

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы психодиагностики и психокоррекции детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология и педагогика семьи

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Уметь: применять требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: способностью вариативно использовать методы анализа педагогической ситуации
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: теоретическими основами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Уметь: вести отбор предметного материала для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь:

решения поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основы этики социального взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями, коллегами Уметь: эффективно взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями, коллегами Владеть: способами убеждения, воздействия на детей раннего и дошкольного возраста, их родителей и коллег

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психолого – педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации				
1.1	Понятие психодиагностики, задачи психолого – педагогической диагностики. Виды психолого – педагогической диагностики. Принципы проведения психолого – педагогической диагностики в детском саду. Классификация методов диагностики. Этапы психодиагностической процедуры в ДОО, их характеристика. /Лек/	10	8	–
1.2	Классификация методов психолого – педагогической диагностики детей дошкольного возраста, их характеристика. Методы обследования ребенка от 0 – 3 лет: шкала развития Л.М.Печеры; диагностика развития Н.К. Новоселовой, диагностика сенсомоторного развития и общения Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой и др. Методы обследования ребенка от 3-7 лет: диагностические альбомы М.М.Семаго, О.С. Павловой и др. Методы оценки эмоционально – личностной сферы ребенка дошкольного возраста А.И.Захарова, О.С. Прихожан, Т.С.Белошистой и др. Методы диагностики социально – коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста Е.О.Смирновой, Т.А.Репиной и др. Методы диагностики готовности к школе Керна -Йерасика, Н.И. Гуткиной.Л.А. Ясюковой и др. Диагностика интеллектуального развития: тест Р. Векслера, Р. Амтхауэра, ШТУР. тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса и др. /Пр/	10	8	–
1.3	Принципы построения психокоррекции с детьми раннего и дошкольного возрастов. Условия проведения психокоррекционных мероприятий. Разработка психокоррекционных мероприятий для детей раннего и дошкольного возрастов. /Ср/	10	60	–
Раздел 2. Психокоррекция как направление работы педагога – психолога дошкольной образовательной организации.				
2.1	Содержательная дифференциация направлений психологической деятельности: психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование. Особенности организации коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Цель и задачи психокоррекции в ДОО. Виды. Принципы построения психокоррекционных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возрастов. Условия проведения психокоррекционных мероприятий. Разработка психокоррекционных мероприятий для детей раннего и дошкольного возрастов. /Лек/	10	8	–

2.2	Классификация методов психокоррекции детей дошкольного возраста. Игротерапия – основной метод психокоррекции детей дошкольного возраста. Психоаналитические предпосылки сказкотерапии, функции, содержание. Основные формы использования музыкотерапии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Многообразие вариантов использования изотерапии в работе с детьми раннего и дошкольного возрастов. Применение песочной терапии, психогимнастики, драматической психозлеации в решении эмоциональных и поведенческих проблем детей дошкольного возраста. /Пр/	10	8	–
2.3	Составление картотеки психокоррекционных игр и методик для детей дошкольного возраста. /Ср/	10	61	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	121	–	121	–	121	–	121	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Вершинина Л. В., Леонтьева О. В., Глушенко Ю. А.	Детская практическая психология : инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 79 с.
2	Вершинина Л. В.	Детская практическая психология : эмоционально-личностное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 290, [2] с.
3	сост. : Шабанов Л. В., Жигинас Н. В., Фирсова О. В.	Рабочая тетрадь для практических занятий по Социальной психологии № 1 : для специальности "Педагог-психолог" направления "Педагогика" психологическое образование	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 36 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	Журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/)
3	Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
4	Журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)
5	Журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
6	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
9	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде дискуссий, обсуждений подготовленных студентами материалов, деловых игр, практикумов, моделирования, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вершинина Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методы психодиагностики и психокоррекции детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная