

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация исследовательской и проектной деятельности детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Современные тенденции в педагогике и образовании
1.1.2	Образовательные программы и образовательные стандарты
1.1.3	Учебная технологическая практика (по методике обучения по профилю Начальное образование и по профилю Дошкольное образование)
1.1.4	Производственная педагогическая практика
1.1.5	Технологии современного образования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: концепцию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; Уметь: формулировать личностные результаты с учетом возможности духовно-нравственного воспитания детей; Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания детей;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации исследовательской и проектной деятельности детей Уметь:

	обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся Владеть: способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: методику организации проектной деятельности дошкольников и младших школьников; классификации умений проектной деятельности, методов, средств формирования соответствующих умений у детей; Уметь: применять различные методы, приемы, средства организации проектной деятельности, развивать творческий потенциал детей, формировать у воспитанников проектные умения; давать характеристику психолого-педагогическому эксперименту, оформлять результаты исследования; Владеть: методикой конструирования занятий по проектной деятельности;
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	Знать: структуру психолого-педагогического исследования, его организацию и содержание; условия проведения психолого-педагогического исследования в ОУ; Уметь: конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся Владеть: способами конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы изучаемой проблемы.				
1.1	Состояние научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии. Уровни исследований: эмпирический, теоретический, методологический. Их характеристика. /Пр/	8	2	—

1.2	Понятие методологии, метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Исходные положения методологии исследования. Учет законов философии – необходимое условие процессов развития личности (взаимосвязь психологических и педагогических явлений, переход количественных явлений в качественные, раскрытие внутренних противоречий, борьба противоположностей и др.). /Лек/	8	4	–
1.3	Социальная сущность воспитания, взаимодействие биологического и социального, объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование личности. Характеристика современных проблем педагогического исследования. Учет логики внутреннего развития каждого явления. /Ср/	8	2	–
Раздел 2. Методика психолого-педагогического исследования.				
2.1	Понятие структуры исследования, вариативность его построения. Компоненты научного исследования: постановка задач, предварительный анализ, имеющейся информации, условия и методы решения задач, формулировка исходных гипотез, планирование и организация эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов, их объяснение. Выбор темы исследования. Организация исследования. Модификация методов исследования. Планирование работы. Цель, задачи исследования. Объект и предмет исследования. Анализ состояния исследуемого вопроса: изучение литературных источников. /Пр/	8	2	–
2.2	Отбор базовых понятий по проблеме исследования. Основные и периферийные понятия. Источники получения информации по терминологии. Реферат, доклад, проект, программа, выпускная квалификационная работа и их структура. /Ср/	8	2	–
Раздел 3. Методы сбора научной информации.				
3.1	Исследовательские возможности различных методов. Наблюдение как самостоятельный метод и как составная часть других методов. Виды исследовательских наблюдений: непосредственное, опосредованное, самонаблюдение, открытое, скрытое, непрерывное. Исходное понятие статистики. Требования к выделению изучаемой совокупности. Характеристика методов моделирования. Виды моделирования. /Пр/	8	2	–
3.2	Характеристика опросных методов исследования: беседы, интервью, анкеты, тесты, оценочные шкалы. Моделирование в работе с детьми дошкольного возраста. /Ср/	8	2	–
Раздел 4. Педагогический эксперимент.				
4.1	Понятие педагогического эксперимента, его возможности. Виды педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий. Этапы проведения эксперимента: предшествующий эксперимент, подготовка и проведение эксперимента, подведение итогов. Научные выводы. /Пр/	8	2	–
4.2	Обработка и интерпретация научных данных в психолого-педагогическом эксперименте. Цель обработки результатов исследования. Принцип упорядочения обработки результатов исследования. /Ср/	8	4	–
Раздел 5. Обработка результатов исследования.				
5.1	Интерпретация результатов исследования и формулировка выводов. Оформление итогов научного исследования. Порядок и организация защиты результатов исследования. Рецензия. Отзыв. /Пр/	8	2	–
5.2	Язык и стиль письменного изложения результатов исследования. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования. /Ср/	8	4	–
Раздел 6. Понятие проектной деятельности в образовании				
6.1	Сущность понятия «проект», особенность понятия «проект» в педагогической науке и практике. История возникновения понятия "проект" в педагогической науке. /Пр/	8	2	–
6.2	Педагогическая деятельность как особый вид деятельности людей, как часть культуры. Подготовка сообщений по истории возникновения проектов в педагогической науке. /Ср/	8	4	–
Раздел 7. Проектная деятельность детей. Организация проектной деятельности дошкольников и младших школьников.				
7.1	Понятия «проектная деятельность». Проектные умения и методика их формирования. Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада. Презентация плана проекта для детей конкретной возрастной группы. /Пр/	8	2	–
7.2	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС. Этапы осуществления проекта. /Лек/	8	4	–
7.3	Классификации проектов, виды проектов. Подготовка плана проекта. /Ср/	8	5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	23	–	23	–	23	–	23	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Кобцева Л. И., Конюшенко С. М., Круподерова Е. П.	Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие	Москва: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 139 с.
2	Назарова О. Ю., ред. : Назарова О. Ю., Плетнева Л. М., Фефелова О. А.	Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 75 с.
3	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 173, [1] с.
4	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=340884)	Москва: Флинта, 2014. – 144 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
5	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
6	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:
– занятий лекционного типа,

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение дополнительной литературы и подготовка рефератов, конспектирование научной и учебно-методической литературы, поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, разработка и реализации фрагментов учебных занятий индивидуально и в группах, включающая разработку конспекта занятия, подготовка наглядных, технических и др. средств, моделирование занятия, самоанализ и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходами к обучению совместно преподавателем и студентами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Семенова Наталия Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, зав.кафедрой дошкольного образования

Егорова Алла Владимировна, преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Организация исследовательской и проектной деятельности детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная