе» носят в основном практический и методический характер.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Глебская Т.Ф. , к. ф.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Синтаксис сложного предложения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная