

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика и технологии обучения в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика начального языкового и литературного образования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: особенности обновленного ФГОС НОО в аспекте организации образовательной деятельности, суть системно-деятельностного подхода Уметь: реализовывать системно-деятельностного подход на любом предметном уроке в начальной школе Владеть: способами построения учебной деятельности на уроке и продуктивной коммуникации с обучающимися
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: основные понятия дидактики по организации процесса обучения в начальной школе Уметь: применять сведения из дидактики и метаметодики при проектировании и проведении учебного занятия Владеть: методическими и технологическими средствами при проведении учебного занятия
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области Уметь: структурировать и различать дидактические единицы Владеть: навыками структурирования дидактических единиц в предметной области
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: воспитательные цели; содержание воспитательной деятельности и методы ее реализации Уметь:

	ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ставить воспитательные цели, проектировать методы воспитательной деятельности в соответствии со спецификой учебного предмета Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности и методами его реализации
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общее понятие методики и технологии обучения.				
1.1	Дидактика, метаметодика, методика и технология: понятие, взаимосвязи. /Лек/	5	2	–
1.2	Методика: ее содержание, принципы организации обучения в начальной школе. /Пр/	5	2	1
1.3	Модели организации совместной деятельности педагога и учащихся. /Ср/	5	8	–
Раздел 2. Методические средства и их использование в обучении.				
2.1	Общее понятие методических средств, их связь с методами обучения. /Лек/	5	2	–
2.2	Виды методических средств и их связь с этапами изучения темы. /Пр/	5	2	–
2.3	Определение и распределение методических средств в рамках урока и учебной темы. /Ср/	5	10	1
Раздел 3. Учебные вопросы как методическое средство.				
3.1	Типология учебных вопросов. /Лек/	5	2	–
3.2	Методика формулирования вопросов. Обучение детей самопостановке вопросов. /Пр/	5	2	1
3.3	Формулирование вопросов к тексту, к учебному материалу. Алгоритмы задавания вопросов. /Ср/	5	10	1
Раздел 4. Учебное задание как методическое средство.				
4.1	Упражнение и задание. Типология учебных заданий. Требования к упражнениям. /Лек/	5	2	–
4.2	Компоненты упражнения, этапы выполнения упражнений. /Пр/	5	2	1
4.3	Инструктивные предписания, виды работ с инструкциями в начальной школе. /Ср/	5	8	–
Раздел 5. Учебный текст как методическое средство.				
5.1	Понятие учебного текста. Виды учебных текстов и способы работы с ними. /Лек/	5	4	–
5.2	Затруднения детей при работе с учебными текстами и их преодоление. /Пр/	5	4	1
5.3	Учебник как текст. Учебный материал урока в учебнике как текст. /Ср/	5	12	2
Раздел 6. Методы обучения и методические сценарии обучения.				
6.1	Репродуктивно-авторитарный, проблемно лидерский и исследовательско-диалогический методы обучения. /Лек/	6	6	–
6.2	Конструирование уроков в начальной школе с учетом разных методов и сценариев обучения. /Пр/	6	6	1
6.3	Методические разработки уроков в разных дидактических сценариях. /Ср/	6	15	–
Раздел 7. Технологии обучения в начальной школе.				
7.1	Общее понятие технологии: педагогически и образовательные технологии. Технология и методика. /Лек/	6	6	–
7.2	Виды технологий, применяемых в начальной школе. /Пр/	6	6	1
7.3	Сравнительная характеристика образовательных технологий. /Ср/	6	14	1
Раздел 8. Построение урока с учетом специфики технологии обучения.				
8.1	Специфика реализации образовательных технологий на уроках в начальной школе. /Лек/	6	4	–
8.2	Конструирование уроков в рамках разных образовательных технологий. /Пр/	6	6	1

8.3	Составление технологических карт уроков. /Ср/	6	10	1
Раздел 9. Урок в современной начальной школе.				
9.1	Урок в системно-деятельностном подходе. Требования к уроку. /Лек/	6	6	–
9.2	Разные типологии современного урока. Проектирование урока. /Пр/	6	6	1
9.3	Конструирование разных типов урока в логике деятельностного подхода. /Ср/	6	14	2
Раздел 10. Методические концепции обучения в начальной школе.				
10.1	Понятие концепции обучения. Основания для построения разных концепций обучения. /Лек/	6	6	–
10.2	Обучение как организация совместной деятельности. /Пр/	6	4	–
10.3	Анализ и конструирование уроков в разных концепциях обучения. /Ср/	6	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

курсовые работы 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	40		40		12		12		28		28	
Практические занятия	40	8	40	8	12	4	12	4	28	4	28	4
Самостоятельная работа	109	8	109	8	48	4	48	4	61	4	61	4
Промежуточная аттестация	27	–	27		–		–		27		27	
Итого часов	216	16	216	16	72	8	72	8	144	8	144	8

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Пешкова В. Е.	Педагогика : Ч. 3 : Теория и методика воспитания: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.
2	Новожилов Э. Д.	Научное исследование : логика, методология, эксперимент: монография	Москва: Физматлит, 2005. – 363 с.
3	Шварева О. В., Яковлева А. Г.	Теория и методика воспитания : использование кейс-метода при изучении раздела "Коллектив как объект и субъект воспитания": методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 106, [1] с.
4	Селиванов В. С., ред. Сластенин В. А.	Основы общей педагогики : теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 335, [1] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для усвоения дисциплины необходимо выполнения большого объема самостоятельной работы:

- чтение и конспектирование обязательной учебной и дополнительной научной литературы;
- поиск и изучение дополнительной литературы через Интернет-ресурсы;
- анализ и конструирование уроков в начальной школе;
- изучение современных УМК для начальной школы
- подготовка выступлений на семинарских занятиях по темам, вынесенных на самостоятельное изучение, выступления с самостоятельно подготовленными электронными презентациями;
- выполнение письменных домашних работ.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Поздеева Светлана Ивановна, д.п.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика и технологии обучения в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная