

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русская диалектология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Философия языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание и принципы духовно-нравственного воспитания средствами предметной области «Русская диалектология»; содержание и принципы духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде средствами предметной области «Русская диалектология» Уметь: реализовать духовно-нравственное воспитание средствами предметной области «Русская диалектология»; реализовать духовно-нравственное воспитание в поликультурной среде средствами предметной области «Русская диалектология» Владеть: педагогическим инструментарием реализации духовно-нравственного воспитания средствами предметной области «Русская диалектология»; педагогическим инструментарием реализации духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде средствами предметной области «Русская диалектология»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание предметной области «Русская диалектология»; содержание предметной области «Русская диалектология» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; содержание предметной области «Русская диалектология» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Уметь: аспектировать содержание предметной области «Русская диалектология» в образовательных целях; аспектировать содержание предметной области «Русская диалектология» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеть:

		педагогическим инструментарием преподавания предметной области «Русская диалектология»; педагогическим инструментарием преподавания предметной области «Русская диалектология» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыком отбора различных форм учебных занятий, релевантных для достижения образовательных целей методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Диалектная фонетика.				
1.1	Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с историей языка; значение диалектологии как важнейшего источника для построения истории языка. Связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией. Сведения из истории русской диалектологии. /Ср/	12	12	—
1.2	Лексика русского языка как система: единицы и отношения между ними. Фразеологизм и слово. /Пр/	12	2	—
1.3	Гласные фонемы в ударном слоге. Типы ударного вокализма. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твердых согласных. Оканье, аканье, их разновидности. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных. Яканье, его основные типы. Ёканье, еканье, иканье. Гласные фонемы в других безударных слогах. Состав согласных фонем в диалектных системах. Диалектные различия в области консонантизма. Диалектные различия, связанные с варьированием отдельных признаков фонем. /Пр/	12	6	—
Раздел 2. Диалектная грамматика				
2.1	Различия в формах рода имен существительных. Частичная утрата категории среднего рода в южнорусских говорах. Распределение существительных по типам склонения. Склонение существительных в единственном числе. Диалектные различия в склонении существительных женского рода. Диалектные различия в склонении существительных мужского и среднего рода. Склонение существительных во множественном числе. Диалектные различия в склонении существительных во множественном числе. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Тяжеленные формы прилагательных, их употребление. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Диалектные различия в образовании и склонении местоимений. Формы местоимений 3 лица с начальным –й. Указательные местоимения. Формы неличных местоимений с различными гласными в основе. /Ср/	12	12	—
2.2	Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Соотношение основ настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива. Типы спряжений. Неразличение типов спряжений у глаголов с безударными окончаниями в личных формах. Формы 3 лица единственного и множественного числа с конечными т и т', а также без т в окончании. Тяжеленные личные формы. Личные формы глаголов дать, есть. Сложные формы прошедшего времени. Формы будущего сложного с вспомогательными глаголами стану, иму. Диалектные различия в формах повелительного наклонения. Формы возвратных глаголов. Причастные и деепричастные формы. /Ср/	12	14	—

2.3	Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису просторечия и устно-разговорной разновидности литературного языка. Диалектные различия в структуре словосочетаний. Способ выражения прямого объекта при инфинитиве. Употребление существительных в форме винительного падежа при предлогах возле, мимо. Употребление предлога по с винительным падежом имени для выражения объектно-целевого значения, предлога о с предложным падежом имени для выражения временного значения, предлога про в сочетании с именем в винительном падеже, обозначающим предмет или лицо, для которого совершается действие. Употребление конструкций с двойными предлогами. Употребление постпозитивных частиц. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Особенности построения простых предложений. Безличные предложения с кратким страдательным причастием прошедшего времени в качестве главного члена предложения. Безличные предложения со значением долженствования с главным членом, выраженным сочетанием инфинитива вспомогательного глагола быть с инфинитивом значимого глагола. Предложение с деепричастием совершенного вида в роли сказуемого. Особенности построения сложных предложений /Ср/	12	14	–
Раздел 3. Диалектная лексика и фразеология. Диалектное членение русского языка. Говоры Томской области.				
3.1	Типы фразеологических единиц по происхождению, по сфере первоначального употребления. Этимологический анализ фразеологических единиц. /Ср/	12	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 12

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				12			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Артамонова Н. А., Маховая О. А., Нефедова Е. А., Проколова Е. В., ред. Нефедова Е. А.	Русская диалектология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 171, [1] с.
2	Дубина Л. В.	Русская диалектология: контрольно-тренировочные задания	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 70, [1] с.
3	Бромлей	Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка	М.: Азбуковник, 2010. – 754, [5] с.
4	Дубина Л. В.	Русская диалектология: контрольно-тренировочные задания : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2009-36.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 72 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
2	Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. Этимология и история слов русского языка (http://etymolog.ruslang.ru/)

3	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
4	Русская диалектология (https://www.ruslang.ru/book/russkaya-dialektologiya-uchebnik-redaktor-l-l-kasatkin)
5	Русская диалектология. Теория и практика (https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/2256/1/01030.pdf)
6	Электронная библиотека НБ ТГПУ. (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию компетентности в данной предметной области. Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и

упражнений по образцу, моделирование.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, зав. кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Русская диалектология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная