

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Предшкольное образование
1.1.2	Внеурочная деятельность в начальной школе
1.1.3	Воспитательная работа в начальной школе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: основные нормативно-правовые акты действующего законодательства Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения планировать и решать профессиональные задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов проектировать возможности и способы их осуществления Владеть: методиками и технологиями представления проектов навыками свободного ориентирования и использования нормативно-правовой базы действующего законодательства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат работы. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели. Владеть: формами продуктивного взаимодействия в коллективе.
УК-5 Способен воспринимать	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные	Знать:

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Педагог как субъект дошкольного/ начального образования.				
1.1	Понятия «субъект», «субъектность», «субъект образовательной практики», «педагог как субъект дошкольного/начального образования». /Пр/	2	2	–
1.2	Субъект-субъектный подход в образовании. Личностные характеристики педагога. Образовательная деятельность и образовательные отношения. Педагог как субъект образовательной деятельности и образовательных отношений. /Пр/	2	2	–
1.3	Нормативные документы дошкольного и начального образования. /Ср/	2	4	–
Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога дошкольного и начального образования.				
2.1	Понятия «компетентность», «компетенции», «компетентный педагог». Структура профессиональной компетентности педагога. /Пр/	2	1	–
2.2	Когнитивная компетентность педагога. Проектировочная компетентность педагога. Исследовательская компетентность педагога. /Пр/	2	1	–
2.3	Технологическая компетентность педагога. Управленческая компетентность педагога. Рефлексивная компетентность педагога. /Ср/	2	2	–
Раздел 3. Профессиональный образ мира педагога дошкольного/начального образования.				
3.1	Картина профессионального мира педагога. /Пр/	2	1	–
3.2	Функциональный компонент профессиональной деятельности. Ценностно-смысловой компонент профессиональной деятельности. /Пр/	2	1	–
3.3	Рефлексивная педагогика как практика смыслообразования. «Ценностно-центрированная» педагогика. Онтопедагогика. /Ср/	2	2	–
Раздел 4. Моделирование образовательной среды.				
4.1	Понятия «образовательное пространство», «образовательная среда». /Пр/	2	1	–

4.2	Коммуникативный компонент среды. Эмоциональный компонент среды. Образовательный компонент среды. Моделирование образовательной среды. /Пр/	2	1	–
4.3	Образовательный потенциал предметов. Тематические развивающие зоны, центры. Воспитательно-образовательный процесс. /Ср/	2	2	–
Раздел 5. Ребенок как субъект образования. Педагогическая деятельность по развитию детской субъектности и детских компетенций.				
5.1	Активность как проявление субъектности ребёнка. Воля как проявление субъектности ребёнка. /Пр/	2	1	–
5.2	Смыслообразование как проявление субъектности ребёнка. Генезис форм субъектности ребенка. Специфика педагогической деятельности по развитию детской субъектности. /Пр/	2	1	–
5.3	Детские компетенции как образовательный результат. Ребёнок как субъект образовательной деятельности и образовательных отношений. /Ср/	2	2	–
Раздел 6. Родитель как субъект образования. Педагогическая деятельность по развитию субъектности родителей воспитанников и родительской компетентности.				
6.1	Позиция родителя – участник воспитательно-образовательного процесса. /Пр/	2	1	–
6.2	Современные формы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Родитель как субъект образовательной деятельности и образовательных отношений. /Пр/	2	1	–
6.3	Педагогическая деятельность по повышению психолого-педагогической грамотности родителей. Технология фасилитации в работе с родителями. /Ср/	2	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	22	–	22	–	22	–	22	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Подымова Л. С., Духова Л. С., Ларина Е. А., Шиян О. А., Сластенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.
2	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.
3	Халяпина Л. В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/62998.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 126 с.
4	Масленникова Т. В., Колупаева Н. И.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273462)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.
5	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Логос, 2004. – 382, [1] с.

6	Яркина Т. Н.	Дошкольная педагогика : диагностика профессионального мастерства педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие для специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология"	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 75 с.
---	--------------	--	-----------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psychedu.ru/)
4	Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
5	Журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)
6	Журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
7	Психология человека (http://www.psibook.com)
8	Игрушкина Т.В. "Окна возможностей": сенсорное развитие детей раннего возраста в Вальдорфской и Монтессори системах (https://www.youtube.com/watch?v=IQ987tGCCns)
9	Лекция Игрушкиной Т.В. - руководителя отдела по работе с семьями Института раннего вмешательства (https://www.youtube.com/watch?v=HWajuO-4jhc)
10	Веб-семинар Международный опыт инклюзии. Р. Зиглер (https://www.youtube.com/watch?v=xaIscUk-jWs)
11	Веб-семинар «Внедрение ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (https://www.youtube.com/watch?v=zA0JRC-KDbA)
12	Веб-семинар Алёхина С. В. "Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса" (https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLNyaB0)
13	Веб-семинар «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ» Елена Дмитриевна Файзуллаева, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и логопедии педагогического факультета Томского государственного педагогического университета, Медова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии. (https://www.youtube.com/watch?v=g9KKBcaOHqs)
14	Вебинар «Роль семьи в реализации ФГОС дошкольного образования» (https://www.youtube.com/watch?v=jAnimllAG3A)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
 - просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
 - офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).
- 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе происходит ориентирование студентов в тематиках дисциплины, определенных разделами. Для этого они составляют «карту вопросов», начинают конструировать рефлексивный дневник.

2. После каждого практического занятия обучающиеся выполняют практическую работу, определяемую обсуждаемым материалом. На каждом занятии осуществляются рефлексивные формы для аналитики и оценивания собственного движения в образовательном процессе на начальном этапе профессионализации.

3. Рекомендуется сочетание организованных преподавателем и самостоятельных форм работы с учебным материалом, освоение разных видов деятельности будущего специалиста в моделируемых ситуациях с их последующим обсуждением в группе и ознакомление с работой специалиста в конкретной образовательной практике, в практике решения профессиональных задач и аналитических заданий (кейсов) и в приобретении опыта их составления; изучение современного состояния дошкольного образования путем работы с периодическими изданиями. В разделе «Портфолио дисциплины» студенты собирают результаты своей практической образовательной деятельности (образовательные продукты). В качестве итоговых форм в каждом семестре студенты разрабатывают и изготавливают групповой или персональный продукт – образовательное средство (в виде презентации для детей, коллег, родителей как дополнительного обучающего средства или средства просвещения; игрового пособия; проекта развивающей тематической зоны).

4. Рекомендуется постановка индивидуальных образовательных задач, как в освоении учебного материала, так и в приобретении определенных умений (при организации учебного процесса, при решении образовательных задач). Задачи и качество их решения отмечаются в Рефлексивном дневнике. В разделе «События» студенты отмечают те формы, виды деятельности, предметы, ситуации, которые оказали на них особое впечатление и способствовали появлению понимания, трудового действия, умения. Также они указывают на трудности, которые они испытывали в обучении и способов, которые помогли им преодолеть эти трудности («зоны трудностей», «зоны достижений»).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Никольская Ольга Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная