

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и педагогика семьи

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методы психодиагностики и психокоррекции детей дошкольного возраста
1.1.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Уметь: демонстрировать способности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: приемы работы в команде; структуру лидерских качеств и способы их применения Уметь: демонстрировать способность работы в командк, проявлять лидерские качества и умения Владеть: навыками работы в команде; лидерскими качествами и умениями

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.				
1.1	Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка. Эволюция брака и семьи в истории человеческих обществ. Функции семьи. /Лек/	10	2	—
1.2	Типология семьи. Теоретическая типология моделей современной семьи. Культурно-этнические аспекты семейных отношений древних славян /Пр/	10	0,5	—

1.3	Этнические типы семей Северо-кавказского региона. Религия как основа этнопсихологических характеристик семейных отношений народов Кавказа. Воспитательные традиции и семейный уклад народов, исповедующих ислам. Воспитательные традиции и семейный уклад народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции и семейный уклад христианских народов. Этапы и циклы жизнедеятельности семьи Периодизация семейной жизни (Р. Нойберт, А. Баркай, Л.Шнейдер). Понятие «жизненный цикл семьи». Неоднозначность классификаций стадий семейного цикла. Критерии периодизации циклов развития семьи. Периодизация по Э. Дюваллю, Э.К. Василевской, понятие «внутрисемейной и внесемейной карьеры» Х. и М. Фельдманов. Формирование супружеской пары. Психология предбрачного общения. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера; модели "фильтров", "максимальной выгоды" и "дополняющих потребностей". Развитие отношений в паре. Любовь как переживание и как действие. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты. Принятие решения о вступлении в брак. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Ловушки влюбленности. Предбрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний; узнавание друг друга; прогнозирование и проектирование семейной жизни. Специфика предбрачного периода: преимущественно случайный характер знакомства, досугово-развлекательные формы общения и взаимодействия; ориентация друг на друга как на партнеров по общению. Основные компоненты психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни и готовность к самоограничению. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений. Характеристика первого кризисного периода (адаптация молодоженов к условиям совместной жизни), второго кризисного периода (рождение первого ребенка), третьего кризисного периода (ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка). Психологические проблемы первых лет супружества. Типы проблем. Конструктивные способы разрешения конфликтов. Ценностные ориентации. Распределение хозяйственных ролей. Варианты распределения ролей. Эмпирически выделенные факторы "риска" в браке. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений. Формирование супружеской пары. Психология предбрачного общения. Семья как среда полоролевой дифференциации. Основные научные подходы к проблеме супружеской совместимости. Психология семейного общения. Физическое и психическое насилие в семье. Развод как социально- психологическая проблема современного общества. Знакомство с факторами семейного благополучия, стадиями и кризисными периодами брака, с психологическим климатом и культурой отношений в семье, с особенностями супружеских конфликтов и их профилактикой, с причинами и последствиями развода. Этнические типы семей Северо-кавказского региона. Религия как основа этнопсихологических характеристик семейных отношений народов Кавказа. Воспитательные традиции и семейный уклад народов, исповедующих ислам. Воспитательные традиции и семейный уклад народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции и семейный уклад христианских народов. Этапы и циклы жизнедеятельности семьи Периодизация семейной жизни (Р. Нойберт, А. Баркай, Л.Шнейдер). Понятие «жизненный цикл семьи». Неоднозначность классификаций стадий семейного цикла. Критерии периодизации циклов развития семьи. Периодизация по Э. Дюваллю, Э.К. Василевской, понятие «внутрисемейной и внесемейной карьеры» Х. и М. Фельдманов. Формирование супружеской пары. Психология предбрачного общения. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера; модели "фильтров", "максимальной выгоды" и "дополняющих потребностей". Развитие отношений в паре. Любовь как переживание и как действие. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты. Принятие решения о вступлении в брак. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Ловушки влюбленности. Предбрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и	10	8	—
-----	--	----	---	---

	переживаний; узнавание друг друга; прогнозирование и проектирование семейной жизни. Специфика предбрачного периода: преимущественно случайный характер знакомства, досугово-развлекательные формы общения и взаимодействия; ориентация друг на друга как на партнеров по общению. Основные компоненты психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни и готовность к самоограничению. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений. Характеристика первого кризисного периода (адаптация молодоженов к условиям совместной жизни), второго кризисного периода (рождение первого ребенка), третьего кризисного периода (ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка). Психологические проблемы первых лет супружества. Типы проблем. Конструктивные способы разрешения конфликтов. Ценностные ориентации. Распределение хозяйственных ролей. Варианты распределения ролей. Эмпирически выделенные факторы "риска" в браке. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений. Формирование супружеской пары. Психология предбрачного общения. Семья как среда полоролевой дифференциации. Основные научные подходы к проблеме супружеской совместимости. Психология семейного общения. Физическое и психическое насилие в семье. Развод как социально- психологическая проблема современного общества. Знакомство с факторами семейного благополучия, стадиями и кризисными периодами брака, с психологическим климатом и культурой отношений в семье, с особенностями супружеских конфликтов и их профилактикой, с причинами и последствиями развода. /Ср/			
Раздел 2. Психология семейных отношений. Детско-родительские отношения.				
2.1	Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. /Лек/	10	1	—
2.2	Родительское отношение к младенцу. Родительские ожидания в отношении ребенка и их влияние на его психическое здоровье. Особенности отношения к перворожденному: сверхожидания и низкая родительская компетентность. Психологические особенности родительского отношения ко второму, третьему и последующим детям. Типология воспитания по степени выраженности эмоционального отношения к ребенку. Материнское поведение (А.Я.Варга): тревожная, тоскливая, уверенная и уравновешенная мама. Типы общения матери с ребенком (К.Броди). Отцовское поведение: современный отец, традиционный отец, отец, главным образом озабоченный семейным благополучием. Типология отцовского поведения по А.Н.Баркану. Роль отца в воспитании мальчика и девочки. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений: психоаналитическая модель семейного воспитания, бихевиористская, гуманистическая. Модели родительно-детских отношений в «народной психологии развития». Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Детско-родительские отношения в течение второго-третьего года жизни ребенка. Первый возрастной кризис 3-х лет. Потребность в самостоятельности и нерешительность. Психологические следствия несформированной самостоятельности. Несовпадение темпераментов ребенка и родителей. Основные психологические потребности ребенка от 3 до 6 лет. Стиль родительского воспитания и сценарийные предписания. Родительское поведение как модель для ребенка /Пр/	10	1	—

2.3	Детско-родительские отношения в школьном возрасте Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу: переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатии у подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку. Основные психологические потребности старшего подростка (11 - 15 лет): самоутверждение, эмансипация, формирование личной идентичности. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте. Материнство как предмет культурно-исторического изучения. Материнство как предмет донаучного осмысления. Древнейшие представления о материнстве. Определение понятия «материнство» в философии, социологии, педагогике, физиологии, демографии и психологии. Разнообразие научных подходов к проблеме материнства. Культурно-исторические аспекты материнства. Н. Инамото, Ю. Бронфенбреннер, Э. Бадинтер: характер материнской заботы в обществах с различной культурой и менталитетом. Биологические предпосылки детско-материнского контакта (К.Лоренц). «Запуск» врожденного материнского инстинкта. Биологические, физиологические и психофизиологические аспекты материнства. Психологические аспекты материнства: феноменологические исследования, психолого- педагогическое направление, психотерапевтическое направление. Структура и содержание материнства. Функции материнства – разнообразие классификаций. Понятие психологической готовности к материнству. Родительское отношение к младенцу. Детско-родительские отношения в дошкольном, младшем школьном возрасте. взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье /Ср/	10	8	—
Раздел 3. Конфликты в семье: причины и последствия.				
3.1	Эмпирически выделенные факторы "риска" в браке. Принцип "каузальной причинности" в семейных отношениях. "Семейный миф", "презумпция виновности партнера" и другие психологические защиты. Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Последствия семейных конфликтов для обоих супругов. Последствия семейных конфликтов для детей. Конфликты в семье: разрешение и профилактика /Лек/	10	2	—
3.2	Условия деонтизации супружеских отношений. Отказ от эгоцентрической позиции, "презумпции виновности" партнера и идеализации своего "я"; готовность идти на компромисс. Ориентация на профилактику конфликтов или на их конструктивность (адекватность отражения, открытость и эффективность коммуникации, взаимное доверие и сотрудничество, определение существа конфликта). Необходимость владения психотехникой общения. Развод как социально-психологическая проблема современного общества Юридическое и психологическое понятие развода. Факторы риска, вызывающие развод. Социальные последствия разводов. Юридические последствия разводов. Психологические последствия разводов. Повторные браки. Правовое регулирование семейных отношений. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье Прародители в системе семейных отношений. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старших и младших поколений в семье как механизм психологического наследования. /Пр/	10	1	—

3.3	Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Зоны возможных конфликтов: между супружеской парой в целом и родителями одного или обоих супругов; между супругом и его родителями. Взаимоотношения внуков и прародителей. Конфликты между родителями и прародителями по поводу воспитания детей. Полоролевая дифференциация во взаимоотношениях супругов. Физиологическая, психологическая и социальная природа дифференциации полов. Образы «типичного мужчины» и «типичной женщины» в исследованиях американских и отечественных ученых. Стереотипизация представлений о способностях мужчины и женщины. Половые стереотипы и социальный контекст. Функции полоролевых стереотипов. Проблематика пола в отечественной психологии. Социальные аспекты формирования маскулинности и феминности. Понятия «полоролевая идентификация» и «полоролевая социализация». Процесс становления половой идентичности. Основные противоречия и трудности периода полоролевой идентификации в современной России. Последствия этих противоречий для семьи и профессиональной деятельности. Психология семейного общения Брак как основа и ядро семьи. Специфика общения в семье. Открытость и "рассекречивание" брачных партнеров как фактор "эффекта новизны" в межличностной перцепции. Привыкание к "достоинствам" и повышение сензитивности к "недостаткам", рассогласование между ожидаемым и реальным. Семейные роли и лидерство. Власть и инструментально-экспрессивные роли. Традиционное и эгалитарное распределение ролей: "патриархальная", "матриархальная" и "биархатная" семьи. Семейный договор: принцип коллективизма и справедливости, внутрисемейное сотрудничество и кооперация, трансформация равноправия в фактическое равенство /Ср/	10	8	—
Раздел 4. Методы психодиагностики супружеских и детско-родительских отношений.				
4.1	Методы психодиагностики супружеских отношений Направления и предмет диагностики семьи в целом и её членов: 1. Психофизиологические свойства супругов. 2. Характерологические свойства супругов 3. Особенности ценностно-мотивационной сферы. 4. Характеристики когнитивной сферы. 5. Характеристики межличностных отношений, эмоциональных и рефлексивно-оценочных. 6. Особенности внутрисемейного общения и взаимодействия /Пр/	10	2	—
4.2	Типы применяемых стандартных методик: аппаратные, игровые, тест-опросники, техники шкалирования. Методы психодиагностики детско-родительских отношений Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования: этап сбора предварительной информации; этап экспериментально-психологического обследования; аналитический этап; заключительный этап. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Критерии психологического здоровья в детском возрасте. Методики, выявляющие личностные особенности ребенка. Психодиагностика познавательных процессов ребенка. Психодиагностика когнитивной сферы ребенка. Психодиагностика эмоциональной сферы ребенка. Выявление задатков и способностей. Диагностика тревожности и агрессивности. Тесты мотивации. Характеристика общей схемы семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Детерминанты необоснованных и обоснованных жалоб родителей. Первичная диагностика. Диагностика родительского отношения и общения детей в семье. Диагностика аномалий психического развития ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей без аномалий психического развития. Стандартизированные методики семейной психодиагностики. /Ср/	10	8	—
Раздел 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Основы всестороннего воспитания детей в семье. Методы воспитания детей в семье.				
5.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей, цели воспитания. /Лек/	10	1	—

5.2	Основные условия семейного воспитания: семья-коллектив, совместная трудовая деятельность, единство требований, здоровый дух семьи, семейные традиции, родительский авторитет. /Пр/	10	0,5	–
5.3	А.С. Макаренко «Книга для родителей», В.А. Сухомлинский - книга «Родительская педагогика». Возрастные и индивидуальные особенности детей, цели воспитания. /Ср/	10	8	–
Раздел 6. Функции взаимодействия школы и семьи.				
6.1	Сотрудничество школы и семьи. /Пр/	10	1	–
6.2	Функции взаимодействия школы и семьи: информационная, воспитательная, развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая, бытовая. Задачи взаимодействия школы и семьи: формирование активности педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей. Сотрудничество школы и семьи. /Ср/	10	8	–
Раздел 7. Формы совместной работы школы и семьи.				
7.1	Методика проведения родительских собраний, родительских конференций, диспутов, круглых столов, индивидуальные консультации. /Лек/	10	2	–
7.2	Работа педагога с родителями: участие родителей в управлении школой (участие родителей в совете школы, комитете общественного контроля, родительские комитеты, совет содействия семье и школе). /Пр/	10	1	–
7.3	Работа педагога с родителями: 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, конференции, творческие группы); 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, организация кружков, клубов, родительский патруль, индивидуальное шефство над неблагополучными семьями). /Ср/	10	8	–
Раздел 8. Методика проведения праздников: День семьи, День отца, День матери, День бабушек и дедушек.				
8.1	Знакомство с опытом В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, школы № 28 г. Томска. Каждый праздник посвящается определенной теме (например: «Мамины руки»). /Ср/	10	8	–
Раздел 9. Деловая игра «Родительское собрание».				
9.1	Педагогическая культура родителей /Лек/	10	1	–
9.2	* учим ребенка мыслить; * воспитание без наказаний; * родительский авторитет; * не бойтесь быть ласковыми; * о воспитании правдивости и честности (анкетирование, наблюдения, беседы, методические разработки собрания). /Пр/	10	1	–
Раздел 10. Обзор печати по проблемам семейного воспитания.				
10.1	Проводим конкурс на самый интересный доклад. Обзор ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины. /Пр/	10	1	–
10.2	Обзор студентами ресурсов психолого-педагогической литературы, периодической печати (журналы: «Психология», «Народное образование», «Вестник школьников», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Семья и школа»). /Ср/	10	8	–
Раздел 11. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями.				
11.1	Главный принцип работы педагога с родителями, как утверждает В.М. Лузинский: «Не родители помогают школе, а школа помогает родителям в воспитании их собственных детей». Педагог должен быть научен продуктивному взаимодействию с родителями. /Лек/	10	1	–

11.2	Формы обучения: самообразование (изучение положительного опыта коллег), соответствующая литература, участие в тренингах, играх, педагогических советах. Тематика педагогических советов по работе с родителями может быть следующей: Как и зачем работать с родителями. Чего хотят от школы наши родители? Защита от социума или взаимодействие с социумом. При подготовке педсоветов лучше использовать интерактивные методы. Есть несколько общих правил: для подготовки педсовета необходимо составить список литературы, создать малые группы, обсудить предложенную тему, выработать единое мнение. Каждый вносит свои предложения. Повышение квалификации педагогов через педсоветы в интерактивной форме, расширяет их знания, умение работать, общаться с родителями /Ср/	10	8	–
Раздел 12. Посещение школ (встреча с учителями, представителями родительского комитета, завучем школы).				
12.1	Посещение школы № 28. В школе имеется положительный опыт работы с семьями. Встреча с классным руководителем, представителями родительского комитета. /Пр/	10	1	–
12.2	Методики проведения большинства практических занятий апробированы в течение 2006- 2019 гг. в рамках реализации учебных курсов «Психология семьи» и «Психология семьи и семейных отношений». /Ср/	10	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	88	–	88	–	88	–	88	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Николаева Е. И.	Психология семьи: учебник для вузов : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=353339)	Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 368 с.
2	сост. : Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/75591.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 138 с.
3	Борисова Н. А., Букина И. А., Бучилова И. А., Селиверстов В. И., Денисова О. А., Кобрина Л. М., ред. Селиверстов В. И.	Специальная семейная педагогика : семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронно-библиотечная система ibooks.ru (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПИУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	Сборник материалов по психологии (http://psymania.info/)
4	Сборник статей по психологии (http://azps.ru/)

5	Книги по психологии (http://childpsy.ru/)
6	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
7	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- написание рефератов (объем не более 10 страниц текста А4, кегль 14, интервал – 1,5);
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- домашние письменные задания (составление отчетных работ в виде таблиц, решения практических ситуаций, задач, ответы на вопросы);
- контрольные работы.

Студент должен знать:

- 1) понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы психологии семьи;
- 2) признаки-параметры, позволяющие описать психический облик субъектов семьи;
- 3) иметь представление о методах изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностей;
- 4) классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
- 5) психосоциальные стереотипы поведения.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Никольская Ольга Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология и педагогика семьи

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная