

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Внеурочная деятельность в начальной школе
1.1.2	Воспитательная работа в начальной школе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: основы естественных и обществоведческих наук для успешного преподавания тем по курсу «Окружающий мир»; Уметь: применять имеющиеся знания естественных и обществоведческих наук для успешного преподавания тем по курсу «Окружающий мир»; Владеть: методикой преподавания учебной дисциплины «Окружающий мир»;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения, необходимые для успешного преподавания учебной дисциплины «Окружающий мир»; Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения для формирования предметных результатов обучающихся в рамках преподавания учебной дисциплины «Окружающий мир»; Владеть: методикой формирования предметных результатов обучающихся в рамках преподавания учебной дисциплины «Окружающий мир» на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений;
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: требования примерных образовательных программ по основным дисциплинам начальной школы; другую документацию по организации и реализации образовательного процесса; Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и реализовывать ее в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебных предметов; Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебных предметов в начальной школе.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основы организации социального взаимодействия и командной работы; Уметь: определять свою роль в условиях социального взаимодействия и командной работы; Владеть: опытом социального взаимодействия и командной работы на основе специальных знаний.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Развитие и становление методики преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.				
1.1	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание: Предмет методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», её задачи. Методологические основы методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Связь дисциплины с другими науками. Методы исследования. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе. Содержание: современное состояние проблемы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе: подходы, программы, трудности. Принципы преподавания «Окружающего мира». Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе (требования ФГОС второго поколения). /Лек/	6	6	—
1.2	Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Содержание: зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории в России и за рубежом (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, И.И. Полянский и др.). Основные взгляды на методики в дореволюционной России. Развитие методик преподавания естественных наук, обществознания и истории в начальных классах в советский период (Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, П.А. Завитаев, Л.Ф. Мельчакова, К.П. Ягдовский, К.А. и др.). /Ср/	6	17	2
Раздел 2. Средства изучения дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.				
2.1	Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира». Содержание: значение материальной базы. Учебное оборудование при обучении «Окружающему миру». Уголок живой природы. Краеведческий уголок. Пришкольный участок и географическая площадка. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Содержание: Определение и классификация средств обучения. Вербальные средства обучения. Использование на уроках научной и художественной детской литературы. Наглядные средства обучения. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом). /Лек/	6	10	—
2.2	Учебники «Окружающего мира». Методика работы с учебником в разных классах. /Пр/	6	14	2
2.3	Натуральные и искусственные средства обучения. Технические средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения. /Ср/	6	18	—
Раздел 3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»				

3.1	Методы и приёмы обучения «Окружающему миру». Содержание: общая характеристика методов, их классификации. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру». Авторские методы альтернативных программ по «Окружающему миру». Классификация методов по источнику знаний. Содержание: Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, ОБЖ, требования к беседе. Методика организации и проведения диспута. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Методика работы с наглядно-образными средствами обучения, с экранными пособиями. Разработка и создание наглядных технических средств обучения. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Исследовательская работа, её значение, виды. Классификация методов обучения по активности познавательной деятельности обучающихся. Содержание: проблемные методы. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения природы. Содержание: понятие «форма организации учебной деятельности». Классификации форм. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке. Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку. /Лек/	6	12	–
3.2	Способы создания проблемной ситуации. /Пр/	6	14	2
3.3	Наблюдение, его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарём природы и труда. Опыты, требования к их проведению. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира». Практические работы на уроках.3.5. Внеурочная работа по окружающему миру. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся. Виды внеурочной. Проектная деятельность школьников. Кружки, клубы, различные виды экскурсий. /Ср/	6	17	2
Раздел 4. Уроки «Окружающего мира» в современной начальной школе.				
4.1	Типология уроков «Окружающего мира». Содержание: классификация типов уроков, их специфика. Комбинированный, предметный, обобщающий урок, структура уроков, этапы, условия эффективности. Структура и содержание урока окружающего мира.Содержание: описание каждого этапа урока окружающего мира на примере проблемного комбинированного урока. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». /Лек/	7	2	–
4.2	Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. /Пр/	7	16	–
4.3	Разработка уроков окружающего мира.Основные требования к образовательным результатам по окружающему миру. Способы проверки. Оценка работы учащихся. Домашняя работа учащихся по «окружающему миру», классификация домашних заданий. /Ср/	7	46	–
Раздел 5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов в условиях внедрения нового ФГОС.				
5.1	Учебно-методическое оснащение. Анализ учебников и учебных тетрадей. Конструирование уроков. /Лек/	7	6	–
5.2	Знакомство с учебниками по окружающему миру различных УМК. Обзор программ: Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России») Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Данилов А.А. «Окружающий мир» («Школа2100...») Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI») Поглазова О.Т. «Окружающий мир» («Гармония») Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективна начальная школа») Ивченкова Г.Г., СаплинаЕ.В. и др. «Окружающий мир» («Планета знаний») Дмитриева Н.Я. и др. « Мы и окружающий мир»/ Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова) Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова) Плешаков А.А., Новицкая Н.А. «Окружающий мир» («Перспектива») /Пр/	7	10	2
5.3	Анализ авторских программ по окружающему миру: авторы, концептуальные положения программы для начальной школы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. /Ср/	7	47	2

Раздел 6. Формирование научных понятий и экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».				
6.1	Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Проблема экологического воспитания в начальной школе. /Лек/	7	8	–
6.2	Классификация понятий. Система представлений и понятий на уроках «Окружающего мира». Пути, уровни, условия их формирования. /Пр/	7	8	2
6.3	Реализация экологического воспитания в современных образовательных программах. Содержание: современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе; анализ программ по «Окружающему миру» для начальной школы с позиции реализации экологического воспитания детей. /Ср/	7	46	2

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **9** з.е., в академических часах: **324** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				6				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	44		44		28		28		16		16	
Практические занятия	62	8	62	8	28	4	28	4	34	4	34	4
Самостоятельная работа	191	8	191	8	52	4	52	4	139	4	139	4
Промежуточная аттестация	27	–	27		–		–		27		27	
Итого часов	324	16	324	16	108	8	108	8	216	8	216	8

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Миронов А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/49940.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с.
2	Клепинина З. А.	Природоведение. 4 класс: учебник для четырехлетней начальной школы	Москва: Просвещение, 1991. – 158, [1] с.
3	Козина Е. Ф.	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 220, [1] с.
4	Клепинина З. А.	Природоведение. 3 класс: учебник для четырехлетней начальной школы	Москва: Просвещение, 1992. – 126, [2] с.
5	Клепинина З. А., Аквилева Г. Н.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 284, [1] с.
6	Клепинина З. А., Мельчаков Л. Ф.	Природоведение. 2-3 классы: учебник для трехлетней начальной школы	Москва: Просвещение, 1987. – 270, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	«Школа 2100.» (http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php)
4	«Школа России» (http://1-4.prosv.ru)
5	РО Занкова Л.В. (http://www.zankov.ru/umk/programms/subject=технология/article=2007/)
6	«Начальная школа 21 век» (http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx)

7	«Планета знаний» (http://planetaznaniy.astrel.ru/teh0.htm)
8	«Перспектива» (http://1-4.prosv.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение дополнительной литературы и подготовка рефератов;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети.
- подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- разработка и реализации фрагментов учебных занятий индивидуально и в группах, включающая разработку конспекта/технологической карты занятия, подготовка наглядных, технических и др. средств, моделирование занятия, самоанализ;
- тесты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Семенова Наталия Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная