

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Русская диалектология
1.1.2	Философия языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: терминологическую базу антропоориентированных гуманитарных дисциплин, проблематизирующих языковые факты в связи с понятиями языкового менталитета, картины мира, концепта, языковой личности, дискурса, на уровне, достаточном для оперирования данными понятиями при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности; основные направления и результаты современных психолого-педагогических исследований, актуальных в предметной области «русский язык», в частности касающихся связи языка и мышления, языка и менталитета, психолого-педагогических основ поликультурного воспитания личности, основных принципов организации образовательных проектов по обучению русскому языку в поликультурной среде Уметь: использовать терминологическую базу антропоориентированных гуманитарных дисциплин, проблематизирующих языковые факты в связи с понятиями языкового менталитета, картины мира, концепта, языковой личности, дискурса, на уровне, достаточном для оперирования данными понятиями при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности; реализовывать основные направления и результаты современных психолого-педагогических исследований, актуальных в предметной области «русский язык», в частности касающихся связи языка и мышления, языка и менталитета, психолого-педагогических основ поликультурного воспитания личности, основных принципов организации образовательных проектов по обучению русскому языку в поликультурной среде Владеть:

		навыком использования терминологической базы антропоориентированных гуманитарных дисциплин, проблематизирующих языковые факты в связи с понятиями языкового менталитета, картины мира, концепта, языковой личности, дискурса, на уровне, достаточном для оперирования данными понятиями при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности; навыком реализации основных направлений и результатов современных психолого-педагогических исследований, актуальных в предметной области «русский язык», в частности касающихся связи языка и мышления, языка и менталитета, психолого-педагогических основ поликультурного воспитания личности, основных принципов организации образовательных проектов по обучению русскому языку в поликультурной среде
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность предметной области истории языка, проблематику языковой динамики в языкознании, основные этапы развития истории языка в мировом научном контексте, методологические подходы к изучению языка в диахронии; базовые термины и основные концепции, актуальные для осмысления исторической проблематики языка; основы научно-исследовательской проблематики истории языка, необходимые для решения научно-педагогических задач в области профессиональной подготовки; принципы анализа и систематизации информации в области исторической проблематики языка, принципы работы с различными источниками, научной и учебной литературы, информационными базами данных Уметь: применять навыки исторического анализа к фактам языка, рассматривая их с точки зрения системности и развития; выявлять особенности и закономерности исторических фактов языка исходя из представления о внутренних (системных) и внешних факторах их формирования; применять полученные фундаментальные знания для решения исследовательских проблем в собственной научной и научно-методической деятельности, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации, необходимой для формирования собственной позиции в проблемном поле истории языка Владеть:

		базовыми концепциями в предметной области «История языка», принципами, определяющими место изучаемого предмета в научной картине мира; методами, методиками, приемами и технологиями исследования языка в его исторической изменчивости и интегрированности в другие системы человеческого восприятия и познания. навыками научной аргументации, построения собственного суждения в области теоретических проблем языкознания и истории языка; методами, методиками, приемами и технологиями исследования языка в его исторической изменчивости и интегрированности в другие системы человеческого восприятия и познания. навыками научной аргументации, построения собственного суждения в области теоретических проблем языкознания и истории языка
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: этапы и закономерности развития русского языка; асистемные факты современного русского языка, имеющие историческое объяснение Уметь: объяснять факты диахронического развития русского языка на всех его уровнях; связывать изучение фактов истории языка с вопросами современного его состояния Владеть: навыком формулировки целей и задач дальнейших исследований в предметной области «русский язык» с применением методов ретроспективного комментирования современных языковых явлений и диахронического лингвистического анализа текста на русском языке; навыком экспертизы эффективности результатов обучения по профилю образовательной программы в предметной области «русский язык», в том числе сформированности историко-лингвистической компетенции учителя русского языка

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Проблематика исторического развития языка в языкознании				
1.1	Динамичность как фундаментальное свойство языка. Системность диахронного развития языка. Синхронное состояние языка как результат диахронии. Причины языковых изменений. Вариативность речевых реализаций языка как предпосылка языковой динамики: от индивидуально-ситуативных колебаний в речи к изменениям в узусе. /Лек/	10	2	—
1.2	Антиномии языка как фактор его изменчивости. Асимметрия означающего и означаемого в языковом знаке. Асимметрия языковой нормы и речевой реализации. Антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Социально-исторические факторы в истории языка. Значимость событий социальной истории для развития языка. /Пр/	10	2	—

1.3	Закономерности изменений в языковой структуре. Динамика дивергентных и конвергентных процессов в истории развития языка Основные дивергентные процессы в истории индоевропейских языков. «Языковые союзы» как результат конвергентных процессов. Изменения в звуковой организации языка. Изменения в грамматике. Аналогическое выравнивание как основной механизм языковых изменений. Изменения в лексике и фразеологии. /Ср/	10	10	–
Раздел 2. Основные вопросы истории русского языка				
2.1	История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее место среди других лингвистических дисциплин, ее роль в подготовке учителя-словесника. Связь истории русского языка с другими филологическими и историческими дисциплинами: исторической грамматикой, историей России и историей литературы. Предмет и задачи курса. Различия объектов, методики и проблематики истории языка и исторической грамматики русского языка. /Лек/	10	4	–
2.2	Предмет и задачи истории языка. Связь истории языка с историей народа, лингвистических дисциплин – с историческими (историей, археологией, этнографией). Основные источники изучения истории русского языка: данные письменных памятников, современный русский язык во всех его разновидностях (включая диалекты). Данные лингвогеографии. Родственные языки их диалекты. Вспомогательные источники: данные ономастики, заимствования, записи русской речи иностранцами, восточнославянские глоссы в иностранных сочинениях и др. Краткие сведения из истории науки. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах лингвистов (работы М.В. Ломоносова, И.И. Срезневского, А.И. Соболевского, А.А. Шахматова и др.). /Ср/	10	14	–
2.3	Приемы сравнительно-исторического изучения языка: внутренняя и внешняя реконструкция, выведение, глоттохронология и др. Периодизация истории русского языка: периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян. Восточнославянский период (VI – IX вв.). Древнерусский период (IX – XIV вв.). Старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.). Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.). Новый период истории русского языка (XIXв. – XX вв.). /Ср/	10	12	–
2.4	Развитие фонетической системы русского языка. Фонетические процессы исторической (письменной) эпохи. Основные процессы в истории развития грамматики. Именные и глагольные формы. Основные грамматические категории. Словарный состав как наиболее подвижный уровень языка. Общеславянский лексический фонд – основа древнерусского языка (индоевропейское наследие и праславянские новообразования и заимствования). Основные средства и источники пополнения словаря. /Ср/	10	12	–
Раздел 3. Основные вопросы формирования русского национального языка				
3.1	Принципы и условия формирования языка русской нации. Понятие национального языка. Вопрос о диалектной основе русского национального языка. Понятие литературного языка и его отношение к национальному языку. Отличия литературного языка донационального периода и национального литературного языка. Формирование и развитие диалектов русского языка до XVIII века. /Ср/	10	8	–
3.2	Формирование языка великорусской народности. Особенности московского говора. Образование московского койне, его роль как основы общегосударственного и единого общенародного языка. Новые черты великорусского языка в сравнении с древнерусским (изменение в содержании понятия «русский язык», развитие лексики, перестройка фонетической и грамматической системы). Формирование русского литературного языка. Его отличие от древнерусского. /Пр/	10	2	–
3.3	Понятие «языковой ситуации», источники ее изучения. Образование древнерусского литературного языка в результате концентрации диалектов в условиях феодальной государственности Киевской Руси. Роль старославянского языка в развитии древнерусского литературного языка, его воздействие на словарный состав, словообразовательную систему и грамматический строй древнерусского языка, значение первого южнославянского влияния. Особенности основных типов древнерусского литературного языка (книжно-славянского и народно-литературного) и их отражение в памятниках письменности. /Ср/	10	14	–
Раздел 4. Основные тенденции развития русского литературного языка				

4.1	Особенности народно-разговорного типа великорусского литературного языка. Развитие делового («приказного») языка Московского государства, его отличие от делового языка древнерусских памятников. Расширение словарного состава в ходе развития московской государственности. Характер и роль иноязычных заимствований (западноевропейских, тюркских). Общегосударственный и нормализованный характер московского «приказного» языка, его влияние на деловую речь других центров феодальной Руси. Расширение литературных функций делового письменного стиля. /Лек/	10	2	–
4.2	Взаимодействие литературного языка и разговорной речи. Нравоучительно-бытовая литература («Домострой»), возникновение публицистического стиля (переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским). Развитие книгопечатания и его роль в стабилизации норм книжно-литературного языка. Первые буквари-азбучковники и грамматики XVI в.: П. Берында, Л. Зизаний). «Грамматика» М. Смотрицкого. /Ср/	10	10	–
4.3	Языковая ситуация в середине XVIII в. и задачи нормализации литературного языка. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Новаторство М. В. Ломоносова в описании грамматического строя языка. Процессы демократизации литературного языка и разрушение трех стилей. Развитие научного стиля. Журнальная публицистика. Влияние французского языка на русский в конце XVIII в. «Новый слог» Н. М. Карамзина и его последователей: Развитие литературного языка и романтизм. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Русский литературный язык в XX в. Развитие системы функциональных стилей (публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль). Использование в языке художественной литературы средств различных функциональных стилей, а также нелитературных языковых элементов. Рост многообразия индивидуальных стилей в прозе и поэзии. Современная языковая ситуация. Размытие литературной нормы и возникшая в результате неустойчивость современного русского литературного языка. /Ср/	10	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Сергеева Е. В.	История русского литературного языка : учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27205)	Москва: Флинта : Наука, 2013. – 272 с.
2	Захарова М. В.	История русского языка : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/26723.html)	Москва: МГПУ, 2012. – 64 с.
3	Курышева М. В., ред. Старикова Г. Н.	История русского языка : исторический комментарий на уроках русского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 75 с.

4	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2009. – 412 с.
---	------------------	---	--------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Курс общей лингвистики. Язык, его определения (http://grammar.ru/BIB/?id=4.47)
2	Русский филологический портал “Philology.Ru”. Общие языкознание (http://www.philology.ru/linguistics1.htm)
3	Каталог научных ресурсов (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Наиболее продуктивные методы работы в рамках курса – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и

упражнений по образцу, моделирование.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ермоленкина Лариса Ивановна, доктор филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная