

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИДиА**

**И.А. Дроздецкая**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Образовательные программы и образовательные стандарты**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Организация совместной деятельности образовательной организации с родителями                   |
| 1.1.2             | Психолого-педагогический практикум                                                             |
| 1.1.3             | Работа с родителями в дошкольной образовательной организации                                   |
| 1.1.4             | Технологии современного образования                                                            |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                | ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики | <b>Знать:</b><br>нормативные правовые акты в сфере общего и дополнительного образования и нормами профессиональной этики;<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере общего и дополнительного образования;<br><b>Владеть:</b><br>основами профессиональной педагогической деятельности, регулируемой правовыми нормами, навыками соблюдения профессиональной этики;                                                                                                    |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   | ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>принципы создания основных и дополнительных образовательных программ, их компоненты, основы применения информационно-коммуникативных технологий;<br><b>Уметь:</b><br>разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты, применять информационно-коммуникативные технологии для их составления и внедрения;<br><b>Владеть:</b><br>навыками разработки различных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, навыками использования информационно-коммуникативных технологий; |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основные положения и компоненты ФГОС, особенности детей с особыми образовательными потребностями;<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственных образовательных стандартов                                                                                                     | <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>применять на практике знания основных положений и компонентов ФГОС, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями, принципами и навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знания основных положений и компонентов ФГОС;</p>                               |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы осуществления контроля и оценивания знаний обучающихся, принципы выявления трудностей, возникающих у них при обучении;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять различные виды и формы контроля результатов образования с целью корректировки процесса обучения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками осуществления контроля и оценивания результатов образования, навыками выявления и корректировки выявленных проблем;</p>                                                                         |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                   | <p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы общей педагогики и психологии, методики преподавания, принципы организации образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовать и реализовывать принципы организации педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации и осуществления профессиональной педагогической деятельности;</p>                                                                                                                                                     |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач      | <p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>                                     | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы общей и возрастной психологии, общей педагогики, методики обучения профильных дисциплин, теоретические и практические основы профильных дисциплин;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности, формировать познавательную мотивацию и интерес обучающихся к предметной сфере;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора предметного содержания, методов, приемов, методов и технологий в образовательном процессе;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся          | ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса<br>ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>требования ФГОС к содержанию предметной области, научные разработки и передовые образовательные технологии, возрастные особенности обучающихся;<br><b>Уметь:</b><br>выстраивать обучение в предметной области на основе требований ФГОС, применять знания возрастной психологии в образовательном процессе;<br><b>Владеть:</b><br>навыками конструирования образовательных программ в соответствии с особенностями целей аудитории, требованиями ФГОС и уровнем развития современной науки;                                                                                                                                                                                 |
| ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины<br>ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов<br>ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знать:</b><br>понятие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения применительно к индивидуальным особенностям обучающихся, методики осуществления педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>Уметь:</b><br>применять различные методики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>Владеть:</b><br>методиками сопровождения достижений обучающихся, учитывающих индивидуальные особенности, в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                                                               | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                              | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Понятия «образовательная программа», «образовательный стандарт».</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |
| 1.1                                                                                                                                                    | Педагогическое проектирование. Сущность понятия «проектирование», особенность понятия «образовательная программа», «образовательный стандарт» в педагогической науке и практике. ФГОС ДО. /Лек/                                                                                        | 8       | 4              | —  |
| 1.2                                                                                                                                                    | Образовательная программа в дошкольном образовании. Образовательная программа в начальном образовании. Виды образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «образовательный стандарт». /Пр/ | 8       | 4              | —  |
| 1.3                                                                                                                                                    | Нормативные документы дошкольного образования. Нормативные документы начального образования. Нормативные документы инклюзивного образования /Ср/                                                                                                                                       | 8       | 13             | —  |
| <b>Раздел 2. Структура образовательного стандарта. Ознакомление с ФГОС НОО и ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |
| 2.1                                                                                                                                                    | Подходы к анализу образовательных программ дошкольного образования. Оценка эффективности. /Лек/                                                                                                                                                                                        | 8       | 4              | —  |
| 2.2                                                                                                                                                    | Структура ФГОС ДО. Структура ФГОС НОО. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преемственность образовательных ступеней /Пр/                                                                                                                                      | 8       | 4              | —  |
| 2.3                                                                                                                                                    | Роль ФГОС в осуществлении преемственности образовательных ступеней /Ср/                                                                                                                                                                                                                | 8       | 14             | —  |
| <b>Раздел 3. Структура образовательной программы.</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 3.1                                                                        | Структура ООП ДО. Структура ООП НОО. /Лек/                                                                                                                                                                                                                   | 8 | 4  | – |
| 3.2                                                                        | Адаптированная ООП.<br>Структура ДОП. Проектирование дополнительной образовательной программы. /Пр/                                                                                                                                                          | 8 | 4  | – |
| 3.3                                                                        | Проектирование основных разделов программы. /Ср/                                                                                                                                                                                                             | 8 | 14 | – |
| <b>Раздел 4. Обзор образовательных программ в современном образовании.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
| 4.1                                                                        | Примерные ООП ДО. ООП НОО. /Лек/                                                                                                                                                                                                                             | 8 | 2  | – |
| 4.2                                                                        | Организация совместной и индивидуальной образовательной (обучение, развитие, воспитание) деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов /Пр/ | 8 | 2  | – |
| 4.3                                                                        | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов /Ср/                    | 8 | 12 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 8**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 8          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 14                                                 | –        | 14         | –        | 14         | –        | 14         | –        |
| Практические занятия     | 14                                                 | –        | 14         | –        | 14         | –        | 14         | –        |
| Самостоятельная работа   | 53                                                 | –        | 53         | –        | 53         | –        | 53         | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | 27         | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                                                                      | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                             | Издательство, год, количество страниц   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.                                                                                             | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов : электронный ресурс ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377">http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377</a> )                                                                   | Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.  |
| 2     | Осипова О.П., Анзорова А.У., Белова И.О., Кошлай Г. П., Ломоносова Н. В., Майорова М. Е., Некрасова Л. С., Тимофеева А. В.    | Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/79038.html">http://www.iprbookshop.ru/79038.html</a> )                                                                                    | Москва: МПГУ : Прометей, 2016. – 118 с. |
| 3     | Осипова О. П., Анзорова А. У., Белова И. О., Кошлай Г. П., Ломоносова Н. В., Майорова М. Е., Некрасова Л. С., Тимофеева А. В. | Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки : электронный ресурс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/112537">https://e.lanbook.com/book/112537</a> ) | Москва: МПГУ, 2016. – 118 с.            |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Федеральный портал Российское образование ( <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a> ) |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                      |

|   |                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Гуманитарная электронная библиотека ( <a href="http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html">http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html</a> ) |
| 4 | Электронная библиотека НБ ТПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html">https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html</a> )     |
| 5 | ЭБС «Айбукс» ( <a href="https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf">https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</a> )                |
| 6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )                                 |
| 7 | ЭБС «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> )                                                  |
| 8 | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )                                                              |
| 9 | АБИС «Руслан» ( <a href="http://www.ruslan.ru/">http://www.ruslan.ru/</a> )                                                             |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение дополнительной литературы и подготовка презентаций;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- представление результата выполнения аналитических и исследовательских заданий.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Образовательные программы и образовательные стандарты**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная