

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Активные процессы в современном русском языке**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.01                                                                                                                |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b>                            |
| 1.1.1             | Методология лингвистического исследования по русистике Теория и практика речевой коммуникации                             |
| 1.1.2             | Прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>Преддипломная практика |
| 1.1.3             | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.                                                           |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                       | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                         | <b>Знать:</b><br>специфику лингвистической терминисистемы в школьной и вузовской практике, этапы формирования языковой компетенции при изучении фактов активных изменений в системе современного русского языка<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять учебный процесс с использованием языкового материала, отражающего происходящие изменения и сдвиги в системе языка в последнее десятилетие<br><b>Владеть:</b><br>методикой преподавания лингвистических дисциплин в вузе и школе, понятийным аппаратом дисциплины |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | <b>Знать:</b><br>языковые тенденции и основные активные процессы, происходящие в современном русском языке, научные направления, их изучающие<br><b>Уметь:</b><br>видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка, перспективу его развития<br><b>Владеть:</b><br>теоретическими знаниями в области современного русского языка и методикой анализа языковых единиц с учётом активных процессов при решении профессиональных задач                        |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                           | <b>Знать:</b><br>обусловленность изменений в языке лингвистическими и экстралингвистическими факторами<br><b>Уметь:</b><br>анализировать языковой материал с целью определения общих тенденций в современном русском языке и частных тенденций в произношении, словоупотреблении, построении синтаксических конструкций в коммуникативной среде своего города и региона<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | методикой орфоэпического, компонентного словообразовательного, синтаксического анализа языковых единиц на современном языковом материале |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                                                               | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Всего часов | ПП |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца 20-го - начала 21-го вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                 | Новый статус русского литературного языка.<br>Характеристика современных языковых процессов. Изменения в функционально-стилистической системе русского языка. Понятие о языковой моде и языковом вкусе. Русский язык в современном мире.<br>Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке. Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь».<br>/Лек/ | 9       | 2           | —  |
| 1.2                                                                                                                 | Новые направления в современной русистике. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9       | 4           | —  |
| <b>Раздел 2. Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |    |
| 2.1                                                                                                                 | Изменения в русском произношении.<br>История возникновения современной произносительной нормы. Понятие о «старшей» и «младшей» норме. Вариантность произносительной нормы («местные», равноправные, неполные фонетические варианты). Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения».<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                      | 9       | 1           | —  |
| 2.2                                                                                                                 | Изменения в русском произношении.<br>Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Современные орфоэпические словари.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9       | 1           | —  |
| 2.3                                                                                                                 | Активные процессы в области акцентологии.<br>Акцентологические нормы. Особенности произношения русских имен и отчеств, аббревиатур, современных заимствований. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и основные тенденции в области нормализации русского языка. Смыслоразличительная и семантико-стилистическая функции ударений в русском языке. Орфоэпический анализ текста.<br>/Пр/                                       | 9       | 1           | —  |
| 2.4                                                                                                                 | Принципы отбора нормативных произносительных вариантов. Современные словари ударений. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9       | 1           | —  |
| <b>Раздел 3. Активные процессы в словообразовании.</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |    |
| 3.1                                                                                                                 | Общая характеристика активных процессов в словообразовании.<br>Основные понятия словообразования: словопроизводство, словосложение, аббревиация, конверсия, деривация, дериват, словообразовательный анализ, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др. Специализация словообразовательных средств.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9       | 1           | —  |
| 3.2                                                                                                                 | Активные морфонологические процессы. Наиболее продуктивные словообразовательные типы.<br>Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                     | 9       | 1           | —  |
| 3.3                                                                                                                 | Чересступенчатое словообразование.<br>Псевдопричастия. Тенденция свертывания наименований – результат действия закона речевой экономии в рамках разговорного стиля. Основные модели свертывания наименований, компрессивная функция аббревиации в русском языке.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9       | 1           | —  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3.4                                              | Экспрессивное и окказиональное словопроизводство.<br>Экспрессивные имена. Оценочные и экспрессивные словообразовательные модели. Окказионализмы – один из типов словообразовательных новообразований (наряду с неологизмами и потенциальными словами). Продуцирование абстрактных имен, названий процессов и качеств, обозначений лиц и т.д. Активные модели образования окказиональных слов. Чистые и смешанные способы словообразования и основные особенности семантики смешанных способов.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | 2 | – |
| 3.5                                              | Свертывание наименований. Аббревиация. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9 | 4 | – |
| <b>Раздел 4. Активные процессы в морфологии.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
| 4.1                                              | Общая характеристика активных процессов в морфологии.<br>Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола. Изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность).<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | 2 | – |
| 4.2                                              | Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа.<br>Сдвиги в формах грамматического рода. Конкуренция форм грамматического рода (форм мужского и женского рода; женского и среднего рода). Формы грамматического числа. Морфологическая и семантическая значимость числа в русском языке. Формы мн. ч. отвлеченных, вещественных имен существительных. Изменения в падежных формах: тенденция к несклоняемости имен, сокращению падежных форм, колебания в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежных форм и др.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9 | 1 | – |
| 4.3                                              | Изменения в глагольных формах и формах прилагательных.<br>Колебания в приставочных глаголах прошедшего времени с суффиксом -ну- (-л-), изменения в формах инфинитива и повелительного наклонения, подчинение малопродуктивных форм продуктивным, замена корневого -о- на -а- в глаголах несовершенного вида с суффиксом -ыва- (-ива-) и др. Изменения в формах прилагательных. Изменения синтетических форм сравнительной степени прилагательных, стремление к усечению форм прилагательных и др.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 | 1 | – |
| 4.4                                              | Изменения в формах прилагательных. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9 | 2 | – |
| <b>Раздел 5. Активные процессы в синтаксисе.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
| 5.1                                              | Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей.<br>Опрощение многочисленных словосочетаний. Контаминация и распад словосочетаний. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний: 1) компрессия и усложнение высказываний; 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний. Результаты происходящих процессов: образование компактных, сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей.<br>Активизация связи слабого управления. Изменение управления в связи с воздействием одного словосочетания на другое. Распад атрибутивных словосочетаний (компрессия). Основные варианты синтаксического распространения переходного глагола.<br>Самостоятельное употребление предложно-падежных форм. Основные сферы употребления свободных словоформ: позиция заглавий; самостоятельные предложения, функционирующие как номинативные. Основные сферы употребления именительного падежа в зависимой позиции.<br>/Лек/ | 9 | 4 | – |
| 5.2                                              | Новое в области изучения и употребления предложений.<br>Изменение размера предложения. Понятие среднего размера предложения. Связь размера предложения с функциональными стилями.<br>Развитие вставных конструкций. Разнообразный синтаксический статус вставных конструкций, их различные связи с предложением. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления.<br>Развитие предложений с неkoordinированными главными членами. Расширение круга несогласованных сказуемых в форме косвенных падежей.<br>Нечленимые предложения. Их статус и функции.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 | 1 | – |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 5.3                                                                       | Конструкции экспрессивного синтаксиса.<br>Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Понятие экспрессивного и эмоционального в языке (Матезиус, Балли, Якобсон, Галкина-Федорук). Изучение экспрессивных средств синтаксиса – часть задач синтаксической стилистики. Два направления в синтаксисе, связанные с пониманием экспрессивности: 1) отражающее связь с субъективной модальностью (Шведова Н.Ю.); 2) отражающее связь с субъективно-экспрессивными формами синтаксиса (Виноградов В.В.). Некоторые виды экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение и др.) Динамика экспрессивных конструкций. Их значение.<br>/Пр/ | 9 | 1  | – |
| 5.4                                                                       | Конструкции экспрессивного синтаксиса. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9 | 2  | – |
| <b>Раздел 6. Активные процессы в лексике и стилистике русского языка.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
| 6.1                                                                       | Язык и общество.<br>Взаимосвязь языка и социума. Культура и язык. Определение культуры, признаки культуры. Текст и культура. Язык как отражение культуры и ментальности народа. Изменения в коммуникативном пространстве: расширение сфер общения, состава участников массовой коммуникации; расширение сферы спонтанного общения и т.д. Влияние СМИ на речевую компетенцию носителей языка. Типы речевой культуры носителей языка.<br>Внутренние законы развития языка (законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии, антиномии). Изучение языка в свете новой лингвистической парадигмы: коммуникативно-прагматический аспект.<br>/Лек/                                                       | 9 | 4  | – |
| 6.2                                                                       | Активные процессы в лексике и фразеологии.<br>Основные семантические процессы в лексике: деактуализация значений, отражающих советские реалии; деидеологизация лексики; переосмысление наименований; метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии и др.<br>Основные стилистические процессы в лексике: стилистическая нейтрализация, стилистическое перераспределение слов.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                    | 9 | 2  | – |
| 6.3                                                                       | Изменения в стилистической системе языка.<br>Функциональные стили современного русского литературного языка.<br>Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Изменения в системе жанров разных функциональных стилей.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9 | 2  | – |
| 6.4                                                                       | Изменения в стилистической системе языка. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 | 4  | – |
| 6.5                                                                       | Экзамен /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | 27 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 9         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                 | 14                                                 | –        | 14        | –        | 14        | –        | 14        | –        |
| Практические занятия   | 14                                                 | –        | 14        | –        | 14        | –        | 14        | –        |
| Самостоятельная работа | 44                                                 | –        | 44        | –        | 44        | –        | 44        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                                | Заглавие                                                                                                                              | Издательство, год, количество страниц   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Радби́ль Т. Б.,<br>Мари́нова Е. В.,<br>Ра́цибу́рская Л. В.,<br>ред. Ра́цибу́рская Л. В. | Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная монография                                                              | Москва: Флинта, 2015. – 301, [1] с.     |
| 2     | Касаткин Л. Л.                                                                          | Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для вузов                                                                         | Москва: Академия, 2006. – 250, [1] с.   |
| 3     | ред. Болотнова Н. С.                                                                    | Актуальные проблемы русской речевой культуры и теории текста: научные труды Лаборатории русской речевой культуры и теории текста ТГПУ | Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 173, [2] с. |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Иванчук, И.А. Риторическая категория разговорность в публичной речи носителей элитарного типа речевой культуры: её специфика и функции / И.А. Иванчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. 1. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2004. – 5-11. ( <a href="http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2004&amp;issue=1&amp;article_id=493">http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2004&amp;issue=1&amp;article_id=493</a> ) |
| 3 | Волошина, С. В. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие [для преподавателей, аспирантов, студентов филологических факультетов вузов]. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 183с. ( <a href="http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000563555">vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000563555</a> )                                                                             |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Курс «Активные процессы в современном русском языке» является одним из основных в системе лингвистической подготовки бакалавров. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение бакалавров, расширяет их лингвистический кругозор, языковую и коммуникативную компетенции.

Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся и изменяющемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию.

Связность отдельных разделов русского языка должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении всех уровней языковой системы и их единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения.

Для освоения большого объёма научной литературы необходима самостоятельная работа бакалавров: чтение и конспектирование научных трудов, изучение литературы по курсу с последующим обсуждением прочитанного. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Савенко А. С., к.ф.н., доцент

Глебская Т. Ф., к.ф.н., доцент

Карпенко С. М., к.ф.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Активные процессы в современном русском языке**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная