

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные тенденции в педагогике и образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Организация совместной деятельности образовательной организации с родителями
1.1.2	Психология и педагогика семьи
1.1.3	Работа с родителями в дошкольной образовательной организации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: положения нормативно-правовых актов в сфере образования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормы профессиональной этики; Уметь: применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности; Владеть: способами решения практических задач в профессиональной деятельности с учетом нормативных актов;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: организовывать деятельность обучающихся в изменяющейся поликультурной среде; Владеть: формами и методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; приёмами организации труда педагога (трудовыми действиями) с детьми разных возрастных групп и имеющих разные варианты развития;
ПК-1 Способен осваивать и	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует)	Знать:

использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	основы общетеоретических дисциплин; дидактические направления в современном образовании (традиционное, рационалистическое и феноменологическое); специфику педагогической деятельности воспитателя, учителя, педагога-психолога, других специалистов и педагогов образовательной организации; Уметь: проектировать педагогический процесс с использованием современных педагогических технологий; решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи; моделировать современную образовательную среду; Владеть: способами комплексного поиска, анализа и систематизации информации с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования; приемами организации труда педагога (трудовыми действиями) с детьми разных возрастных групп и имеющими разные варианты развития;
---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.				
1.1	Современная педагогическая наука и образование (общая характеристика состояния). Дидактические направления в современном образовании: (традиционное, рационалистическое и феноменологическое). /Лек/	10	4	–
1.2	Характеристика направлений в теории воспитания (социальное и психологическое). Развитие социальной педагогики в мировом образовательном пространстве (Общие подходы в США и Франции). Проблема целеполагания в современной педагогике. /Пр/	10	2	–
1.3	Проблемы воспитания толерантности к разнообразию наций, религий, традиций и культур; нравственное воспитание; ориентир на воспитание миролюбивости и стремление к мирному сотрудничеству и разрешению конфликтов; интернациональное воспитание; политическое воспитание, призванное сформировать определенные патриотические чувства и ответственность за судьбу своего государства. Проблемы демократизации в современном образовании. Реформирование школьного образования в ведущих европейских и азиатских образовательных системах (конец XX в. - начало XXIв). Тенденции развития системы образования XXI века (гуманизация, гуманитаризация, открытость, национальная направленность, создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности, творческая направленность образовательного процесса, непрерывность образования и др.) /Ср/	10	28	–
Раздел 2. Современные тенденции в образовании России.				
2.1	Инновационные процессы в современном российском образовании Зарождение инновационного образования в 1980-е гг. /Лек/	10	4	–
2.2	Технология саморазвития личности А. Ухтомского – Г.К. Селевко. Технология, адаптивная формированию личности, способной к самореализации. /Пр/	10	2	–

2.3	Инновационные процессы в постсоветской России 1990-х гг. Инновационные процессы в общем, высшем и дополнительном образовании. Тема. Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начале XXI века. Современное состояние дошкольного и предшкольного образования. Компетентностный подход к обучению. Современные педагогические и образовательные технологии. /Ср/	10	30	–
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.				
3.1	Анализ современных нормативно-правовых актов международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательств в области образования. /Лек/	10	2	–
3.2	Документы, определяющие развитие образования в РФ в последнее десятилетие: законы, программы, стандарты. /Пр/	10	4	–
3.3	Правовые акты в контексте модернизации педагогического образования в России. Условия нормативно-правового обеспечения модернизации педагогического образования в Томской области. /Ср/	10	15	–
Раздел 4. Профессиональный образ мира педагога дошкольного/начального образования.				
4.1	Картина профессионального мира педагога. Функциональный компонент профессиональной деятельности. /Лек/	10	2	–
4.2	«Ценностно-центрированная» педагогика. Онтопедагогика. /Пр/	10	2	–
4.3	Ценностно-смысловой компонент профессиональной деятельности. Рефлексивная педагогика как практика смыслообразования. /Ср/	10	22	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	95	–	95	–	95	–	95	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Поздеева С. И.	Инновационное развитие современной начальной школы : построение открытого совместного действия педагога и ребенка: монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 167 с.
2	Гангнус Н. А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/70646.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 136 с.
3	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/72504.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2016. – 52 с.
4	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/128940.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 176 с.

5	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317)	Москва: Прометей, 2015. – 426 с.
6	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 252, [3] с.
7	Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Сучков Г. В., Кукушин В. С. ; под ред. В. С. Кукушина	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: МарТ, 2010. – 333 с.
8	Микляева Н. В., Романова О. Ю.	Инновации в методической работе дошкольных учреждений: методическое пособие	Москва: АРКТИ, 2010. – 62 с.
9	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект: монография : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=26853)	Москва: МПГУ : Прометей, 2012. – 207 с.
10	Косолапова М. А.	Педагогика : педагогические технологии: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2004-07.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – 20 с.
11	Грицкевич Н. К., Корытова Г. С.	Инновации в образовании : концепции, проблемы, перспективы : материалы III международной научно-практической конференции, Томск, 25-26 октября 2017 г.: сборник статей	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 171 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
3	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru/)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	Федеральный портал Российское образование (http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6	Каталог образовательных интернет-ресурсов (http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
7	Библиотека портала (http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
8	Гуманитарная электронная библиотека (http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html)
9	Сайт ФГБУ «Федеральный институт развития образования», рубрика «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» (http://www.firo.ru/?page_id=11684)
10	Web – магазин (Елисеев О.П. Практикум по психологии) (www.piter.com)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для эффективности усвоения содержания учебной дисциплины (модуля) необходимо не только уметь перерабатывать лекционный материал, а в большей степени развивать навыки самостоятельной работы для успешной реализации на малых научных конференциях, практических занятиях (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, работы по микрогруппам и в парах), а также во время промежуточной аттестации (в виде реферативных работ и тестирования).

Для усвоения курса необходимо выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- представление результата выполнения аналитических, исследовательских и творческих заданий;
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- подготовка электронных презентаций.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вахитова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Современные тенденции в педагогике и образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная