

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика физического развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Внеурочная деятельность в начальной школе
1.1.2	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов, специфику форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: приемами формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: особенности учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Уметь: организовывать развивающую учебную деятельность Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: принимать обоснованное решение Владеть:

	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	способами аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Знать: показатели физического развития и физической подготовленности Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития Владеть: способами оценки физической подготовленности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста				
1.1	Место дисциплины «Методика физического развития детей дошкольного возраста» в структуре ООП бакалавриата. Методологические и естественно-научные основы физического воспитания дошкольников. /Лек/	8	4	—
1.2	Средства физического воспитания дошкольников. Физические упражнения как основное средство физического воспитания дошкольников. /Пр/	8	6	—
1.3	Исторический аспект становления и развития теории и методики физического воспитания (доклады). /Ср/	8	38	—
Раздел 2. Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.				
2.1	Формирование у дошкольников двигательных навыков. Воспитание психофизических качеств у детей дошкольного возраста. /Лек/	8	4	—
2.2	Особенности развития моторики детей дошкольного возраста. Основная гимнастика: обучение дошкольников строевым упражнениям. /Пр/	8	8	—
2.3	Технология обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям. Основная гимнастика: развитие основных видов движений у детей дошкольного возраста. Учет индивидуальных особенностей дошкольников в процессе физического воспитания. /Ср/	8	38	—
Раздел 3. Технологии организации и проведения различных видов двигательной деятельности детей.				
3.1	Образовательная деятельность по физической культуре в ДОО. /Лек/	8	2	—
3.2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Презентация докладов по теме. /Пр/	8	6	—
3.3	Организация рекреативного отдыха в ДОО. Разработка сценариев проведения. Подготовка докладов по теме. /Ср/	8	38	—
Раздел 4. Подвижная игра – средство всестороннего развития и воспитания ребенка.				
4.1	Подвижные игры в дошкольном учреждении. /Лек/	9	4	—
4.2	Презентация докладов на тему: Спортивные игры и упражнения в работе с дошкольниками. /Пр/	9	6	—
4.3	Развитие самостоятельности и двигательного творчества в подвижных играх. Составление картотеки и конспектов проведения подвижных игр. /Ср/	9	17	—
Раздел 5. Основы организации и планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.				
5.1	Планирование и создание здоровьесберегающей среды в ДОО. /Лек/	9	6	—
5.2	Взаимодействие специалистов ДОО в решении задач здоровьесбережения детей. Анализ функциональных обязанностей по физическому развитию дошкольников. /Пр/	9	4	—
5.3	Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в сохранении укреплении здоровья дошкольников. Разработка педагогических мероприятий с родителями. /Ср/	9	18	—
Раздел 6. Контроль за организацией физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.				

6.1	Мониторинг физического и двигательного развития дошкольников. /Лек/	9	4	–
6.2	Медицинский и педагогический контроль за физическим развитием и воспитанием детей. /Пр/	9	4	–
6.3	Анализ рекомендаций по мониторингу физического развития дошкольников в современной научно-методической литературе и программах по физическому развитию. /Ср/	9	18	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 9

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				8				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	24	–	24	–	10	–	10	–	14	–	14	–
Практические занятия	34	–	34	–	20	–	20	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	167	–	167	–	114	–	114	–	53	–	53	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	252	–	252	–	144	–	144	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шебеко В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/35552.html)	Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с.
2	Шебеко В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/35553.html)	Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 288 с.
3	Андерсон В. А., Виск Л. А., Жбанова Л. С., сост. Луури Ю. Ф.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста : из опыта работы: книга для воспитателя детского сада	Москва: Просвещение, 1991. – 61, [3] с.
4	Малиновская С. М., Терентьева О. Г.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Подвижные игры народностей Севера: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 19 с.
5	Качашкин В. М.	Методика физического воспитания: учебное пособие для учащихся педагогических училищ	Москва: Просвещение, 1980. – 302, [2] с.
6	Минаев Б. Н., Шиян Б. М.	Основы методики физического воспитания школьников: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Просвещение, 1989. – 220, [2] с.
7	Кенеман А. В., Хухлаева Д. В.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1972. – 270, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
3	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru/)
4	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
6	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
7	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

При подготовке к занятиям обучающимся следует знакомиться не только со списком рекомендованной литературы, но и с практическим опытом педагогов, методистов, в частности, через работу с материалами периодической печати. Следует ориентироваться на нормативные документы, методические материалы, ключевые понятия курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Яркина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика физического развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная