

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика (вожатская)
1.1.2	Внеурочная деятельность в начальной школе
1.1.3	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основные и дополнительные образовательные программы; Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: умениями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: Формы и методы контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; Уметь: Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: Умениями выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; Владеть:

		умениями применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: готовностью к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Владеть: Способами проектирования и осуществления учебно-воспитательный процессов с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности Уметь: применять в профессиональной деятельности способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
----------	---	---------	----------------	----

Раздел 1. Общие основы педагогики.				
1.1	Становление педагогики как части философии. Развитие науки педагогики в России. Понятие и сущность системы образования. Профессиограмма педагога. /Лек/	1	4	—
1.2	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и становление профессии учителя Сущность мастерства педагога. /Пр/	1	4	—
1.3	Самостоятельная работа студентов по разделу. /Ср/	1	37	—
Раздел 2. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школьное дело в XV-XVIII вв.				
2.1	Школьное дело в XIII-XVII вв. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Различные типы начального обучения. Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Первый русский школьный устав 1786. /Лек/	1	6	—
2.2	Развитие школы в Русском Централизованном государстве. Открытие начальных школ при церквях, монастырях, греко-латинской школы повышенного типа. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Просветительские реформы начала XVIII в. /Пр/	1	6	—
2.3	Самостоятельная работа студентов по разделу. /Ср/	1	38	—
Раздел 3. Школа и педагогика в России XIX—XX в.				
3.1	Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.). Идеи свободного воспитания в начальном образовании (Л.Н. Толстой). Народное образование в России после 1917 года. Введение всеобщего обязательного начального образования. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в. Педагогика сотрудничества. Создание Государственных образовательных стандартов и Базисного учебного плана в России (1992 г.). /Лек/	1	6	—
3.2	Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.). Проблема воспитания в процессе обучения в советской школе. Реформа образования (1984 г.). Педагогические новаторы в деле усовершенствования учебно-воспитательного процесса. /Пр/	1	6	—
3.3	Самостоятельная работа студентов по разделу. /Ср/	1	37	—
Раздел 4. Сущность процесса обучения.				
4.1	Процесс обучения, его противоречия. Процесс обучения, его противоречия. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. /Лек/	3	8	—
4.2	Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Принципы и методы обучения. /Пр/	3	8	—
4.3	Самостоятельная работа студента по разделу. /Ср/	3	24	—
Раздел 5. Содержание образования.				
5.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Виды образовательных программ в начальных классах. /Лек/	3	8	—
5.2	Базисный учебный план. Вариативность учебного плана, учебников, технологий и УМК в начальной школе. Формы организации обучения в начальных классах. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. /Пр/	3	8	—
5.3	Самостоятельная работа студентов по разделу. /Ср/	3	25	—
Раздел 6. Дошкольная педагогика как наука и как особая отрасль педагогики.				
6.1	Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития. /Лек/	2	2	—
6.2	Анализ нормативных документов: закон "Об образовании РФ", ФГОС ДО. /Пр/	2	2	—
6.3	Связь с другими науками. Знакомство с ключевыми понятиями дисциплины, составление словаря. /Ср/	2	3	—
Раздел 7. Образовательный процесс в ДОО.				

7.1	Педагог как субъект образовательного процесса. Основы целостного образовательного процесса в ДОО. Воспитание детей в целостном образовательном процессе детского сада. Обучение детей в целостном образовательном процессе ДОО. /Лек/	2	4	–
7.2	Анализ профессионального стандарта педагога, выявление привлекательных и непривлекательных сторон педагогической профессии. Знакомство с образовательными областями стандарта дошкольного образования. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования. /Пр/	2	2	–
7.3	Диагностика индивидуальных особенностей и способностей к педагогической деятельности. Знакомство с образовательными программами дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. /Ср/	2	4	–
Раздел 8. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.				
8.1	Физическое развитие детей в ДОО. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей в ДОО. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. /Лек/	2	4	–
8.2	Доклады и презентации по содержанию социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников. Защита методических папок. /Пр/	2	4	–
8.3	Подготовка докладов и презентаций по теме. Подбор методического и дидактического материала по теме. /Ср/	2	3	–
Раздел 9. Развитие и воспитание дошкольников в игре.				
9.1	Творческие игры дошкольников в образовательном процессе детского сада. Игры с правилами в образовательном процессе. /Лек/	2	2	–
9.2	Классификация игр дошкольников. Выступления, доклады по истории игры. /Пр/	2	2	–
9.3	Аннотация литературных источников по теме. Составление картотеки, конспектов игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, подвижных). Подготовка докладов по теме. /Ср/	2	3	–
Раздел 10. Проектирование образовательного процесса в детском саду.				
10.1	Основы планирования образовательного процесса в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО. Проектирование сотрудничества детского сада и семьи. /Лек/	2	2	–
10.2	Представление календарно-тематического плана. Презентация педагогического мероприятия с родителями. /Пр/	2	4	–
10.3	Анализ рекомендаций по планированию образовательного процесса в программах дошкольного образования. Составление календарно-тематического плана (паутинка). Разработка педагогического мероприятия с родителями воспитанников. /Ср/	2	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 9 з.е., в академических часах: 324 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3, 2
зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	46	–	46	–	16	–	16	–	14	–	14	–
Практические занятия	46	–	46	–	16	–	16	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	178	–	178	–	112	–	112	–	17	–	17	–
Промежуточная аттестация	54	–	54	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	324	–	324	–	144	–	144	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	3			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Краевский В. В., Хуторской А. В.	Основы обучения : дидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 346, [2] с.
2	Винниченко Н. Л.	Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПИУ, 2009. – 59 с.
3	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
4	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головниц Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36872.html)	Москва: Академический Проект, 2015. – 319 с.
5	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/81550.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
6	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/39001.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.
7	сост. Донских Н. В.	Педагогика начального образования : Ч. 1 : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/22275.html)	Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АМПГУ, 2010. – 201 с.
8	Загвязинский В. И.	Теория обучения : современная интерпретация: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 187, [1] с.
9	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижеригов В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.
10	Гуревич П. С.	Психология и педагогика : учебник для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71046.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с.
11	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/74901.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с.
12	Джуринский А. Н.	Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/65720.html)	Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с.
13	Хохрякова Ю. М.	Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32080.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронная библиотека ГПНТБ России. (http://ellib.gpntb.ru/)
2	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru/about)
3	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
4	Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. (http://neicon.ru)
5	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. (http://uisrussia.msu.ru)
6	Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ. (http://www.lib.ru)
7	Библиотека Гумер, раздел педагогика (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
8	Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века). (http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
9	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. (http://www.pedlib.ru/)
10	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. (http://www.periodika.websib.ru/)
11	Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников. (http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/)
12	Издательский дом «Первое сентября» (www.1september.ru)
13	Сайт Монтессори-центра (г. Москва) (www.montessori-center.ru)
14	Федеральный портал Российское образование (http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
15	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
16	Гуманитарная электронная библиотека (http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений.

Для формирования знаний могут быть предложены: чтение текстов, нормативных документов; работа со справочниками и видеоматериалами.

Для формирования умений могут быть предложены: выполнение разноуровневых заданий; составление текстов аннотаций, сообщений, конспектов; решение кейс-задач.

Содержание учебной программы дисциплины «Педагогика» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Виды семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Методы обучения: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

При подготовке к занятиям обучающимся следует знакомиться не только со списком рекомендованной литературы, но и с практическим опытом педагогов, методистов, в частности, через работу с материалами периодической печати. Следует ориентироваться на нормативные документы, методические материалы, ключевые понятия курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Для изучения дисциплины «Педагогика» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. В процессе изучения дисциплины необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.

2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.

3. После изучения разделов пройти тестирование.

4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вахитова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Яркина Татьяна Николаевна, к.п.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная