

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
1.1.2	Учебная технологическая практика (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)
1.1.3	Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации
1.1.4	Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
1.1.5	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), рассчитанные на различный контингент обучающихся Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся Владеть: способностью применять различные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: требования примерных образовательных программ в области познавательного развития детей дошкольного возраста; стандарт дошкольного образования, содержание образовательных программ, требования к их конструированию; Уметь: учитывать требования примерных образовательных программ в процессе организации и реализации образовательного процесса; вести отбор материалов для конструирования содержания образовательных программ; Владеть: основами организации образовательного процесса в соответствии с перечнем и содержательными характеристиками учебной документации; технологией конструирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь:

решения поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основы этики социального взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями, коллегами Уметь: эффективно взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями, коллегами Владеть: способами убеждения, воздействия на детей раннего и дошкольного возраста, их родителей и коллег

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.				
1.1	Внимание в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте /Лек/	7	6	–
1.2	Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика основных видов чувствительности. Сенсорное развитие. Формирование сложных видов восприятия. Особенности восприятия ребенком – дошкольником художественного, музыкального произведений, произведений изобразительного искусства. /Пр/	7	4	–
1.3	Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Механизм становления произвольной логической памяти. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника. Характеристика наглядно–действенного мышления. Механизм и закономерности развития наглядно–образного мышления. Элементы словесно–логического мышления в дошкольном детстве /Ср/	7	36	–
Раздел 2. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.				
2.1	Предмет, задачи, подходы математического развития дошкольников. Основные идеи, предмет и задачи учебной дисциплины. Задачи предматематической подготовки. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения. /Лек/	7	6	–
2.2	Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения. /Пр/	7	4	–

2.3	Источники развития дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» («ТиТРМП у дошкольников»). Связь «ТиТРМП у дошкольников» с другими науками. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др. Связь с дошкольной педагогикой, детской психологией, частными методиками развития дошкольников /Ср/	7	34	–
Раздел 3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.				
3.1	Этапы развития дисциплины «ТиТРМП у дошкольников» Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины: 1) эмпирическое развитие методики; 2) обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.); 3) классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля; 4) влияние методов обучения математики в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.); 5) начальный этап становления теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников; 6) этап научно- педагогических исследований в области математического развития дошкольников; 7) современные исследования математического развития детей дошкольного возраста. /Лек/	7	10	–
3.2	Современные исследования в области математического развития дошкольников. Современное состояние методики. Подходы к разработке содержания и технологии математического развития ребенка. Разнообразие образовательных программ для ДООУ, методических рекомендаций и дидактических пособий по математическому развитию дошкольников. Выступления с докладами /Пр/	7	4	–
3.3	Становление «ТиТРМП у дошкольников» в период советской дошкольной педагогики. Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев и др.). Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной. Подготовка докладов. /Ср/	7	16	–
Раздел 4. Дидактические основы математического образования дошкольников.				
4.1	Дидактические принципы развития математических представлений у дошкольников. Основные дидактические принципы математического развития детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников, подходы к определению принципов обучения. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения. Содержание образовательной работы по математическому развитию дошкольников в современном ДОО. /Лек/	7	8	–
4.2	Разработка содержания математического развития детей. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а так же в разновозрастных группах детского сада. Условия математического развития дошкольников и формы организации работы в ДОО. Педагогические условия освоения математических представлений. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки. Формы организации обучения математики, их разнообразие. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с дошкольниками. /Пр/	7	4	–
4.3	Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах по дошкольному воспитанию. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития. /Ср/	7	12	–
Раздел 5. Генезис математических представлений у детей.				

5.1	1. Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Основные математические понятия «множество», «число», «натуральный ряд чисел» и др. Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества. Основные психолого-педагогические теории и концепции освоения дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Этапы и методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач. Виды простых арифметических задач. Их примеры. Этапы работы педагога по обучению дошкольников составлению и решению арифметических задач. Освоение дошкольниками представлений о форме предмета. 2. Восприятие формы дошкольниками. Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур. Методика работы в разных возрастных группах. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 3. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении. Восприятие основных понятий величины дошкольниками. Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Методика работы на разных возрастных уровнях. Содержание и организация детской деятельности по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах. 4. Освоение представлений о времени детьми дошкольного возраста. Восприятие времени дошкольниками. Время. Основные характеристики и свойства времени: текучесть, отсутствие наглядных форм, необратимость. Особенности восприятия времени детьми разного дошкольного возраста. Методика работы в разных возрастных группах. Технологии развития временных представлений у детей. 5. Освоение дошкольниками пространственных отношений. Восприятие времени дошкольниками. Понятие пространства и ориентировок в нем. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Методика работы в разных возрастных группах. Технологии развития пространственных представлений у детей. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. /Лек/	8	5	—
-----	--	---	---	---

5.2	Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте: - освоение количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волконский и др.); - восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и отсчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Я.Ф.Чекмарев, А.М. Леушина и др.); Составление и решение арифметических задач дошкольниками. Теория А.М. Леушиной о возможностях использования в дошкольной практике арифметических задач. Теория А.М. Леушиной: психологические возможности и основные трудности освоения дошкольниками арифметических задач. Анализ современных образовательных программ, методических и дидактических пособий по обучению дошкольников составлению и решению арифметических задач. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.). Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Форма». Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Величина». Характеристика метода наглядного моделирования (материалы Т.Д. Рихтерман, А.А. Локоть, Е.И. Щербаковой и др.). Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Ознакомление с временем». Выступления с докладами /Пр/	8	5	—
5.3	Подготовка сообщений по теме на практические занятия /Ср/	8	37	—
Раздел 6. Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников.				
6.1	Мониторинг математического развития дошкольников. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений /Лек/	8	6	—
6.2	Методика диагностики, требования к составлению диагностик. Планирование работы математического развития дошкольников. Структура и основные требования к отбору содержания, форм, методов и приемов работы. /Пр/	8	8	—
6.3	Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Виды планирования. /Ср/	8	38	—
Раздел 7. Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития.				
7.1	Работа ДОО с семьей по математическому развитию детей. Задачи и формы работы ДОО с семьей, ее эффективность. Работа ДОО со школой по математическому развитию детей. Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике. /Лек/	8	9	—
7.2	Оrientировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. /Пр/	8	7	—
7.3	Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования /Ср/	8	38	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 9 з.е., в академических часах: 324 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 7

курсовые работы 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	50	–	50	–	30	–	30	–	20	–	20	–
Практические занятия	36	–	36	–	16	–	16	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	211	–	211	–	98	–	98	–	113	–	113	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	324	–	324	–	144	–	144	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Князева Т. Н., Батюта М. Б.	Психология развития: краткий курс : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/12816.html)	Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с.
2	Ермаков В. А.	Психология и педагогика : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/11095.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2011. – 302 с.
3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	История возрастной психологии : детская психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 302, [2] с.
4	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: практикум для студентов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/40436.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронная библиотека НБ ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html)
2	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
4	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
5	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
6	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходами к обучению совместно преподавателем и студентами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вершинина Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная