

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИДиА**

**И.А. Дроздецкая**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика речевого развития детей**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Производственная педагогическая практика (комплексная)                                         |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              | ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума<br>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др | <b>Знать:</b><br>требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;<br><b>Уметь:</b><br>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средствами массовой информации, бизнес-сообществами и др.;<br><b>Владеть:</b><br>приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средствами массовой информации, бизнес-сообществами и др. ; |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                             | <b>Знать:</b><br>методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии<br><b>Уметь:</b><br>применять специальные научные знания с целью анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии<br><b>Владеть:</b><br>методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии, в том числе в предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                     | <b>Знать:</b><br>структуру, состав и дидактические единицы предметной области<br><b>Уметь:</b><br>характеризовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области<br><b>Владеть:</b><br>приёмами подбора структуры, состава и дидактических единиц предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br>ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                              | конструировать содержание образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>составлением содержания образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности<br>ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <b>Знать:</b><br>нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия;<br><b>Уметь:</b><br>проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;<br><b>Владеть:</b><br>способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                | ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                  | <b>Знать:</b><br>особенности системного и критического мышления<br><b>Уметь:</b><br>аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации<br><b>Владеть:</b><br>приемами принятия обоснованных решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                                           | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                     | Семестр | Всего часов | ПП |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Введение. Т и ТРР детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.</b> |                                                                                                                                                               |         |             |    |
| 1.1                                                                                             | Цели и задачи курса; объект и предмет изучения, содержание курса. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. /Лек/ | 2       | 2           | –  |
| 1.2                                                                                             | Связь с другими науками. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей. /Ср/                                                                                   | 2       | 34          | –  |
| <b>Раздел 2. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.</b>   |                                                                                                                                                               |         |             |    |
| 2.1                                                                                             | Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. /Лек/                                                                            | 2       | 3           | –  |
| 2.2                                                                                             | Вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори; К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. /Пр/                                                     | 2       | 10          | –  |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.3                                                                                                                                                                                        | Подготовка сообщений и рефератов по теме. /Ср/                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 35 | — |
| <b>Раздел 3. Научно-теоретические основы педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 3.1                                                                                                                                                                                        | Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей. /Лек/                                                                                                                                                                                    | 2 | 3  | — |
| 3.2                                                                                                                                                                                        | Характеристика коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного, компетентностного подходов с методологических, психологических, психофизиологических, психолингвистических и лингводидактических позиций. /Пр/                                           | 2 | 8  | — |
| 3.3                                                                                                                                                                                        | Подготовка докладов по теме. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 35 | — |
| <b>Раздел 4. Современные концепции онтогенеза речи. Теория поэтапного формирования речевых способностей. Периодизации речевого развития.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 4.1                                                                                                                                                                                        | Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. /Лек/                                                                                                                                                                                         | 2 | 3  | — |
| 4.2                                                                                                                                                                                        | Теория поэтапного формирования речевых способностей детей. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). /Пр/                                                                                                      | 2 | 4  | — |
| 4.3                                                                                                                                                                                        | Анализ позиций в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др. /Ср/                                                                                                                                                     | 2 | 35 | — |
| <b>Раздел 5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей для дошкольных учреждений.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 5.1                                                                                                                                                                                        | Современный этап теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве. /Лек/                                                  | 2 | 3  | — |
| 5.2                                                                                                                                                                                        | Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей, их реализация в современных программах для ДОО. /Пр/                                                                                                                                                                    | 2 | 6  | — |
| 5.3                                                                                                                                                                                        | Анализ содержания, методов и средств развития речи в современных парциальных и комплексных программах для ДОО («Детство», «Успех», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Наследие», «Кроха» и др.). Их анализ и оценка студентами перспектив речевого развития детей. /Ср/ | 2 | 35 | — |
| <b>Раздел 6. Средства речевого развития ребенка. Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 6.1                                                                                                                                                                                        | Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка. /Лек/                                                                                                              | 3 | 6  | — |
| 6.2                                                                                                                                                                                        | Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой. Роль обучения детей родной речи и языку, методические принципы обучения. /Пр/                                                                                             | 3 | 6  | — |
| 6.3                                                                                                                                                                                        | Ребёнок и речевая среда. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 16 | — |
| <b>Раздел 7. Технологии развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ.</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 7.1                                                                                                                                                                                        | Особенности формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи детей. Технологии развития речи детей в разных образовательных программах. /Лек/                                                                                                   | 3 | 6  | — |
| 7.2                                                                                                                                                                                        | Авторские рекомендации. Формы обучения: НОД, совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. /Пр/                                                                                                                                      | 3 | 6  | — |
| 7.3                                                                                                                                                                                        | Планирование деятельности по развитию речи детей. Подготовка методического портфолио с материалами по речевому развитию дошкольников. /Ср/                                                                                                                            | 3 | 16 | — |
| <b>Раздел 8. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ.</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 8.1                                                                                                                                                                                        | Научные основания подготовки, направления, задачи и содержание подготовки. Роль фонематического слуха и фонематического восприятия в реализации подготовки. Организация подготовки в детском саду. /Лек/                                                              | 3 | 6  | — |
| 8.2                                                                                                                                                                                        | Использование методов интонирования и моделирования в процессе подготовки детей к освоению грамоты. /Пр/                                                                                                                                                              | 3 | 6  | — |
| 8.3                                                                                                                                                                                        | Подбор дидактических игр по обучению звуковому, слоговому, звукобуквенному анализу и анализу словесного состава предложения. /Ср/                                                                                                                                     | 3 | 8  | — |
| <b>Раздел 9. Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 9.1                                                                                                                                                                                        | Особенности восприятия детьми литературных произведений. Технологии работы с книгой. Понятие художественно-речевой деятельности дошкольников. /Лек/                                                                                                                   | 3 | 5  | — |
| 9.2                                                                                                                                                                                        | Формы и методы организации художественно-речевой деятельности в условиях ДОО. /Пр/                                                                                                                                                                                    | 3 | 8  | — |
| 9.3                                                                                                                                                                                        | Театрализация в ДОО. Центр работы с книгой, центр театрализованной деятельности. /Ср/                                                                                                                                                                                 | 3 | 8  | — |
| <b>Раздел 10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |

|      |                                                                                                                                                           |   |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 10.1 | Основные подходы к диагностике речевого развития детей. /Лек/                                                                                             | 3 | 5 | – |
| 10.2 | Анализ известных рекомендаций по диагностике речи дошкольников (федеральных образовательных программ для ДОО, авторскими методиками и разработками). /Пр/ | 3 | 8 | – |
| 10.3 | Выбор диагностических методик на основе известных публикаций. /Ср/                                                                                        | 3 | 7 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **10** з.е., в академических часах: **360** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 3**

**зачеты 2**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 2          |          |            |          | 3          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 42                                                 | –        | 42         | –        | 14         | –        | 14         | –        | 28         | –        | 28         | –        |
| Практические занятия     | 62                                                 | –        | 62         | –        | 28         | –        | 28         | –        | 34         | –        | 34         | –        |
| Самостоятельная работа   | 229                                                | –        | 229        | –        | 174        | –        | 174        | –        | 55         | –        | 55         | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | –          | –        | –          | –        | 27         | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>360</b>                                         | <b>–</b> | <b>360</b> | <b>–</b> | <b>216</b> | <b>–</b> | <b>216</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                        | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                            | Издательство, год, количество страниц                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Малиновская С. М.,<br>Дурнева Т. Ф.,<br>Рыжова С. И.                            | Теория и методика развития речи у детей. Волшебная сила искусства : развитие речи дошкольников на основе ознакомления с творчеством русских художников: методическое пособие                                                                                        | Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 74 с.                                                      |
| 2     | Ворошнина Л. В.                                                                 | Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/32109.html">http://www.iprbookshop.ru/32109.html</a> ) | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 346 с. |
| 3     | Десяева Н. Д.,<br>Лебедева Т. А.,<br>Ассурирова Л. В.                           | Культура речи педагога: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                                                                   | Москва: Академия, 2006. – 189, [3] с.                                                  |
| 4     | Киселева О. И.                                                                  | Теория и методика развития речи детей : теория и технология обучения речевому творчеству: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                 | Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 83 с.                                                      |
| 5     | Засорина Л. Н.,<br>Беляковская Н. Н.,<br>Макарова Н. Ш., ред.<br>Засорина Л. Н. | Речевое развитие детей 2–8 лет: методики : учебно-игровые материалы : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/26777.html">http://www.iprbookshop.ru/26777.html</a> )                                                                                | Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 144 с.                                                  |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Российская национальная библиотека ( <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> )                                                                  |
| 2 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                        |
| 3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                      |
| 4 | Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета ( <a href="http://www.lib.tsu.ru">http://www.lib.tsu.ru</a> )    |
| 5 | ЭБС «Айбукс» ( <a href="https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf">https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</a> )                                    |
| 6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> ) |
| 7 | ЭБС «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> )                                                                      |
| 8 | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )                                                                                  |

**5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методического портфолио педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студента.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Киселева Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методика речевого развития детей**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная