

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика речевого развития детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средствами массовой информации, бизнес-сообществами и др.; Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средствами массовой информации, бизнес-сообществами и др. ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии Уметь: применять специальные научные знания с целью анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии, в том числе в предметной области
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области Уметь: характеризовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области Владеть: приёмами подбора структуры, состава и дидактических единиц предметной области
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Знать: требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; Уметь:

	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	конструировать содержание образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; Владеть: составлением содержания образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия; Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации Владеть: приемами принятия обоснованных решений

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Т и ТРР детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.				
1.1	Цели и задачи курса; объект и предмет изучения, содержание курса. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. /Лек/	2	2	—
1.2	Связь с другими науками. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей. /Ср/	2	34	—
Раздел 2. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.				
2.1	Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. /Лек/	2	3	—
2.2	Вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори; К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. /Пр/	2	10	—

2.3	Подготовка сообщений и рефератов по теме. /Ср/	2	35	—
Раздел 3. Научно-теоретические основы педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.				
3.1	Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей. /Лек/	2	3	—
3.2	Характеристика коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного, компетентностного подходов с методологических, психологических, психофизиологических, психолингвистических и лингводидактических позиций. /Пр/	2	8	—
3.3	Подготовка докладов по теме. /Ср/	2	35	—
Раздел 4. Современные концепции онтогенеза речи. Теория поэтапного формирования речевых способностей. Периодизации речевого развития.				
4.1	Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. /Лек/	2	3	—
4.2	Теория поэтапного формирования речевых способностей детей. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). /Пр/	2	4	—
4.3	Анализ позиций в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др. /Ср/	2	35	—
Раздел 5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей для дошкольных учреждений.				
5.1	Современный этап теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве. /Лек/	2	3	—
5.2	Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей, их реализация в современных программах для ДОО. /Пр/	2	6	—
5.3	Анализ содержания, методов и средств развития речи в современных парциальных и комплексных программах для ДОО («Детство», «Успех», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Наследие», «Кроха» и др.). Их анализ и оценка студентами перспектив речевого развития детей. /Ср/	2	35	—
Раздел 6. Средства речевого развития ребенка. Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком.				
6.1	Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка. /Лек/	3	6	—
6.2	Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой. Роль обучения детей родной речи и языку, методические принципы обучения. /Пр/	3	6	—
6.3	Ребёнок и речевая среда. /Ср/	3	16	—
Раздел 7. Технологии развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ.				
7.1	Особенности формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи детей. Технологии развития речи детей в разных образовательных программах. /Лек/	3	6	—
7.2	Авторские рекомендации. Формы обучения: НОД, совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. /Пр/	3	6	—
7.3	Планирование деятельности по развитию речи детей. Подготовка методического портфолио с материалами по речевому развитию дошкольников. /Ср/	3	16	—
Раздел 8. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ.				
8.1	Научные основания подготовки, направления, задачи и содержание подготовки. Роль фонематического слуха и фонематического восприятия в реализации подготовки. Организация подготовки в детском саду. /Лек/	3	6	—
8.2	Использование методов интонирования и моделирования в процессе подготовки детей к освоению грамоты. /Пр/	3	6	—
8.3	Подбор дидактических игр по обучению звуковому, слоговому, звукобуквенному анализу и анализу словесного состава предложения. /Ср/	3	16	—
Раздел 9. Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.				
9.1	Особенности восприятия детьми литературных произведений. Технологии работы с книгой. Понятие художественно-речевой деятельности дошкольников. /Лек/	3	5	—
9.2	Формы и методы организации художественно-речевой деятельности в условиях ДОО. /Пр/	3	8	—
9.3	Театрализация в ДОО. Центр работы с книгой, центр театрализованной деятельности. /Ср/	3	17	—
Раздел 10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.				

10.1	Основные подходы к диагностике речевого развития детей. /Лек/	3	5	–
10.2	Анализ известных рекомендаций по диагностике речи дошкольников (федеральных образовательных программ для ДОО, авторскими методиками и разработками). /Пр/	3	8	–
10.3	Выбор диагностических методик на основе известных публикаций. /Ср/	3	17	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **10** з.е., в академических часах: **360** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	42	–	42	–	14	–	14	–	28	–	28	–
Практические занятия	62	–	62	–	28	–	28	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	256	–	256	–	174	–	174	–	82	–	82	–
Итого часов	360	–	360	–	216	–	216	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Малиновская С. М., Дурнева Т. Ф., Рыжова С. И.	Теория и методика развития речи у детей. Волшебная сила искусства : развитие речи дошкольников на основе ознакомления с творчеством русских художников: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 74 с.
2	Ворошнина Л. В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32109.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 346 с.
3	Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В.	Культура речи педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 189, [3] с.
4	Киселева О. И.	Теория и методика развития речи детей : теория и технология обучения речевому творчеству: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 83 с.
5	Засорина Л. Н., Беляковская Н. Н., Макарова Н. Ш., ред. Засорина Л. Н.	Речевое развитие детей 2–8 лет: методики : учебно-игровые материалы : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/26777.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 144 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
4	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
5	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
7	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
8	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методического портфолио педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студента.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Киселева Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика речевого развития детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная