

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Внеурочная деятельность в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дополнительное образование (в области изобразительного искусства)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика
1.1.2	Производственная преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав, дидактические единицы организации внеурочной деятельности в начальной школе Уметь: использовать знания, практические умения и навыки организации внеурочной деятельности в начальной школе Владеть: навыками организации внеурочной деятельности в начальной школе при решении профессиональных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: особенности системного и критического мышления; основные сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для оценки социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей для разработки программ внеурочной деятельности, ее организации и реализации Владеть: методами поиска, анализа и синтеза информации, необходимой для оценки социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей для разработки программ внеурочной деятельности, ее организации и реализации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: особенности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений Уметь: проявить способность и готовность работать в команде, проявлять лидерских качества и умения Владеть: навыками работы в команде, проявления лидерских качеств и умений

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Концептуальные основы организации внеурочной деятельности				
1.1	Внеурочная деятельность младших школьников как историко-педагогический феномен и инновационная сфера деятельности. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе. Условия реализации внеурочной деятельности в очном и дистанционном формате. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности. Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НОО. /Лек/	8	2	–
1.2	Общая характеристика должностных инструкций (зам.директора по внеурочной деятельности, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования) организаторов внеурочной деятельности /Ср/	8	2	–
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе				
2.1	Направления внеурочной деятельности. Модели, виды и формы организации внеурочной деятельности. Требования к условиям организации внеурочной деятельности и результатам реализации внеурочной деятельности. /Лек/	8	2	–
2.2	Специфика досугово-развлекательной деятельности обучающихся начальных классов. Организация игровой деятельности. Социальное творчество. Развитие художественного творчества младших школьников. Организация трудовой деятельности в начальной школе. Возможность спортивно-оздоровительной деятельности и туристско-краеведческой деятельности для укрепления физического и духовно-нравственного становления младших школьников. /Пр/	8	2	–
2.3	Виды внеурочной деятельности младших школьников, их взаимосвязь с формами организации. Методический конструктор внеурочной деятельности. /Ср/	8	8	–
Раздел 3. Технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе				
3.1	Технологии проведения дискуссии, дебатов, комплексных экскурсий. Технология организации школьного клубного объединения. Технология КТД. Технология организации научно-исследовательской, творческой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. /Лек/	8	2	–
3.2	Особенности организации и проведения квест-технологии, проектной технологии в рамках внеурочной деятельности. /Пр/	8	2	–
3.3	Разработка одной из технологий реализации программ внеурочной деятельности. /Ср/	8	10	–
Раздел 4. Организации внеурочной деятельности младших школьников с применением цифровых технологий				
4.1	Цифровые инструменты и сервисы для организации внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности организации видов внеурочной деятельности современных младших школьников с применением сервисов для совместной работы и обсуждений. Разработка форм внеурочной деятельности с применением цифровых инструментов и сервисов для создания презентаций. Образовательные сервисы и ресурсы по направлениям внеурочной деятельности. /Лек/	8	2	–
4.2	Игрофикация в рамках внеурочной деятельности младших школьников. Применение сквозных технологий при реализации внеурочной деятельности. /Пр/	8	2	–
4.3	Разработка интерактивного квеста по одному из направлений внеурочной деятельности (общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, социальному, общекультурному, духовно-нравственному) для обучающихся с 1 по 4 классы (на выбор) с применением сервисов для создания инфографики (Infogram), настольных онлайн-игр (EduNeo), PBL-геймификация, контента – квестов), кроссвордов и игр (LearningApps.org), VR и AR технологии. Разработка интерактивного квеста по одному из направлений внеурочной деятельности (общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, социальному, общекультурному, духовно-нравственному) для обучающихся с 1 по 4 классы (на выбор) с применением сервисов для создания инфографики (Infogram, Canva), настольных онлайн-игр (EduNeo), PBL-геймификация, контента – квестов), кроссвордов и игр (LearningApps.org), VR и AR технологии. /Ср/	8	10	–
Раздел 5. Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)				

5.1	Типология программ внеурочной деятельности. Требования к разработке плана и программы внеурочной деятельности. Примерная программа организации внеурочной деятельности младших школьников. Общие подходы к их конструированию. Правила разработки программ внеурочной деятельности. /Лек/	8	2	–
5.2	Правила разработки программ внеурочной деятельности. /Пр/	8	2	–
5.3	Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности /Ср/	8	10	–
Раздел 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе				
6.1	Изучение изменений в личности младшего школьника — субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности в начальных классах. /Лек/	8	2	–
6.2	Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности. /Пр/	8	2	–
6.3	Разработка, оформление авторского проекта реализации внеурочной деятельности /Ср/	8	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2** з.е., в академических часах: **72** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	50	–	50	–	50	–	50	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	сост. Донских Н. В.	Педагогика начального образования : Ч. 1 : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/22275.html)	Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2010. – 201 с.
2	Иванова И. В., Скандарова Н. Б.	Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/57629.html)	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. – 140 с.
3	ред. : Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/68593.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с.
4	Миронов А. В.	Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская : способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/49917.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
4	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)

5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
6	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
7	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

– занятий лекционного типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

– занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, сбор и анализ практического материала, анализ программ внеурочной деятельности, выполнение творческих заданий, составление программ и т. д.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вахитова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Шварева Ольга Васильевна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Внеурочная деятельность в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дополнительное образование (в области изобразительного искусства)

Форма обучения: очная