

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Детская практическая психология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Уметь: применять требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: закономерности и особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов; факторы и условия развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов; индивидуальные варианты развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов; особенности влияния на развитие ребенка современных технологий воспитания и обучения; Уметь: грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения профессиональных задач; интерпретировать проблемные ситуации, возникающие в будущей практической деятельности; Владеть: умением пользоваться современными информационными технологиями; приемами анализа и систематизации данных научных и научно - практических источников.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Знать: теоретические аспекты постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Уметь:

	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	планировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Владеть: способностью варьировать в ходе планирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и индивидуальными особенностями детей
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Уметь: вести отбор предметного материала для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основы этики социального взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями, коллегами Уметь: эффективно взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями, коллегами Владеть: способами убеждения, воздействия на детей раннего и дошкольного возраста, их родителей и коллег
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Знать: уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Владеть: методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Детская психология как отрасль психологической науки.				

1.1	Детство как социокультурный феномен. Предмет детской психологии. Проблемы и задачи детской психологии. /Лек/	3	4	–
1.2	Понятие об акселерации и амплификации. /Пр/	3	8	–
1.3	Методология и методы детской психологии. /Ср/	3	6	–
Раздел 2. Период новорожденности. Особенности развития ребенка младенческого возраста.				
2.1	Условия и факторы психомоторного развития ребенка в утробе матери: а) социально–психологические условия; б) развитие нервной системы как основы психомоторного развития плода; в) пренатальные, натальные, постнатальные повреждения как факторы отклоняющегося развития ребенка. /Лек/	3	4	–
2.2	Психическое развитие в период новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных. /Пр/	3	6	–
2.3	Особенности развития ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Симптомы кризиса 1-го года жизни. /Ср/	3	6	–
Раздел 3. Основные достижения ребенка в период раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве.				
3.1	Психолого–физиологические особенности ребенка раннего возраста. Основные достижения в развитии ребенка от 1 до 3-х лет: а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка; б) предметная (орудийная) деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста; в) познавательное развитие и развитие речи. Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. /Лек/	3	4	–
3.2	Кризис «трех лет». Варианты индивидуального развития. /Пр/	3	8	–
3.3	Особенности адаптации ребенка раннего детства к ДОУ. Проблемы раннего развития ребенка. /Ср/	3	7	–
Раздел 4. Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.				
4.1	Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Многообразие теорий игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста, ее структурные компоненты. /Лек/	3	4	–
4.2	Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве. Значение игры для психического развития ребенка. Продуктивные виды деятельности в дошкольном детстве. /Пр/	3	8	–
4.3	Особенности изобразительной деятельности в дошкольном детстве. Своеобразие конструктивной деятельности дошкольника. Характеристика трудовой деятельности дошкольника. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте. /Ср/	3	7	–
Раздел 5. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.				
5.1	Внимание в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. /Лек/	4	2	–
5.2	Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика основных видов чувствительности. Сенсорное развитие. Формирование сложных видов восприятия. Особенности восприятия ребенком – дошкольником художественного, музыкального произведений, произведений изобразительного искусства. /Пр/	4	6	–
5.3	Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Механизм становления произвольной логической памяти. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника. Характеристика наглядно–действенного мышления. Механизм и закономерности развития наглядно–образного мышления. Элементы словесно–логического мышления в дошкольном детстве. /Ср/	4	11	–
Раздел 6. Эмоционально–волевые процессы в дошкольном возрасте.				
6.1	Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Основные направления эмоционального развития. /Лек/	4	2	–

6.2	Становление уровней базальной системы эмоциональной регуляции. Динамика базовых эмоций в дошкольном детстве. Формирование высших (социальных) чувств в дошкольном детстве. Особенности формирования воли в дошкольном возрасте. /Пр/	4	8	–
6.3	Становление уровней произвольной психической активности. Механизмы развития воли и произвольного поведения дошкольника. /Ср/	4	8	–
Раздел 7. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.				
7.1	Закономерности становления основных элементов самосознания («образа-Я») в дошкольном возрасте: «периферия» и «ядро» личности, притязание на признание, самооценка, полоролевая идентификация, психологическое время личности. /Лек/	4	4	–
7.2	Особенности формирования мотивационной сферы: разнообразие мотивов, механизм становления морального действия, иерархии мотивов. Развитие общения со взрослыми и сверстниками, процесс дифференциации детских коллективов. /Пр/	4	6	–
7.3	Стили детско-родительских отношений, их влияние на развитие личности детей. /Ср/	4	6	–
Раздел 8. Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.				
8.1	Общие закономерности проявления темперамента в дошкольном возрасте. /Лек/	4	2	–
8.2	Характеристика детей, имеющих разные типы темперамента, специфика общения с ними. /Пр/	4	4	–
8.3	Способности в дошкольном детстве. Основы формирования характера. /Ср/	4	8	–
Раздел 9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.				
9.1	Симптоматика кризиса 7-го года жизни. Многообразие точек зрения на проблему психологической готовности ребенка к школе. /Лек/	4	4	–
9.2	Показатели готовности ребенка к обучению в школе. /Пр/	4	4	–
9.3	Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе. /Ср/	4	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	30	–	30	–	16	–	16	–	14	–	14	–
Практические занятия	58	–	58	–	30	–	30	–	28	–	28	–
Самостоятельная работа	65	–	65	–	26	–	26	–	39	–	39	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Вершинина Л. В., Леонтьева О. В., Глущенко Ю. А.	Детская практическая психология : инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2008-17.pdf)	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2008. – 79 с.
2	Вершинина Л. В.	Детская практическая психология : эмоционально-личностное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2006-07.pdf)	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2006. – 292 с.

3	Болотова А. К., Молчанова О. Н.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов : электронный ресурс (https://ibooks.ru/bookshelf/356238)	Санкт-Петербург: Питер , 2021. – 512 с.
4	Болотова А. К., Молчанова О. Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=29642)	Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
4	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
5	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде дискуссий, обсуждений подготовленных студентами материалов, практикумов, моделирования, презентации проектов, написания эссе, рефератов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет/экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вершинина Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Детская психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная