

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Словообразование**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.01                                                                                     |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Морфология ч.1                                                                                 |
| 1.1.2             | Морфология ч.2                                                                                 |
| 1.1.3             | Русское окказиональное слово                                                                   |
| 1.1.4             | Синтаксис простого предложения                                                                 |
| 1.1.5             | Синтаксис сложного предложения                                                                 |
| 1.1.6             | Филологический анализ текста                                                                   |
| 1.1.7             | Активные процессы в современном русском языке                                                  |
| 1.1.8             | Педагогическая практика                                                                        |
| 1.1.9             | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности            |
| 1.1.10            | Преддипломная практика                                                                         |
| 1.1.11            | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                 |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                         | <b>Знать:</b><br>специфику словообразовательной терминотаксисы в школьной и вузовской практике; методы и приёмы обучения словообразованию на разных уровнях подготовки учащихся<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания о морфемной структуре слова и словообразовательном процессе в русском языке при формировании языковой компетенции в профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>методикой преподавания морфемики и словообразования в вузе и школе; навыком отбора форм работы с языковым материалом с учётом уровня предметных знаний учащихся |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | <b>Знать:</b><br>теоретическую основу морфемики и дериватологии, их место и роль в профильных исследованиях в диахронии и синхронии<br><b>Уметь:</b><br>определять морфемную структуру производного слова и находить производящее слово с целью установить способ словообразования при решении профессиональных задач<br><b>Владеть:</b><br>методикой словообразовательного и морфемного анализа слова с точки зрения синхронного и диахронного словообразования в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских задач                                         |
| ПК-3 Способен формировать                                                                                                                          | ИПК-3.1 Владеет способами интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | современные достижения в изучении словообразовательного уровня языка при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>применять знания о морфемной структуре слова, его словообразовательного потенциала, используя современные формы работы с языковым материалом в преподавании учебной дисциплины<br><b>Владеть:</b><br>приёмами систематизации и оптимизации традиционных и современных методик морфемного и словообразовательного анализа слова для достижения предметных целей в профессиональной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Семестр | Всего часов | ПП |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Виды морфем и их классификация.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 1.1                                                          | Основные понятия морфемики. Классификация морфем. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы. Корень как семантическое и структурное ядро слова. Свободные и связанные корни. Аффиксы в сравнении с корневой морфемой. Аффиксы словообразовательные, словоизменяющие и формообразующие. Значения и материальное выражение аффиксов. Флексия и формальные суффиксы как носители грамматических значений в слове. Приставка, суффикс, постфикс, унификс как деривационные или синкретические морфемы. Нулевые словоизменяющие и деривационные аффиксы. Условия их выделения в слове. Интерфикс как часть сложного слова. Основа слова. Типы основ. Степень членимости основы (по Н.А. Янко-Триницкой).<br>/Лек/ | 3       | 7           | —  |
| 1.2                                                          | Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные корни. Нулевая флексия. Приставка, суффикс, постфикс, унификс и интерфикс. Виды интерфиксов.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3       | 3           | —  |
| 1.3                                                          | Виды аффиксов по их функции. Словообразовательные, словоизменяющие и формообразующие аффиксы.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3       | 3           | —  |
| 1.4                                                          | Нулевые словоизменяющие и деривационные аффиксы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3       | 10          | —  |
| <b>Раздел 2. Морфемный анализ слова.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 2.1                                                          | Цель и этапы морфемного анализа слова. Мотивированное и мотивирующее слова. Отношения мотивационной зависимости. Трудные случаи поиска мотивирующего слова: множественная мотивация, периферийная мотивация, метафорическая мотивация, частичная мотивация. Критерий членимости слова Г.О. Винокура. Принцип членимости слова А.И. Смирницкого. Правила определения направления мотивированности.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3       | 7           | —  |
| 2.2                                                          | Этапы морфемного анализа. Трудные случаи поиска мотивирующего слова. Критерий членимости слова Г.О. Винокура. Принцип членимости слова А.И. Смирницкого.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3       | 3           | —  |
| 2.3                                                          | Правила определения направления мотивированности. Отглагольные существительные, отприлагательные существительные, глаголы с суффиксами -ирова-, -изирова-, -нича-, -ствова-, -ова-, -изова-, имена прилагательные с суффиксом -ств-.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3       | 3           | —  |
| 2.4                                                          | Словообразовательные модели окказионализмов в детской речи. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3       | 10          | —  |
| <b>Раздел 3. Морфонологические явления на морфемном шве.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3.1                                                                  | Морфонология как самостоятельная лингвистическая дисциплина.<br>Понятие морфемного шва. Усечение производящей основы глаголов, несклоняемых имен существительных, наименований детенышей животных, лиц по профессии, месту жительства.<br>Чередование фонем. Отличие чередования фонем от чередования звуков.<br>Продуктивные и непродуктивные чередования.<br>Интерфиксация в концепции Е.А. Земской. Соотношения понятий интерфикс и межморфемная прокладка. Виды интерфиксов.<br>Наложение морфов на стыке основы и суффикса, основы и интерфикса, двух основ.<br>Нарашение основы.<br>/Лек/ | 3 | 6 | — |
| 3.2                                                                  | Виды морфонологических явлений.<br>Чередование согласных по твердости-мягкости, чередование зубных согласных с шипящими.<br>Усечение производящей основы.<br>Интерфиксация как морфонологическое явление.<br>Наложение производящей основы на интерфикс.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 3 | — |
| 3.3                                                                  | Причины возникновения морфонологических явлений. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2 | — |
| 3.4                                                                  | Интерфиксация в концепции Е.А. Земской. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 4 | — |
| <b>Раздел 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
| 4.1                                                                  | Методика этимологического анализа. Виды исторических изменений в структуре слова.<br>Этимология как наука, изучающая историю происхождения слова. Основные этимологические словари русского языка: структура словарной статьи.<br>Полное и неполное опрошение. Причины опрошения. Переразложение и его причины. Понятие о декорреляции и усложнении. Диффузия. Замещение и его причины. Народная этимология слова. Лексикализация внутренней формы слова.<br>/Лек/                                                                                                                              | 3 | 5 | — |
| 4.2                                                                  | Виды исторических изменений в структуре слова.<br>Полное и неполное опрошение. Переразложение. Понятие о декорреляции и усложнении. Диффузия. Замещение.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4 | — |
| 4.3                                                                  | Основные этимологические словари русского языка: структура словарной статьи. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 4 | — |
| <b>Раздел 5. Единицы словообразовательной системы.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
| 5.1                                                                  | Основные единицы дериватологии.<br>Производное слово как объект дериватологии. Признаки производного слова и его функции.<br>Словообразовательная пара как важнейшая комплексная единица дериватологии.<br>Деривационная цепочка.<br>Словообразовательное гнездо. Отношения слов, входящих в словообразовательное гнездо, по значению и по форме. Направления и виды словообразовательной мотивации в гнезде.<br>Словообразовательный тип как основная ячейка словообразовательной системы языка. Алгоритм отнесения слова к словообразовательному типу.<br>/Лек/                               | 3 | 3 | — |
| 5.2                                                                  | Словообразовательная категория. Словообразовательная парадигма. Деривационная цепочка.<br>Виды словообразовательных парадигм. Структура словообразовательной парадигмы и ее элементы. Полные и неполные словообразовательные цепочки. Их потенциал.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2 | — |
| 5.3                                                                  | Словообразовательное гнездо.<br>Структура словообразовательного гнезда. Словари словообразовательных гнезд.<br>Принципы построения словообразовательного гнезда.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 3 | — |
| 5.4                                                                  | Направления и виды словообразовательной мотивации в гнезде. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 7 | — |
| <b>Раздел 6. Основные способы синхронного словообразования.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
| 6.1                                                                  | Классификации способов словообразования.<br>Классификации способов словообразования в русистике: по характеру форманта, по количеству формантов, по отношению к системе языка.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4 | — |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 6.2                                                 | Аффиксальные способы словообразования.<br>Префиксальный, суффиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, суффиксально-постфиксальный и др. способы словообразования.<br>/Пр/                                                                                          | 3 | 3 | – |
| 6.3                                                 | Безаффиксные способы словообразования.<br>Сложение (сложно-слитные и сложно-составные слова, «телескопические» слова, слова, образованные сложносуффиксальным способом); аббревиация; сращение; субстантивация; усечение.<br>Синтез различных способов словообразования.<br>/Пр/ | 3 | 3 | – |
| 6.4                                                 | Нульсуффиксальный способ словообразования. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 7 | – |
| <b>Раздел 7. Словообразовательный анализ слова.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
| 7.1                                                 | Методика словообразовательного анализа.<br>Цель словообразовательного анализа. Трудности словообразовательного анализа.<br>Соотношение морфемного и словообразовательного анализа слова. Полный словообразовательный разбор слова в школьной и вузовской практике.<br>/Лек/      | 3 | 2 | – |
| 7.2                                                 | Этапы словообразовательного анализа.<br>Трудные случаи словообразовательного анализа слова. Методика определения словообразовательного значения слова.<br>/Пр/                                                                                                                   | 3 | 2 | – |
| 7.3                                                 | Словообразовательный разбор слова в школьной и вузовской практике. /Ср/                                                                                                                                                                                                          | 3 | 7 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 3**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 3          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 34                                                 | –        | 34         | –        | 34         | –        | 34         | –        |
| Практические занятия     | 34                                                 | –        | 34         | –        | 34         | –        | 34         | –        |
| Самостоятельная работа   | 49                                                 | –        | 49         | –        | 49         | –        | 49         | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | 27         | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>144</b>                                         | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                               | Заглавие                                                                                                                                                                                                       | Издательство, год, количество страниц  |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1     | Гридина Т. А.,<br>Коновалова Н. И.                                     | Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие                                                                                                               | Москва: Флинта, 2009. – 155, [1] с.    |
| 2     | Диброва Е. И.,<br>Касаткин Л. Л.,<br>Николина Н. А.,<br>Щеболева И. И. | Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для вузов | Москва: Академия, 2014. – 479, [1] с.  |
| 3     | Дускаева Л. Р.                                                         | Современный русский язык: учебник для вузов : электронный ресурс ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617">http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617</a> )                                 | Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 352 с. |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Современный русский язык учебник для вузов : электронный ресурс Дускаева Л. Р. Санкт-Петербург: Питер 2014 -1 352 с. ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617">http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617</a> ) |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Фонетика. Фонология. Лексикология : Ч. 2 : Фонология. Графика учебно-методическое пособие : электронный ресурс Курышева М. В., Райская Л. М. Томск: Изд-во ТГПУ 2017 -1 52 с.<br>( <a href="http://libservold.tspu.edu.ru/files/katalog/base/texts/36_file(347).pdf">http://libservold.tspu.edu.ru/files/katalog/base/texts/36_file(347).pdf</a> ) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

Специального программного обеспечения не требуется.

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для освоения большого объема научной литературы необходима самостоятельная работа студентов: чтение и конспектирование научных трудов, изучение литературы по курсу с последующим обсуждением прочитанного. Курс «Словообразование» является одним из основных в системе лингвистической подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение бакалавров, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию.

Связность отдельных разделов русского языка должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении всех уровней языковой системы и их единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Савенко А.С., к.ф.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Словообразование**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная