

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская практическая психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыком прогнозирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Уметь: применять требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть:

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основы этики социального взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями, коллегами Уметь: эффективно взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями, коллегами Владеть: способами убеждения, воздействия на детей раннего и дошкольного возраста, их родителей и коллег

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психологическая служба в ДОО.				
1.1	Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении. /Лек/	5	2	–
1.2	Деятельность педагога-психолога. Обзор основных видов деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. /Пр/	5	2	–
1.3	Специфика психологической службы в ДОО. Структура психологической службы в образовательном учреждении. /Ср/	5	4	–
Раздел 2. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.				
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение. Понятие сопровождения. Специфика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое просвещение. Формы просветительской работы педагога-психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога. /Лек/	5	2	–
2.2	Обзор форм и видов психолого-педагогического сопровождения. Содержание работы педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы. /Пр/	5	2	–
2.3	Моделирование элементов образовательной среды в соответствии с педагогическими задачами. Работа психолога с семьями. Взаимодействие со специалистами, работающими с детьми. /Ср/	5	4	–
Раздел 3. Психическое здоровье, норма и нарушения.				
3.1	Основные понятия. Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии. Основные направления психического развития ребёнка: познавательное развитие, развитие произвольности деятельности и поведения, развитие общения ребёнка-дошкольника. /Лек/	5	8	–
3.2	Факторы, влияющие на психическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на психическое развитие. Роль личности воспитателя (взрослого) в психическом развитии ребёнка. Взаимодействие специалистов ДОО. /Пр/	5	8	–
3.3	Модели взаимодействия воспитателя с ребёнком. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребёнка. Варианты развития ребёнка. Отклонения в развитии ребёнка. Трудности в поведении. Виды задержанного развития. /Ср/	5	6	–
Раздел 4. Специфика диагностической работы с детьми дошкольного возраста.				
4.1	Понятие о психодиагностике, задачи. Задачи диагностической работы в ДОО. Диагностические методы в практике педагога-психолога. Классификация методов диагностики. /Лек/	5	4	–
4.2	Методы обследования детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	5	4	–
4.3	Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Оформление психологического заключения. /Ср/	5	5	–
Раздел 5. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов, специалистов ДОО.				

5.1	Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Основные направления психокоррекции. Показатели эффективности коррекции. Взаимодействие специалистов при организации и реализации развивающе-коррекционной деятельности с детьми. /Лек/	5	8	–
5.2	Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. /Пр/	5	8	–
5.3	Методы коррекционной работы с детьми. Обзор коррекционно-профилактической работы: игровая терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, куклотерапия, психогимнастика, драматическая психоэлевация, песочная терапия, смехотерапия, кинезиология, цветотерапия, ароматерапия. /Ср/	5	5	–
Раздел 6. Психологическое консультирование.				
6.1	Специфика консультационной деятельности педагога-психолога. /Лек/	5	2	–
6.2	Методы индивидуального и группового консультирования. /Пр/	5	2	–
6.3	Техники консультирования педагогов. Техники консультирования родителей. /Ср/	5	5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	26	–	26	–	26	–	26	–
Практические занятия	26	–	26	–	26	–	26	–
Самостоятельная работа	29	–	29	–	29	–	29	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Вершинина Л. В., Леонтьева О. В., Глущенко Ю. А.	Детская практическая психология : инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2008-17.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 79 с.
2	Вершинина Л. В.	Детская практическая психология : эмоционально-личностное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2006-07.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 292 с.
3	Болотова А. К., Молчанова О. Н.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов : электронный ресурс (https://ibooks.ru/bookshelf/356238)	Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 512 с.
4	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	История возрастной психологии : детская психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 302, [2] с.
5	Изотова Е. И.	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии: монография : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=26803)	Москва: МПГУ : Прометей, 2011. – 168 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

3	Журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/)
4	Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
5	Журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)
6	Журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
7	Мир психологии (http://www.psychology.net.ru/)
8	Психология человека (http://www.psibook.com)
9	Игрушкина Т.В. "Окна возможностей": сенсорное развитие детей раннего возраста в Вальдорфской и Монтессори системах (https://www.youtube.com/watch?v=IQ987tGCCns)
10	Лекция Игрушкиной Т.В. - руководителя отдела по работе с семьями Института раннего вмешательства (https://www.youtube.com/watch?v=HWajuO-4jhc)
11	Веб-семинар Международный опыт инклюзии. Р. Зиглер (https://www.youtube.com/watch?v=xaIscUk-jWs)
12	Веб-семинар «Внедрение ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (https://www.youtube.com/watch?v=zA0JRC-KDbA)
13	Веб-семинар Алёхина С. В. "Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса" (https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLHyaB0)
14	Веб-семинар «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДООУ» Елена Дмитриевна Файзуллаева, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и логопедии педагогического факультета Томского государственного педагогического университета, Медова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии (https://www.youtube.com/watch?v=g9KKBcaOHqs)
15	Веб-семинар «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» Лариса Фальковская, начальник отдела образования детей с проблемами развития и социализации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (http://www.resobr.ru/article/48221-qqe-16-m8-kak-opredelit-k-kakoy-kategorii-otnosit-sya-obuchayushchiysya-rebenok-invalid)
16	Вебинар «Роль семьи в реализации ФГОС дошкольного образования» (https://www.youtube.com/watch?v=jAnimIIAG3A)
17	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
18	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
19	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
20	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде дискуссий, обсуждений подготовленных студентами материалов, практикумов, моделирования, презентации проектов, написания эссе, рефератов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет/экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вершинина Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Детская практическая психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная