

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология лингвистических исследований по теории языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные теоретические положения из предметной области «Философия языка», базовые термины и основные концепции, актуальные для осмысления научной лингвофилософской проблематики; принципы научного гуманитарного целеполагания, необходимые для решения, исследовательских, педагогических и организационно-управленческих задач в области профессиональной деятельности учителя русского языка; принципы анализа и систематизации информации в области лингвофилософской проблематики, принципы работы с различными источниками, научной и учебной литературы, информационными базами данных Уметь: аналитически описывать проблематику лингвофилософских теорий, выделять ключевые положения, значимые для концептуализации собственного научного поиска; применять общетеоретические знания, базовые теории в предметной области «Философия языка» в собственной учебно-образовательной, научно-исследовательской практике; адаптировать научную лингвофилософскую проблематику к условиям педагогической практики учителя русского языка; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации, необходимой для формирования собственной позиции в проблемном поле философии языка Владеть: базовыми теориями в предметной области «Философия языка», принципами, определяющими место изучаемого предмета в общей картине мира; методами, приемами и технологиями исследования полифункциональности языка в его интегрированности в другие системы человеческого восприятия и познания, навыками моделирования собственной научно-исследовательской проблематики в лингвофилософском контексте; навыками поиска и комплексного анализа информации из предметной области «Философия языка» с применением различных источников и информационных баз данных

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Язык как объект познания в гуманитарных науках.				
1.1	Философские основы формирования теории языка. Язык как полифункциональный феномен. /Лек/	10	2	–
1.2	Многообразие и сложность философских проблем языка. Исторический генезис языка и сознания. Сопоставимость проблематики философии языка и философии науки. Язык как средство философствования и как аналитический метод. Лингвистический поворот в философии языка в 20 в. /Пр/	10	4	–
1.3	Интегративная специфика языка (связь с другими системами восприятия и познания) как научная философская проблематика и основа для фундаментально-прикладных подходов к описанию языка. Проблема метаязыка. Формальные языки, их роль в процессе познания. Искусственные языки, основания их построения и их отношение к внеязыковому миру. /Ср/	10	10	–
Раздел 2. Лингвофилософская проблематика античного языкознания.				
2.1	Феноменология языка как суть его понимания в античной науке. Направления изучения философии языка в античности. /Лек/	10	2	–
2.2	Гносеологическая роль языка в опыте описания действительности (атомистическая концепция Платона). Дискуссия о связи имени и именуемого, об аналогии и аномалии в языке – как основа теоретического подхода к осмыслению феноменологической сущности языка. /Пр/	10	2	–
2.3	Логическое направление в античной философии. Связь предложенной Аристотелем системы категорий бытия и категоризации частей речи. Постановка проблемы иконичности «имени»: аргумент ониматопеи (звукоподражания). Филологическое направление в античной философии – «Александрийский» период в античной философии языка. Выделение стоиками обозначающего и обозначаемого в составе знака. Учение стоиков об этимологии и о семантическом синтаксисе. /Ср/	10	8	–
Раздел 3. Лингвофилософская проблематика в средневековый период языкознания.				
3.1	Проблемы философии языка в патристике. Раннесредневековый этап. Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Раздельное развитие грамматической теории и практической грамматики (грамматического искусства). Эмпирический и прикладной характер грамматики при её подчинении философии. Позднесредневековый этап. Определяющая роль логики в развитии научной гуманитарной мысли. Переориентация грамматики на схоластическую логику (Иоанн Дамаскин, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Уильям Оккам и др.). Внимание к вопросам связи языка и мышления. Дискуссии о проблеме универсалий между реалистами и номиналистами. Формирование в конце 13 в. грамматического учения модистов. Идея «спекулятивной грамматики» и рационального языка в средние века и в Новое время. «Философский язык» в понимании Р. Декарта. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля. «Универсальная характеристика» Г. Лейбница. Концепция языка Э. Кондильяка. /Ср/	10	6	–
3.2	Проблемы философии языка в патристике. Раннесредневековый этап. Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Раздельное развитие грамматической теории и практической грамматики (грамматического искусства). Эмпирический и прикладной характер грамматики при её подчинении философии. Позднесредневековый этап. Определяющая роль логики в развитии научной гуманитарной мысли. Переориентация грамматики на схоластическую логику (Иоанн Дамаскин, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Уильям Оккам и др.). Внимание к вопросам связи языка и мышления. /Пр/	10	2	–
3.3	Дискуссии о проблеме универсалий между реалистами и номиналистами. Формирование в конце 13 в. грамматического учения модистов. Идея «спекулятивной грамматики» и рационального языка в средние века и в Новое время. «Философский язык» в понимании Р. Декарта. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля. «Универсальная характеристика» Г. Лейбница. Концепция языка Э. Кондильяка. /Ср/	10	8	–
Раздел 4. Философия языка в период Нового времени				

4.1	Философия языка в период Нового времени. Идеи универсального языка. /Лек/	10	2	–
4.2	Социокультурные, экономические предпосылки становления нового периода в развитии общества. Изменения в общественно-языковой ситуации в Европе. Обращение к человеку и человеческому языку под влиянием идеологии гуманистического Возрождения. Рационалистическая концепция языка. Различение Бэконом эмпирической и философской грамматик. /Ср/	10	10	–
4.3	Появление идей о сравнительной грамматике естественных языков и о создании искусственного «философского языка». Идея универсального языка. Спор об универсалиях как вопрос о природе номинации; возврат к нему в современных дискуссиях («номиналистическая онтология» У. Куайна и Н. Гудмена; взгляды Г. Кюнга на развитие аналитической философии, концепция Л. Витгенштейна и т.д.). Идея искусственного языка – спор об оптимальной модели. /Ср/	10	8	–
Раздел 5. Деятельностная концепция языка в 18-19 вв.				
5.1	Зарождение идей эволюционизма. Теория социальной природы языка. /Ср/	10	8	–
5.2	Формирование новой модели описания языка с точки зрения его эволюционизма. Критика рационалистических концепций в учении Э.Б. де Кондильяка. Лингвофилософская концепция описания языка. Лингвокультурная аспектация теории языка в учении В. фон Гумбольдта. Основные положения концепции: понимание языка как деятельности (динамическая концепция языка). /Ср/	10	6	–
5.3	Учение о форме языка как проекция современного представления о языковой картине мира. Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм. Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца 19 в. Теория социальной природы языка представителей французской социологической школы: А. Мейе и Ж. Вандриеса. Школа эстетического идеализма К. Фослера. /Ср/	10	4	–
Раздел 6. Концепция языка в структурализме и постструктурализме.				
6.1	Лингвистический структурализм. Функциональные аспекты языка в философском осмыслении. /Ср/	10	2	–
6.2	Предпосылки возникновения лингвистического структурализма. Общее и различное в принципах исследования языка в основных школах структурализма: Пражской и Копенгагенской. Преимущественное внимание структуралистов к внутренней структуре языка, к формальным процедурам выделения языковых единиц и к моделированию многоуровневой языковой системы, к использованию логико-математических методов исследования. Главные представители лингвистического структурализма: Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Л. Ельмслев, Л. Блумфилд, Э. Сепир. Методология описания языка в теории и практике дескриптивной лингвистики. Генеративная грамматика в трудах Н. Хомского. Синтез в теории языка и мышления в учениях Б. Уорфа, Г. Гийома, Э. Бенвениста. Структуралистские теории языка: язык как текст; «письмо» (Р. Барт, Ю. Кристева). Лингвистическая философия Л. Витгенштейна и Дж. Мура. Фундаментальная онтология языка в трудах М. Хайдеггера. Логический анализ языка. Идеино-методологические проекции понимания языка как средства концептуализации в когнитивной лингвистике. /Ср/	10	7	–
6.3	Язык как форма действия в теории речевых актов Остина, Дж. Серла. Диалогическое направление в философии языка (М. Бубер и М.М. Бахтин). Идеино-методологические проекции понимания intersubъективной реальности языка в современной дискурсивной проблематике. /Ср/	10	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ольховиков Б. А.	Общая теория языка. Античность - XX век: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 303, [1] с.
2	Сазонова Н. И.	Семиотика и лингвистика: учебно-методическое пособие для специальности "Культурология"	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 35, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Информационно-справочный портал "Русский язык" (www.gramota.ru)
2	Сайт "Культура письменной речи" (www.grammar.ru)
3	Русский филологический портал "Philology.Ru". ЯЗЫКОЗНАНИЕ (общий список). О.Н. Лагута ЛОГИКА И ЛИНГВИСТИКА (http://www.philology.ru/linguistics1/laguta-00.htm)
4	Библиографическая и реферативная база SCOPUS (http://www.scopus.com/)
5	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Курс «Философия языка» выстраивается как диалогическое взаимодействие проблем философского изучения языка в донучный и научный периоды. С этой точки зрения представляется целесообразным рассматривать, например, тему именования в греческой лингво-философской традиции в аспекте того научного резонанса (в работах А.Ф. Лосева, представителей школы звукосимволизма), который был вызван трудами античных философов. Проблематика лингвофилософского осмысления языка В. фон Гумбольдтом (идея внутренней формы языка) с заявленных методических позиций представляет интерес для развития тем, связанных с вопросами когнитивной лингвистики и т.д.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование. Большая часть материала отрабатывается студентами в форме дискуссий и семинаров в диалоговом режиме. В рамках каждой темы студентам дается задание подготовить доклад, выступление с которым предполагает не только обсуждение, рецензирование, но и моделирование проблемной ситуации по вопросам теории, методологии проведенного исследования. Результатом подобного интерактивного взаимодействия должно стать осознание многоаспектности исследуемого материала, понимание возможных выходов в круг смежных проблем и вопросов.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку лингвофилософский компонент лингвистического знания может активно привлекаться в обучении русскому языку в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ермоленкина Лариса Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Философия языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная