

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку
1.1.2	Производственная педагогическая практика (технологическая)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: содержание предметной области «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения»; основные положения теории проектирования, в том числе индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основные образовательные технологии, способствующие освоению предметной области «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения», формы совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов Уметь: реализовывать функции и направления профессиональной деятельности педагога, в том числе учителя русского языка, в ситуации развивающейся педагогической практики; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор образовательных технологий, способствующих освоению предметной области, формы совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов Владеть:

		методами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками проектной деятельности, в том числе индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными образовательными технологиями, формами совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: о содержании, методах, приемах организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по русскому языку и литературе; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе; о методах выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по русскому языку и литературе; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе Владеть: навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по русскому языку и литературе; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе; средствами и способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: теоретические обоснования и содержание учебной и внеучебной деятельности педагога-предметника; теоретические сведения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач; принципы и подходы к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию Уметь: использовать образовательный потенциал преподаваемых учебных предметов и в целом образовательной среды для формирования компетентностной базы обучающихся; применять теоретические сведения и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач; осуществлять комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам Владеть: навыками объяснения и интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей явлений и процессов в предметной области; навыками демонстрации теоретических знаний и практических умений в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач; навыками использования различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования				
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Философская и «производственная» трактовка качества. /Пр/	7	8	8
1.2	Бытовой и образовательный контекст понимания качества. Качество абсолютное и относительное. Эволюция представлений о качестве образования с момента появления первых образовательных систем до наших дней. Аспекты качества образования в современных педагогических теориях, подходы к его определению. /Ср/	7	4	4

1.3	Оценки и отметки. Проблема объективности и адекватности оценки. Типичные ошибки, связанные с педагогическим субъективизмом. Эффективность оценочных шкал. Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, промежуточный, итоговый) и средства их осуществления. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Принципы контроля (научности, иерархической организации, систематичности, объективности, всесторонности). /Пр/	7	4	4
1.4	Инновационные средства оценивания результатов обучения и вопросы повышения качества образования. Модульно-рейтинговая система оценки качества знаний: преимущества и перспективы применения в системе среднего и высшего образования, учебное портфолио: функции и типовая структура. /Ср/	7	4	4
Раздел 2. Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы				
2.1	Развитие тестирования в России. Тестология как часть педологии в Советской России 1920–1930-х гг. Внешние и внутренние причины прекращения развития отечественной тестологии в первой трети XX в. Возрождение тестологии в России. Отношение к тестам и ЕГЭ в современном российском обществе. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Вопрос о целесообразности подготовки к тестированию. Тестирование и личностно-психологические, национальные особенности тестируемых. Этические и социальные проблемы тестирования. /Ср/	7	6	4
2.2	Виды педагогических тестов. Критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный подходы к разработке тестов в образовании. Классификация педагогических тестов по цели использования, форме предъявления, размерности измеряемого конструкта, характеру измеряемых переменных, ведущей ориентации, степени стандартизованности, широте применения /Пр/	7	4	4
Раздел 3. Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов				
3.1	Содержание педагогического теста. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся как отражение тематической и компетентностной структуры теста. Обязательные компоненты спецификации теста. Понятие технологической матрицы. Принципы отбора содержания теста: репрезентативность, значимость, системность, научная достоверность, актуальность, объективность (общепризнанность). /Ср/	7	8	8
3.2	Формы претестовых заданий. Подходы к классификации форм претестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании. Тестирование в программном и дистанционном обучении. Формы компьютерного тестирования, их соотношение с бланковым вариантом проведения процедуры. Онлайн-тестирование: уровни интерактивности и эффективность. /Пр/	7	4	4
3.3	Классическая теория конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста по классической методике разработки педагогических измерительных материалов. Современная теория конструирования тестов. Проблема сущностной характеристики и терминологического обозначения современной теории конструирования тестов. Оценка вероятности правильного ответа на задания с учетом его трудности, дифференцирующей способности, вероятности угадывания. /Ср/	7	8	8
3.4	Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов. Стандартизация условий и материалов тестирования, бланков для ответа на задания теста. Требования к организаторам и их помощникам, инструкции для экзаменаторов и испытуемых. Цели, уровни, модели интерпретации результатов тестирования. Шкалирование результатов тестирования. Общие цели шкалирования. Сырые баллы и производные показатели, сопоставимость и выравнивание. Уровневые шкалы. Рейтинговые шкалы. /Пр/	7	8	8
Раздел 4. Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ				
4.1	ЕГЭ: компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Цели и задачи введения ЕГЭ, его преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами итогового и входного контроля. Технология разработки КИМ, организации, проведения и обработки результатов ЕГЭ. /Пр/	7	6	6
4.2	Сопоставимость результатов ЕГЭ разных лет. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования. Содержание и структура КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация и демонстрационный вариант КИМ по русскому языку и литературе на текущий год. Критерии оценивания заданий части С. /Ср/	7	8	8

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	34	34	34	34	34	34	34	34
Самостоятельная работа	38	36	38	36	38	36	38	36
Итого часов	72	70	72	70	72	70	72	70

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
2	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с.
3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Материалы сайта Центр оценки качества образования Томской области (http://coko.tomsk.ru)
2	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В ходе освоения обучающимися содержания дисциплины особое внимание следует уделять практически значимым моментам, связанным с вероятным участием выпускников в процессе конструирования тестов учебных достижений (в роли разработчиков либо экспертов содержания), а также в качестве проверяющих заданий части С ЕГЭ, в то время как темы, связанные со статистической обработкой результатов тестирования, шкалированием и оценкой надежности и валидности могут быть рассмотрены обзорно.

На любом этапе изучения дисциплины полезно в качестве иллюстративного материала привлекать данные, имеющие отношения не к тестам вообще, а к тестам, составленным для предметной области «Филология», а также максимально полно использовать опыт участия обучающихся в ЕГЭ и ФЭПО.

При изучении большинства тем необходимы опорные наглядные материалы (таблицы, схемы, графики, презентации и т. п.).

Представляется целесообразным организовывать работу обучающихся на занятиях в следующих формах: семинар (выступления студентов с сообщениями, их обсуждение, например, «Комплексное портфолио учащегося верхней ступени», «Методики определения уровня умственного развития: история и современность»), диспут (дискуссия по спорным вопросам курса, например, «Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения», «Возможности компьютерного и бланкового тестирования»), практикум (анализ конкретного материала, например, экспертиза претестовых заданий, тренировочная проверка сочинений, написанных в рамках выполнения части С ЕГЭ по русскому языку, образцы см. ниже). В качестве «фоновой» формы, определяющей границы и направление процесса освоения содержания дисциплины, может использоваться эвристическая беседа (с более или менее существенной долей слова преподавателя).

Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением практических занятий, активным участием в предлагаемых семинарах, диспутах, выполнением практических заданий и разработкой проекта теста по дисциплине предметного блока «Филология» (см. приложение).

Необходимым условием получения зачета также является прохождение контрольного тестирования в конце семестра. В случае неудовлетворительного результата по итогам семестрового тестирования на втором этапе обучающийся решает тест за оба семестра. (Демонстрационный вариант тест-билета и электронный адрес компьютерного теста см. в приложении).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Бабенко Иннеса Игоревна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная