

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы педагогического исследования в предметной области «Философия языка»; основы педагогического проектирования в предметной области «Философия языка» Уметь: применять методы педагогического исследования в предметной области «Философия языка»; реализовать педагогическое проектирование в собственной профессиональной деятельности Владеть: приемами и методиками педагогического исследования в предметной области «Философия языка»; приемами и технологиями педагогического проектирования в предметной области «Философия языка»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: основные теоретические положения из предметной области «Философия языка», базовые термины и основные концепции, актуальные для осмысления научной лингвофилософской проблематики; принципы научного гуманитарного целенаправленного, необходимые для решения, исследовательских, педагогических и организационно-управленческих задач в области профессиональной деятельности учителя русского языка; принципы анализа и систематизации информации в области лингвофилософской проблематики, принципы работы с различными источниками, научной и учебной литературы, информационными базами данных Уметь:

		аналитически описывать проблематику лингвофилософских теорий, выделять ключевые положения, значимые для концептуализации собственного научного поиска; применять общетеоретические знания, базовые теории в предметной области «Философия языка» в собственной учебно-образовательной, научно-исследовательской практике; адаптировать научную лингвофилософскую проблематику к условиям педагогической практики учителя русского языка; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации, необходимой для формирования собственной позиции в проблемном поле философии языка Владеть: базовыми теориями в предметной области «Философия языка», принципами, определяющими место изучаемого предмета в общей картине мира; методами, приемами и технологиями исследования полифункциональности языка в его интегрированности в другие системы человеческого восприятия и познания, навыками моделирования собственной научно-исследовательской проблематики в лингвофилософском контексте; навыками поиска и комплексного анализа информации из предметной области «Философия языка» с применением различных источников и информационных баз данных
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: специфику обучения русскому языку как иностранному, строении и особенностях системы русского языка; основные понятия и терминологическую базу фундаментальной лингвистики; теоретические основы и прикладные разработки в предметной области «русский язык как иностранный» с учетом содержания и форм реализации поликультурного образования, значения системного рассмотрения русского языка в реализации задач поликультурного образования Уметь: определять специфику конкретных узких направлений развития предметной области «русский язык как иностранный»: использовать знания о системе русского языка в своей профессиональной деятельности; осуществлять исследования с применением технологий и(или) методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы в предметной области «русский язык как иностранный»: воспринимать факты языковой системы как факты культуры, рассматривать их в широком междисциплинарном и поликультурном контексте Владеть:

		навыком формулировки целей и задач дальнейших исследований в предметной области «русский язык как иностранный» с применением современных методов и приемов обучения системным аспектам языка; навыком экспертизы эффективности результатов обучения по профилю образовательной программы в предметной области «русский язык как иностранный», в том числе – оценивания сформированности языковой компетенции
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Язык как объект познания в гуманитарных науках.				
1.1	Философские основы формирования теории языка. Язык как полифункциональный феномен. /Лек/	12	2	–
1.2	Многообразие и сложность философских проблем языка. Исторический генезис языка и сознания. Сопоставимость проблематики философии языка и философии науки. Язык как средство философствования и как аналитический метод. Лингвистический поворот в философии языка в 20 в. /Пр/	12	2	–
1.3	Интегративная специфика языка (связь с другими системами восприятия и познания) как научная философская проблематика и основа для фундаментально-прикладных подходов к описанию языка. Проблема метаязыка. Формальные языки, их роль в процессе познания. Искусственные языки, основания их построения и их отношение к внеязыковому миру. /Ср/	12	4	–
Раздел 2. Лингвофилософская проблематика античного языкознания.				
2.1	Феноменология языка как суть его понимания в античной науке. Направления изучения философии языка в античности. /Лек/	12	2	–
2.2	Гносеологическая роль языка в опыте описания действительности (атомистическая концепция Платона). Дискуссия о связи имени и именуемого, об аналогии и аномалии в языке – как основа теоретического подхода к осмыслению феноменологической сущности языка. /Пр/	12	2	–
2.3	Логическое направление в античной философии. Связь предложенной Аристотелем системы категорий бытия и категоризации частей речи. Постановка проблемы иконичности «имени»: аргумент оноματοпеи (звукоподражания). Филологическое направление в античной философии – «Александрийский» период в античной философии языка. Выделение стоиками обозначающего и обозначаемого в составе знака. Учение стоиков об этимологии и о семантическом синтаксисе. /Ср/	12	4	–
Раздел 3. Лингвофилософская проблематика в средневековый период языкознания.				
3.1	Проблемы философии языка в патристике. Раннесредневековый этап. Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Раздельное развитие грамматической теории и практической грамматики (грамматического искусства). Эмпирический и прикладной характер грамматики при её подчинении философии. Позднесредневековый этап. Определяющая роль логики в развитии научной гуманитарной мысли. Переориентация грамматики на схоластическую логику (Иоанн Дамаскин, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Уильям Оккам и др.). Внимание к вопросам связи языка и мышления. Дискуссии о проблеме универсалий между реалистами и номиналистами. Формирование в конце 13 в. грамматического учения модистов. Идея «спекулятивной грамматики» и рационального языка в средние века и в Новое время. «Философский язык» в понимании Р. Декарта. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля. «Универсальная характеристика» Г. Лейбница. Концепция языка Э. Кондильяка. /Ср/	12	4	–

3.2	Проблемы философии языка в патристике. Раннесредневековый этап. Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Раздельное развитие грамматической теории и практической грамматики (грамматического искусства). Эмпирический и прикладной характер грамматики при её подчинении философии. Позднесредневековый этап. Определяющая роль логики в развитии научной гуманитарной мысли. Переориентация грамматики на схоластическую логику (Иоанн Дамаскин, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Уильям Оккам и др.). Внимание к вопросам связи языка и мышления. /Ср/	12	2	–
3.3	Дискуссии о проблеме универсалий между реалистами и номиналистами. Формирование в конце 13 в. грамматического учения модистов. Идея «спекулятивной грамматики» и рационального языка в средние века и в Новое время. «Философский язык» в понимании Р. Декарта. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля. «Универсальная характеристика» Г. Лейбница. Концепция языка Э. Кондильяка. /Ср/	12	4	–
Раздел 4. Философия языка в период Нового времени				
4.1	Философия языка в период Нового времени. Идеи универсального языка. /Лек/	12	2	–
4.2	Социокультурные, экономические предпосылки становления нового периода в развитии общества. Изменения в общественно-языковой ситуации в Европе. Обращение к человеку и человеческому языку под влиянием идеологии гуманистического Возрождения. Рационалистическая концепция языка. Различение Бэконом эмпирической и философской грамматики. /Ср/	12	4	–
4.3	Появление идей о сравнительной грамматике естественных языков и о создании искусственного «философского языка». Идея универсального языка. Спор об универсалиях как вопрос о природе номинации; возврат к нему в современных дискуссиях («номиналистическая онтология» У. Куайна и Н. Гудмена; взгляды Г. Кюнга на развитие аналитической философии, концепция Л. Витгенштейна и т.д.). Идея искусственного языка – спор об оптимальной модели. /Ср/	12	4	–
Раздел 5. Деятельностная концепция языка в 18-19 вв.				
5.1	Зарождение идей эволюционизма. Теория социальной природы языка. /Ср/	12	2	–
5.2	Формирование новой модели описания языка с точки зрения его эволюционизма. Критика рационалистических концепций в учении Э.Б. де Кондильяка. Лингвофилософская концепция описания языка. Лингвокультурная аспектация теории языка в учении В. фон Гумбольдта. Основные положения концепции: понимание языка как деятельности (динамическая концепция языка). /Ср/	12	6	–
5.3	Учение о форме языка как проекция современного представления о языковой картине мира. Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм. Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца 19 в. Теория социальной природы языка представителей французской социологической школы: А. Мейе и Ж. Вандриеса. Школа эстетического идеализма К. Фослера. /Ср/	12	4	–
Раздел 6. Концепция языка в структурализме и постструктурализме.				
6.1	Лингвистический структурализм. Функциональные аспекты языка в философском осмыслении. /Ср/	12	2	–
6.2	Предпосылки возникновения лингвистического структурализма. Общее и различное в принципах исследования языка в основных школах структурализма: Пражской и Копенгагенской. Преимущественное внимание структуралистов к внутренней структуре языка, к формальным процедурам выделения языковых единиц и к моделированию многоуровневой языковой системы, к использованию логико-математических методов исследования. Главные представители лингвистического структурализма: Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Л. Ельмслев, Л. Блумфилд, Э. Сепир. Методология описания языка в теории и практике дескриптивной лингвистики. Генеративная грамматика в трудах Н. Хомского. Синтез в теории языка и мышления в учениях Б. Уорфа, Г. Гийома, Э. Бенвениста. Структуралистские теории языка: язык как текст; «письмо» (Р. Барт, Ю. Кристева). Лингвистическая философия Л. Витгенштейна и Дж. Мура. Фундаментальная онтология языка в трудах М. Хайдеггера. Логический анализ языка. Идеино-методологические проекции понимания языка как средства концептуализации в когнитивной лингвистике. /Ср/	12	6	–

6.3	Язык как форма действия в теории речевых актов Остина, Дж. Серла. Диалогическое направление в философии языка (М. Бубер и М.М. Бахтин). Идеино-методологические проекции понимания intersubjectной реальности языка в современной дискурсивной проблематике. /Ср/	12	7	–
-----	---	----	---	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 12

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				12			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	53	–	53	–	53	–	53	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ольховиков Б. А.	Общая теория языка. Античность - XX век: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 303, [1] с.
2	Сазонова Н. И.	Семиотика и лингвистика: учебно-методическое пособие для специальности "Культурология"	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2009. – 35, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Информационно-справочный портал "Русский язык" (www.gramota.ru)
2	Сайт "Культура письменной речи" (www.grammar.ru)
3	Русский филологический портал "Philology.Ru". ЯЗЫКОЗНАНИЕ (общий список). О.Н. Лагута ЛОГИКА И ЛИНГВИСТИКА (http://www.philology.ru/linguistics1/laguta-00.htm)
4	Библиографическая и реферативная база SCOPUS (http://www.scopus.com/)
5	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Курс «Философия языка» выстраивается как диалогическое взаимодействие проблем философского изучения языка в донучный и научный периоды. С этой точки зрения представляется целесообразным рассматривать, например, тему именования в греческой лингво-философской традиции в аспекте того научного резонанса (в работах А.Ф. Лосева, представителей школы звуко-символизма), который был вызван трудами античных философов. Проблематика лингвофилософского осмысления языка В. фон Гумбольдтом (идея внутренней формы языка) с заявленных методических позиций представляет интерес для развития тем, связанных с вопросами когнитивной лингвистики и т.д.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование. Большая часть материала отрабатывается студентами в форме дискуссий и семинаров в диалоговом режиме. В рамках каждой темы студентам дается задание подготовить доклад, выступление с которым предполагает не только обсуждение, рецензирование, но и моделирование проблемной ситуации по вопросам теории, методологии проведенного исследования. Результатом подобного интерактивного взаимодействия должно стать осознание многоаспектности исследуемого материала, понимание возможных выходов в круг смежных проблем и вопросов.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку лингвофилософский компонент лингвистического знания может активно привлекаться в обучении русскому языку в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ермоленкина Лариса Ивановна, доктор филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Философия языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная