

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы государственной политики в сфере межнациональных и  
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение         |
| 1.1.2             | Производственная педагогическая практика                                                       |
| 1.1.3             | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                         |
| 1.1.4             | Лингвокультурология и межкультурная коммуникация                                               |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p><b>Владеть:</b></p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>навыками понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                        | <p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b></p> <p>духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>                    |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>ИУК-10.1 Понимает круг причин проявления коррупции, терроризма, экстремизма; идентифицирует формы их проявления; знает принципы, цели и способы противодействия коррупционному поведению, экстремистской и террористической деятельности</p> <p>ИУК-10.2 Способен оценивать коррупционные риски, экстремистские и террористические угрозы; демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-10.3 Демонстрирует готовность осуществлять профилактические мероприятия по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму на территориях субъектов Российской Федерации</p> <p>ИУК-10.4 Готов информировать органы государственной власти, местного самоуправления и общественность о коррупционных рисках, террористических и экстремистских угрозах на территории Российской Федерации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>причины проявления коррупции, терроризма, экстремизма.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>идентифицировать формы проявления коррупции, терроризма, экстремизма.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>принципами и способами противодействия коррупционному поведению, экстремистской и террористической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-5 Способен воспринимать                                                                                                                                              | ИУК-5.1 Анализирует социокультурные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p>социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа социокультурных различий социальных групп.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                                                                         | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                               | Семестр | Всего часов | ПП |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: основные понятия и проблемы</b>  |                                                                                                                                         |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                           | Теоретические основы изучения государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Лек/                      | 3       | 2           | —  |
| 1.2                                                                                                                           | Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: понятийный аппарат /Пр/                                 | 3       | 2           | —  |
| 1.3                                                                                                                           | Подготовка к семинарам. /Ср/                                                                                                            | 3       | 4           | —  |
| <b>Раздел 2. Россия как многонациональное государство</b>                                                                     |                                                                                                                                         |         |             |    |
| 2.1                                                                                                                           | Формирование России как многонационального государства: основные этапы и особенности. /Лек/                                             | 3       | 4           | —  |
| 2.2                                                                                                                           | Особенности современной этноконфессиональной карты России. /Пр/                                                                         | 3       | 4           | —  |
| 2.3                                                                                                                           | Подготовка к семинарам. /Ср/                                                                                                            | 3       | 4           | —  |
| <b>Раздел 3. Институциональные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ</b> |                                                                                                                                         |         |             |    |
| 3.1                                                                                                                           | Организация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: общероссийский и региональный уровни. /Лек/ | 3       | 4           | —  |
| 3.2                                                                                                                           | Основные документы, регулирующие государственную политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Пр/                    | 3       | 4           | —  |
| 3.3                                                                                                                           | Подготовка к семинарам. /Ср/                                                                                                            | 3       | 4           | —  |
| 3.4                                                                                                                           | Составление аннотированного списка документов по теме раздела. /Ср/                                                                     | 3       | 6           | —  |
| <b>Раздел 4. Основы этнопедагогики</b>                                                                                        |                                                                                                                                         |         |             |    |
| 4.1                                                                                                                           | Межкультурная компетентность педагога. /Лек/                                                                                            | 3       | 2           | —  |
| 4.2                                                                                                                           | Методические основы работы педагога в поликультурной и поликонфессиональной среде. /Пр/                                                 | 3       | 2           | —  |
| 4.3                                                                                                                           | Подготовка к семинарам. /Ср/                                                                                                            | 3       | 4           | —  |
| <b>Раздел 5. Проблемы формирования культуры межэтнического и межконфессионального общения</b>                                 |                                                                                                                                         |         |             |    |
| 5.1                                                                                                                           | Обучение культуре межэтнического общения. /Лек/                                                                                         | 3       | 4           | —  |
| 5.2                                                                                                                           | Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде /Пр/                                                                           | 3       | 4           | —  |
| 5.3                                                                                                                           | Подготовка итогового проекта. /Ср/                                                                                                      | 3       | 10          | —  |
| 5.4                                                                                                                           | Подготовка итоговой письменной работы. /Ср/                                                                                             | 3       | 8           | —  |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2** з.е., в академических часах: **72** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 3**

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 3         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                 | 16                                                 | –        | 16        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Практические занятия   | 16                                                 | –        | 16        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Самостоятельная работа | 40                                                 | –        | 40        | –        | 40        | –        | 40        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                     | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Издательство, год, количество страниц                              |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1     | Колоткина О. А., Ягофарова И. Д.             | Теория государства и права: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/49700.html">http://www.iprbookshop.ru/49700.html</a> )                                                                                                                                                                                          | Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015. – 176 с. |
| 2     | Глухов А. П., Витченко Н. Н., Турутина Е. С. | Российская средняя школа как площадка межэтнической интеграции : на опыте Богашевской средней общеобразовательной школы им. А. И. Федорова: монография                                                                                                                                                                                                | Томск: Изд-во ТПИУ, 2006. – 268 с.                                 |
| 3     | Глухов А. П., Турутина Е. С., Витченко Н. Н. | Формирование этнической, национальной и гражданской идентичности в поликультурной среде российской школы : на опыте Богашевской средней общеобразовательной школы им. А. И. Федорова Томской области (Школы толерантности и межкультурной коммуникации) и средней общеобразовательной школы N 10 г. Томска (Школы национального согласия): монография | Томск: Изд-во ТПИУ, 2007. – 190, [2] с.                            |
| 4     | Орлов И. Б.                                  | Политическая культура России XX века: учебное пособие для студентов вузов                                                                                                                                                                                                                                                                             | Москва: Аспект Пресс, 2008. – 222, [1] с.                          |
| 5     | Полежаева М. С.                              | Подготовка студентов-будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве: монография : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/73812.html">http://www.iprbookshop.ru/73812.html</a> )                                                                                                                             | Владикавказ: Изд-во СОПН, 2017. – 152 с.                           |
| 6     | Джуринский А. Н.                             | Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/65719.html">http://www.iprbookshop.ru/65719.html</a> )                                                                                                                                                                                | Саратов: Вузовское образование, 2017. – 139 с.                     |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вопросы реализации государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации : методические материалы. / коллектив авторов; [научный редактор А. Ю. Полунов]. – Москва : КДУ ; Университетская книга, 2018. – 210 с. ( <a href="http://seminars.spa.msu.ru/wp-content/uploads/metodsbornik.pdf">http://seminars.spa.msu.ru/wp-content/uploads/metodsbornik.pdf</a> ) |
| 2 | Зорин В. Ю., Орешин С. А. Государственная национальная политика России: от традиции к новациям. - Москва : ИЭА РАН, 2019. - 45 с. ( <a href="http://static.ica.ras.ru/news/%E2%84%96%20269.pdf">http://static.ica.ras.ru/news/%E2%84%96%20269.pdf</a> )                                                                                                                           |

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.****ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

**6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

При подготовке к зачету следует уделить особое внимание именам, терминам и понятиям. При ответе на каждый вопрос необходимо привести конкретный материал из перечисленных аспектов от 2 до 4 минимум по каждому. Помимо фактических данных следует также показать понимание сущности различных теоретических подходов к изучению проблематики курса и исследовательских методов.

Семинарские занятия направлены на формирование навыков изучения той или иной проблемы на основе анализа статей и монографий ученых. При рассмотрении выделенных в плане занятия вопросов следует опираться на анализ текстов тех или иных ученых, сопоставляя их подходы и позиции. Каждый вывод или положение нужно самостоятельно обосновывать цитатами из анализируемых сочинений. В конце занятия студентам следует сформулировать и обосновать собственное мнение по поводу обсуждаемой проблемы и прочтенного материала в целом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Мухин Олег Николаевич, д.и.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы государственной политики в сфере межнациональных и  
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная