

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная преддипломная практика
1.1.2	Детская практическая психология
1.1.3	Основы специальной педагогики и психологии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: принципы создания основных и дополнительных образовательных программ, их компоненты, основы применения информационно-коммуникативных технологий; Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты, применять информационно-коммуникативные технологии для их составления и внедрения; Владеть: навыками разработки различных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, навыками использования информационно-коммуникативных технологий;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: подбирать варианты, элементы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками для реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	Знать: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Уметь:

	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	анализировать образовательные ситуации, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеть: навыками взаимодействия с разными категориями воспитанников, обучающихся в различных образовательных ситуациях; организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	Знать: содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфику моделирования предметно-пространственной среды под разные образовательные задачи; Уметь: зонировать предметно-пространственную среду в соответствии с задачами основной образовательной программы, дополнительными, индивидуальными, адаптивными образовательными программами; Владеть: способами, приёмами моделирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием образования в предметной области в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную	Знать: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольников, детей младшего школьного и подросткового возраста; Уметь:

	мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	анализировать образовательные ситуации, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, детей младшего школьного и подросткового возрастов; Владеть: навыками взаимодействия с разными категориями воспитанников, обучающихся в различных образовательных ситуациях; организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы изучаемой проблемы.				
1.1	Состояние научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии. Понятие методологии, метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. /Лек/	5	6	–
1.2	Состояние научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии. /Пр/	5	6	–
1.3	Характеристика современных проблем педагогического исследования. /Ср/	5	12	–
Раздел 2. Общее и частное в исследовании.				
2.1	Исходные положения методологии исследования. Социальная сущность воспитания, взаимодействие биологического и социального, объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование личности. /Лек/	5	8	–
2.2	Учет законов философии – необходимое условие процессов развития личности (взаимосвязь психологических и педагогических явлений, переход количественных явлений в качественные, раскрытие внутренних противоречий, борьба противоположностей и др.). Учет логики внутреннего развития каждого явления. /Пр/	5	4	–
2.3	Уровни исследований: эмпирический, теоретический, методологический. Их характеристика /Ср/	5	14	–
Раздел 3. Структура научного исследования.				
3.1	Понятие структуры исследования, вариативность его построения. /Лек/	5	4	–
3.2	Компоненты научного исследования: постановка задач, предварительный анализ, имеющейся информации, условия и методы решения задач, формулировка исходных гипотез, планирование и организация эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов, их объяснение. /Пр/	5	8	–
3.3	Реферат, доклад, проект, программа, выпускная квалификационная работа и их структура. /Ср/	5	10	–
Раздел 4. Методика психолого-педагогического исследования.				
4.1	Выбор темы исследования. Организация исследования. Модификация методов исследования. Планирование работы. /Лек/	6	2	–
4.2	Цель, задачи исследования. Объект и предмет исследования. Анализ состояния исследуемого вопроса: изучение литературных источников. /Пр/	6	6	–
4.3	Отбор базовых понятий по проблеме исследования. Основные и периферийные понятия. Источники получения информации по терминологии /Ср/	6	6	–
Раздел 5. Методы сбора научной информации.				

5.1	Исследовательские возможности различных методов. Наблюдение как самостоятельный метод и как составная часть других методов. /Лек/	6	2	–
5.2	Виды исследовательских наблюдений: непосредственное, опосредованное, самонаблюдение, открытое, скрытое, непрерывное /Пр/	6	6	–
5.3	Характеристика опросных методов исследования: беседы, интервью, анкеты, тесты, оценочные шкалы /Ср/	6	6	–
Раздел 6. Педагогический эксперимент.				
6.1	Понятие педагогического эксперимента, его возможности. Виды педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий. /Лек/	6	2	–
6.2	Этапы проведения эксперимента: предшествующий эксперимент, подготовка и проведение эксперимента, подведение итогов. Научные выводы. /Пр/	6	6	–
6.3	Обработка и интерпретация научных данных в психолого-педагогическом эксперименте. Цель обработки результатов исследования. Принцип упорядочения обработки результатов исследования. /Ср/	6	6	–
Раздел 7. Необходимость использования статистических методов, их характеристика.				
7.1	Характеристика методов моделирования. Виды моделирования /Лек/	6	2	–
7.2	Исходное понятие статистики. Требования к выделению изучаемой совокупности. /Пр/	6	4	–
7.3	Моделирование в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. /Ср/	6	5	–
Раздел 8. Обработка результатов исследования.				
8.1	Интерпретация результатов исследования и формулировка выводов. /Лек/	6	4	–
8.2	Оформление итогов научного исследования. Порядок и организация защиты результатов исследования. Рецензия. Отзыв. /Пр/	6	4	–
8.3	Язык и стиль письменного изложения результатов исследования. Использование результатов педагогического исследования в практике начального общего образования. /Ср/	6	6	–
Раздел 9. Организационно-исследовательские работы в учреждениях дошкольного и начального общего образования.				
9.1	Основные принципы организации педагогического исследования. Формы предъявления передового педагогического опыта. Условия развития творческого потенциала педагогов. /Лек/	6	4	–
9.2	Опытно-экспериментальная работа по апробации нетрадиционного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Передовой педагогический опыт, его критерии и оформление результатов. /Пр/	6	4	–
9.3	Программа научного исследования в детском саду и начальной школе, его структура. /Ср/	6	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 5 з.е., в академических часах: 180 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	18	–	18	–	16	–	16	–
Практические занятия	48	–	48	–	18	–	18	–	30	–	30	–
Самостоятельная работа	71	–	71	–	36	–	36	–	35	–	35	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82773)	Москва: Либроком, 2010. – 284 с.
2	Новиков А. М.	Методология : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/8490.html)	Москва: СИНТЕГ, 2007. – 662 с.
3	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020)	Москва: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.
4	Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г., Сивицкая Л. А.	Методология и методы педагогических исследований : Ч. 1: учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 239 с.
5	Гадельшина Т. Г., Шелехов И. Л., Жигинас Н. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 206, [1] с.
6	Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г.	Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.
7	сост. Гордиенко В. Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/59226.html)	Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронная библиотека НБ ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html)
2	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
4	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
5	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
6	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием

беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходами к обучению совместно преподавателем и студентами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Семенова Наталия Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, доцентом кафедры дошкольного образования

Никольская Ольга Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная