

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предшкольное образование

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса дошкольного образования в условиях разных типов образовательных учреждений; современные основные концепции обучения и воспитания, реализующиеся в дошкольном образовании; факторы и условия, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности дошкольника; способы, методы и формы работы с обучающимися; методику организации и проведения НОД, направленной на развитие личности и коррекцию поведения; особенности структурирования образовательных программ дошкольной; специфику диагностических методов измерения эффективности образовательной деятельности; Уметь: применять на практике технологии воспитания и обучения; разрабатывать и проводить различные формы НОД для различных учреждений, реализующих программы дошкольной; анализировать результаты образовательной деятельности; использовать различные методики диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся; Владеть: способами ориентации в психолого-педагогических источниках информации (сайты, СМИ); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Место и цель дошкольного образования в системе непрерывного образования				
1.1	Проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях: ретроспективы и современные тенденции решения. /Пр/	9	2	—

1.2	Зарубежный и отечественный опыт дошкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-педагогические аспекты. /Ср/	9	2	–
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования.				
2.1	Задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. Модель диагностической деятельности педагога дошкольного образования. Критерии и методика изучения готовности детей к школьному обучению. /Пр/	9	2	–
2.2	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психо-физиологических функций у детей, методика их изучения. Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей, методика их изучения. Возрастные и индивидуально-типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников; методика их изучения. Возрастные и индивидуально-типические особенности речевого развития дошкольников; методика их изучения. Возрастные и индивидуально-типические особенности развития начальных математических представлений дошкольников; методика их изучения. /Ср/	9	4	–
Раздел 3. Программное обеспечение дошкольного образования.				
3.1	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования. Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (ФГОС ДО как содержательная основа дошкольного образовательного процесса. /Пр/	9	2	–
3.2	Программы, обеспечивающие преемственность дошкольной и начальной ступеней образования: «Детский сад - школа 2100!» «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество» - «Шаг за шагом» и др. Комплексные программы дошкольного образования «Предшкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др. /Ср/	9	2	–
Раздел 4. Формы, содержание и методы дошкольного образования детей.				
4.1	Место и роль игровой деятельности в дошкольном образовании детей. Развитие познавательной деятельности и исследовательских способностей детей на основе их ознакомления с предметами и явления окружающего мира. /Пр/	9	1	–
4.2	Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия дошкольного образования детей. /Ср/	9	4	–
Раздел 5. Формирование у детей школьно-значимых психических и психофизиологических функций.				
5.1	Содержание и формы работы по развитию зрительного и слухового восприятия. пространственной и временной ориентации, сенсомоторных координаций и моторики рук детей. Приемы дифференциации и индивидуализации педагогической работы по развитию школьно-значимых функций в системе дошкольного образования. /Пр/	9	6	–
5.2	Виды заданий и способы их включения в совместную деятельность детей и взрослых. Взаимосвязь семьи и системы дошкольного и начального образования в развитии школьно-значимых функций у детей: задачи, направления и формы. /Ср/	9	4	–
Раздел 6. Психолого-педагогические ресурсы семейного воспитания в системе дошкольного образования.				
6.1	Задачи и функции семьи в процессе сотрудничества семьи с другими институтами социализации дошкольника. Содержание семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребенка: самостоятельности нравственных качеств, культуры поведения, коммуникативных качеств. /Пр/	9	1	–
6.2	Возможности семьи в преодолении тревожности и возрастных страхов дошкольников. детских капризов. противостояние, упрямства. Особенности воспитательно-образовательной тактики родителей, имеющих эмоционально-неуравновешенных детей. Содержание семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребенка: воспитание толерантности, чувства собственного достоинства. /Ср/	9	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	22	–	22	–	22	–	22	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Вахитова Г. Х.	Педагогика : подготовка ребенка к школе: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 35 с.
2	Петрова О. О., Долганова О. В., Шарохина Е. В.	Педагогика: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/6322.html)	Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с.
3	Пешкова В. Е.	Педагогика : Ч. 3 : Теория и методика воспитания: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.
4	Микляева Н. В., Романова О. Ю.	Инновации в методической работе дошкольных учреждений: методическое пособие	Москва: АРКТИ, 2010. – 62 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
3	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru/)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)
6	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
7	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
9	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для эффективности усвоения содержания учебной дисциплины необходимо не только уметь перерабатывать лекционный материал, а в большей степени совершенствовать навыки самостоятельной работы для успешной реализации на конференциях, практических занятиях (в виде обсуждения рефератов, материалов презентаций, докладов и сообщений, мозговых штурмов, составления глоссария, выполнения аналитических и тестовых заданий, работы по микрогруппам и в парах).

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, выполнение творческих заданий, рефератов и т. д.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вахитова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Предшкольное образование

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная