

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Морфология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Синтаксис простого предложения
1.1.2	Русское окказиональное слово
1.1.3	Синтаксис сложного предложения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: основные понятия из области морфологии для использования в педагогической деятельности Уметь: применять методы анализа знаний из области морфологии в профессиональной деятельности Владеть: способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на основные знания из области морфологии
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: основные закономерности строения и особенности функционирования морфологической системы русского языка; принципы отражения теоретического и практического материала по морфологии в профессиональной деятельности в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских задач. Уметь: квалифицировать слово с позиции частеречной принадлежности, выявлять средства и способы выражения присущих слову грамматических категорий, осуществлять морфологический анализ слова в соответствии со школьной и вузовской практикой. Владеть: современной научной терминологией, используемой при описании морфологического строя русского языка в школе и вузе, навыками реализации методов обучения морфологии исходя из содержания и целей курса.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: способы интеграции учебных предметов с учетом основ морфологии Уметь: использовать методы организации учебного процесса в области морфологии с опорой на потенциал социокультурной среды региона Владеть:

		методиками формирования развивающей образовательной среды на основе достижений в области морфологии для использования в учебной и во внеурочной деятельности
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основные понятия морфологии.				
1.1	Основные понятия морфологии. Связь морфологии со словообразованием и синтаксисом. Принципы классификации частей речи в современной русской грамматике. Система частей речи русского языка в научной и школьной грамматике. Части речи самостоятельные и служебные; междометия, модальные слова и звукоподражания как особые части речи. /Ср/	5	15	–
Раздел 2. Имя существительное как часть речи.				
2.1	Имя существительное как часть речи: семантические морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Взаимодействие с другими частями речи. Система грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; конкретные и абстрактные; собирательные; вещественные. Семантика и грамматические особенности каждого разряда. Совмещение семантики нескольких разрядов у некоторых существительных. Вопрос о статусе «одушевленности-неодушевленности» в русской грамматике: лексико-грамматический разряд или грамматическая категория. Морфологические (грамматические) категории имени существительного. Связь категорий имени существительного с частеречным значением этого класса слов – предметностью. Словоизменяемые (падеж, число) и несловоизменяемые (род, одушевленность-неодушевленность) категории имени существительного. /Лек/	5	3	–
2.2	Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности-неодушевленности. Номинативный, синтаксический и морфологический элементы категории одушевленности-неодушевленности. Случаи расхождения семантики и грамматических показателей одушевленности-неодушевленности. Олицетворение в речи и языке. Категория рода. Лексико-грамматический характер категории рода у одушевленных существительных (прежде всего – у названий лиц) и формально-грамматический – у неодушевленных существительных и у многих названий животных. Синтаксическое выражение рода имени существительных. Существительные общего рода. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Лексические показатели категории рода. Супплетивные родовые пары. Обозначение лиц женского пола существительными мужского рода – современная тенденция в русском языке. Отсутствие родовых различий имен существительных во множественном числе. Род аббревиатур. Род неизменяемых существительных. Категория числа. Выражение и значение форм чл /Лек/	5	3	–
2.3	Имя существительное как часть речи. Система грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; конкретные и абстрактные; собирательные; вещественные. Семантика и грамматические особенности каждого разряда. Совмещение семантики нескольких разрядов у некоторых существительных. Морфологические (грамматические) категории имени существительного. Связь категорий имени существительного с частеречным значением этого класса слов – предметностью. Словоизменяемые (падеж, число) и несловоизменяемые (род, одушевленность-неодушевленность) категории имени существительного. /Пр/	5	1	–

2.4	Имя существительное как часть речи Категория одушевленности-неодушевленности. Номинативный, синтаксический и морфологический элементы категории одушевленности-неодушевленности. Случаи расхождения семантики и грамматических показателей одушевленности-неодушевленности. Олицетворение в речи и языке. Категория рода. Лексико-грамматический характер категории рода у одушевленных существительных (прежде всего – у названий лиц) и формально-грамматический – у неодушевленных существительных и у многих названий животных. Синтаксическое выражение рода имени существительных. Существительные общего рода. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Лексические показатели категории рода. Супплетивные родовые пары. Обозначение лиц женского пола существительными мужского рода – современная тенденция в русском языке. Категория числа. Выражение и значение форм числа. Существительные, имеющие коррелятивные числовые пары. Существительные pluralia tantum и singularia tantum и их связь с лекс /Пр/	5	2	–
2.5	Имя существительное как часть речи. Семантические морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки имени существительного. Взаимодействие с другими частями речи. Вопрос о статусе «одушевленности-неодушевленности» в русской грамматике: лексико-грамматический разряд или грамматическая категория. Отсутствие родовых различий имен существительных во множественном числе. Род аббревиатур. Род неизменяемых существительных. Варианты падежных окончаний в современном русском языке. /Ср/	5	15	–
Раздел 3. Имя прилагательное.				
3.1	Имя прилагательное. Семантика, морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, относительно-притяжательные. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. /Лек/	5	3	–
3.2	Имя прилагательное. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтетические, супплетивные и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность.употребления. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Словообразование прилагательных. /Лек/	5	3	–
3.3	Имя прилагательное. Семантика, морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, относительно-притяжательные. /Пр/	5	1	–
3.4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические, супплетивные и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. /Пр/	5	1	–
3.5	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Разграничение лексико-грамматических разрядов прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Изучение прилагательных в школе. Морфологический разбор прилагательных /Ср/	5	15	–
Раздел 4. Имя числительное.				

4.1	Имя числительное. Научное и школьное определение имени числительного. Объем лексем, включаемых в этот грамматический класс, в научной и школьной грамматике. Простые, сложные и составные числительные. Лексико-грамматические разряды имени числительных в научной и школьной грамматике. Собственно-количественные, собирательные и дробные числительные. Семантика, строение, особенности склонения, особенности синтаксических связей с существительными каждого разряда. Вопрос о порядковых числительных. Другие спорные вопросы теории имени числительного: дробные числительные, неопределенно-количественные слова (много, мало, столько, несколько и т.д.), слова «тысяча», «миллион», «оба/обе», «полтора», «полтораста». Основания для различной квалификации этих лексем. /Лек/	5	2,5	–
4.2	Имя числительное. Научное и школьное определение имени числительного. Объем лексем, включаемых в этот грамматический класс, в научной и школьной грамматике. Простые, сложные и составные числительные. Собственно-количественные, собирательные и дробные числительные. Лексико-грамматические разряды имени числительных в научной и школьной грамматике. /Пр/	5	1	–
4.3	Спорные вопросы теории имени числительного: дробные числительные, неопределенно-количественные слова (много, мало, столько, несколько и т.д.), слова «тысяча», «миллион», «оба/обе», «полтора», «полтораста». Отражение материала по спорным вопросам в школьных учебниках. /Ср/	5	20	–
Раздел 5. Местоимение.				
5.1	Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимения в русской грамматике. Анафорическая и дейктическая функции местоимения как отличительная особенность этой части речи. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению. Семантика, морфологические характеристики, особенности склонения, синтаксические функции местоимений каждого разряда. Особенности употребления их в речи. /Лек/	5	0,5	–
5.2	Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимения в русской грамматике. Анафорическая и дейктическая функции местоимения как отличительная особенность этой части речи. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению. /Пр/	5	1	–
5.3	Местоимение. Спорные вопросы по теории местоимения, отражение их в научной литературе. Сопоставительный анализ школьных учебников по представлению темы «Местоимения». Морфологический анализ местоимений. /Ср/	5	20	–
Раздел 6. Глагол				
6.1	Общая характеристика глагола». Глагол: категориальное значение, грамматические категории, синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Основы глаголов, их формообразующие возможности. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Спряжение, способы определения спряжения глаголов. /Ср/	5	20	–
6.2	Общая характеристика глагола». Глагол: категориальное значение, грамматические категории, синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. «Категория вида глаголов». Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции (видовых пар). Способы глагольного видообразования. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. /Лек/	5	0,5	–
6.3	«Категория вида глаголов». Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции (видовых пар). Способы глагольного видообразования. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. /Пр/	5	1	–
6.4	«Категория вида глаголов». Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции (видовых пар). Способы глагольного видообразования. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. /Ср/	5	20	–

6.5	Категории глагола. Категория аспектуальности. Категория времени глаголов. Система глагольных времён в современном русском языке. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Образование форм времени. Значение и употребление (прямое и переносное) глагольных форм времени. /Лек/	5	1,5	–
6.6	Категории глагола. Категория аспектуальности. Категория времени глаголов. Система глагольных времён в современном русском языке. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Образование форм времени. Значение и употребление (прямое и переносное) глагольных форм времени. /Пр/	5	1	–
6.7	Категории глагола. Категория аспектуальности. Категория времени глаголов. Система глагольных времён в современном русском языке. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Образование форм времени. Значение и употребление (прямое и переносное) глагольных форм времени. /Ср/	5	20	–
6.8	«Причастие». Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Образование действительных и страдательных причастий. Категория времени у причастий. Краткие и полные формы причастий и их синтаксические функции. «Деепричастие». Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Лексико-грамматические признаки деепричастий. /Лек/	5	1	–
6.9	«Причастие». Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Образование действительных и страдательных причастий. Категория времени у причастий. Краткие и полные формы причастий и их синтаксические функции. «Деепричастие». Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. /Пр/	5	1	–
6.10	«Причастие». Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Образование действительных и страдательных причастий. Категория времени у причастий. Краткие и полные формы причастий и их синтаксические функции. «Деепричастие». Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. /Ср/	5	20	–
6.11	«Деепричастие». Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Лексико-грамматические признаки деепричастий. Его синтаксические функции. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. /Лек/ /Ср/	5	14	–
Раздел 7. Наречие				
7.1	«Общая характеристика наречий». Общая характеристика наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Морфологические типы наречий: наречия, соотносительные с именами прилагательными; наречия, соотносительные с именами существительными; наречия, соотносительные с числительными; наречия, соотносительные с местоимениями; наречия, соотносительные с деепричастиями. Характеристика слов категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в системе языка. /Лек/	5	1	–
7.2	«Общая характеристика наречий». Общая характеристика наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Морфологические типы наречий: наречия, соотносительные с именами прилагательными; наречия, соотносительные с именами существительными; наречия, соотносительные с числительными; наречия, соотносительные с местоимениями; наречия, соотносительные с деепричастиями. Характеристика слов категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в системе языка. /Пр/	5	1	–
7.3	«Общая характеристика наречий». Общая характеристика наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Морфологические типы наречий: наречия, соотносительные с именами прилагательными; наречия, соотносительные с именами существительными; наречия, соотносительные с числительными; наречия, соотносительные с местоимениями; наречия, соотносительные с деепричастиями. Характеристика слов категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в системе языка. /Ср/	5	5	–
Раздел 8. Категория состояния.				
8.1	Характеристика слов категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в системе языка. Морфологические признаки слов категории состояния. Лексические группы слов категории состояния. Синтаксические функции слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории /Ср/	5	9	–
Раздел 9. Служебные части речи				

9.1	Предлоги». Типы отношений, которые выражаются предлогами в словосочетании; предложно-падежные формы; употребление одного предлога с несколькими падежами; типы предлогов по происхождению (древние (первообразные), новые и новейшие); непроизводные и производные предлоги; типы производных предлогов (наречные, отыменные, отглагольные); сложные предложные обороты; простые и составные предлоги. Союзы. Функции в предложении; однозначные и многозначные союзы; группы сочинительных и подчинительных союзов; /Лек/	5	1	–
9.2	Предлоги». Типы отношений, которые выражаются предлогами в словосочетании; предложно-падежные формы; употребление одного предлога с несколькими падежами; типы предлогов по происхождению (древние (первообразные), новые и новейшие); непроизводные и производные предлоги; Союзы». Функции в предложении; однозначные и многозначные союзы; группы сочинительных и подчинительных союзов; /Пр/	5	1	–
9.3	Предлоги». Типы отношений, которые выражаются предлогами в словосочетании; предложно-падежные формы; употребление одного предлога с несколькими падежами; типы предлогов по происхождению (древние (первообразные), новые и новейшие); непроизводные и производные предлоги; типы производных предлогов (наречные, отыменные, отглагольные); сложные предложные обороты; простые и составные предлоги. /Лек/ /Ср/	5	15	–
9.4	Союзы». Функции в предложении; однозначные и многозначные союзы; группы сочинительных и подчинительных союзов; группы союзов по составу (простые и составные); группы союзов по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные (парные)) /Ср/	5	15	–
Раздел 10. Междометия и звукоподражания				
10.1	/Ср/	5	15	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5, 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	20	–	20	–	10	–	20	–	10	–		–
Практические занятия	12	–	12	–	6	–	12	–	6	–		–
Самостоятельная работа	238	–	238	–	119	–	238	–	119	–		–
Промежуточная аттестация	18	–	18	–	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	288	–	288	–	144	–	279	–	144	–	9	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лекант П. А., Гольцова Н. Г., Жуков В. П., ред. Лекант П. А.	Современный русский литературный язык: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001. – 461, [1] с.
2	Лобанова С. В.	Современный русский язык : морфология : Ч. 1: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 123, [1] с.
3	Бабайцева В. В., Николина Н. А., Печникова В. С., Смирнова Н. В., Чеснокова Л. Д., ред. Диброва Е. И.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : Ч. 2 : Морфология. Синтаксис: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 622, [1] с.

4	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. ; под ред. П. А. Леканта	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015. – 493 с.
---	--	---	-------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Лобанова С.В. Современный русский язык : морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) .— Томск : Изд-во ТГПУ, 2016-2019. Ч. 1 [Электронный ресурс] / С. В. Лобанова .— 1 компьютерный файл (pdf; 589,7 Kb) .— 2016 .— Заглавие с экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ из корпоративной сети ТГПУ .— Adobe Reader (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	Чайковская С.В. Современный русский язык : морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) .— Томск : Изд-во ТГПУ, 2016-2019. Ч. 2 [Электронный ресурс] / С. В. Чайковская .— 1 компьютерный файл (pdf; 583 Kb) .— 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Доступ из корпоративной сети ТГПУ .— Adobe Reader. Издание на др. носителе: Ч. 2 / С. В. Чайковская .— 2019 .— 100 с. : табл. (http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2019-20.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование, использование возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста; тестирование.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Глебская Т.Ф., к.ф.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Морфология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная