

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика изучения окружающего мира

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Внеурочная деятельность в начальной школе
1.1.2	Воспитательная работа в начальной школе
1.1.3	Психолого-педагогический практикум

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: концепцию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; Уметь: формулировать личностные результаты уроков окружающего мира с учетом возможности духовно-нравственного воспитания детей; Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания детей на уроках окружающего мира;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические технологии, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствующие эффективному обучению дисциплине «Окружающий мир»; Уметь: применять элементы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного обучения дисциплине «Окружающий мир»; Владеть: приемами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного обучения дисциплине «Окружающий мир»;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: содержание образовательных программ по курсу «Окружающий мир»; Уметь: выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по курсу «Окружающий мир»; Владеть: методами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по курсу «Окружающий мир»;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основы естественных и обществоведческих наук для успешного преподавания тем по курсу «Окружающий мир»; Уметь: применять имеющиеся знания естественных и обществоведческих наук для успешного преподавания тем по курсу «Окружающий мир»; Владеть: методикой преподавания учебной дисциплины «Окружающий мир»;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения, необходимые для успешного преподавания учебной дисциплины «Окружающий мир»; Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения для формирования предметных результатов обучающихся в рамках преподавания учебной дисциплины «Окружающий мир»; Владеть: методикой формирования предметных результатов обучающихся в рамках преподавания учебной дисциплины «Окружающий мир» на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: методику обучения учебному предмету «Окружающий мир», включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; Уметь: применять методы и приемы обучения учебному предмету «Окружающий мир», включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; Владеть: действиями по выстраиванию процесса обучения учебному предмету «Окружающий мир», включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины	Знать: возможности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках учебного предмета «Окружающий мир» на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь:

ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	планировать при подготовке занятия достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках учебного предмета «Окружающий мир» на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: действиями по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках учебного предмета «Окружающий мир» на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
--------------------------------------	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Развитие и становление методики преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.				
1.1	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание: Предмет методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», её задачи. Методологические основы методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Связь дисциплины с другими науками. Методы исследования. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе. Содержание: современное состояние проблемы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе: подходы, программы, трудности. Принципы преподавания «Окружающего мира». Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе (требования ФГОС второго поколения). /Лек/	4	6	—
1.2	Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Содержание: зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории в России и за рубежом (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, И.И. Полянский и др.). Основные взгляды на методики в дореволюционной России. Развитие методик преподавания естественных наук, обществознания и истории в начальных классах в советский период (Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, П.А. Завитаев, Л.Ф. Мельчакова, К.П. Ягодовский, К.А. и др.). /Ср/	4	20	—
Раздел 2. Средства изучения дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.				
2.1	Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира». Содержание: значение материальной базы. Учебное оборудование при обучении «Окружающему миру». Уголок живой природы. Краеведческий уголок. Пришкольный участок и географическая площадка. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Содержание: Определение и классификация средств обучения. Вербальные средства обучения. Использование на уроках научной и художественной детской литературы. Наглядные средства обучения. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом). /Лек/	4	6	—
2.2	Учебники «Окружающего мира». Методика работы с учебником в разных классах. /Пр/	4	6	—
2.3	Натуральные и искусственные средства обучения. Технические средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения. /Ср/	4	22	—
Раздел 3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»				

3.1	Методы и приёмы обучения «Окружающему миру». Содержание: общая характеристика методов, их классификации. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру». Авторские методы альтернативных программ по «Окружающему миру». Классификация методов по источнику знаний. Содержание: Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, ОБЖ, требования к беседе. Методика организации и проведения диспута. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Методика работы с наглядно-образными средствами обучения, с экранными пособиями. Разработка и создание наглядных технических средств обучения. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Исследовательская работа, её значение, виды. Классификация методов обучения по активности познавательной деятельности обучающихся. Содержание: проблемные методы. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения природы. Содержание: понятие «форма организации учебной деятельности». Классификации форм. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке. Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку. /Лек/	4	10	–
3.2	Способы создания проблемной ситуации. /Пр/	4	8	–
3.3	Наблюдение, его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарём природы и труда. Опыты, требования к их проведению. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира». Практические работы на уроках.3.5. Внеурочная работа по окружающему миру. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся. Виды внеурочной. Проектная деятельность школьников. Кружки, клубы, различные виды экскурсий. /Ср/	4	20	–
Раздел 4. Уроки «Окружающего мира» в современной начальной школе.				
4.1	Типология уроков «Окружающего мира». Содержание: классификация типов уроков, их специфика. Комбинированный, предметный, обобщающий урок, структура уроков, этапы, условия эффективности. Структура и содержание урока окружающего мира.Содержание: описание каждого этапа урока окружающего мира на примере проблемного комбинированного урока. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». /Лек/	4	8	–
4.2	Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. /Пр/	4	16	–
4.3	Разработка уроков окружающего мира.Основные требования к образовательным результатам по окружающему миру. Способы проверки. Оценка работы учащихся. Домашняя работа учащихся по «окружающему миру», классификация домашних заданий. /Ср/	4	22	–
Раздел 5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов в условиях внедрения нового ФГОС.				
5.1	Учебно-методическое оснащение. Анализ учебников и учебных тетрадей. Конструирование уроков. /Лек/	5	10	5
5.2	Знакомство с учебниками по окружающему миру различных УМК. Обзор программ: Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России») Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Данилов А.А. «Окружающий мир» («Школа2100...») Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI») Поглазова О.Т. «Окружающий мир» («Гармония») Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективна начальная школа») Ивченкова Г.Г., СаплинаЕ.В. и др. «Окружающий мир» («Планета знаний») Дмитриева Н.Я. и др. « Мы и окружающий мир»/ Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова) Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова) Плешаков А.А., Новицкая Н.А. «Окружающий мир» («Перспектива») /Пр/	5	20	10
5.3	Анализ авторских программ по окружающему миру: авторы, концептуальные положения программы для начальной школы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. /Ср/	5	67	67

Раздел 6. Формирование научных понятий и экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».				
6.1	Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Проблема экологического воспитания в начальной школе. /Лек/	5	8	5
6.2	Классификация понятий. Система представлений и понятий на уроках «Окружающего мира». Пути, уровни, условия их формирования. /Пр/	5	16	10
6.3	Реализация экологического воспитания в современных образовательных программах. Содержание: современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе; анализ программ по «Окружающему миру» для начальной школы с позиции реализации экологического воспитания детей. /Ср/	5	68	68

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **10** з.е., в академических часах: **360** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	48	10	48	10	30	–	30	–	18	10	18	10
Практические занятия	66	20	66	20	30	–	30	–	36	20	36	20
Самостоятельная работа	219	135	219	135	84	–	84	–	135	135	135	135
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	360	165	360	165	144	–	144	–	216	165	216	165

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Миронов А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/49940.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с.
2	Клепинина З. А.	Природоведение. 4 класс: учебник для четырехлетней начальной школы	Москва: Просвещение, 1991. – 158, [1] с.
3	Козина Е. Ф.	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 220, [1] с.
4	Клепинина З. А.	Природоведение. 3 класс: учебник для четырехлетней начальной школы	Москва: Просвещение, 1992. – 126, [2] с.
5	Клепинина З. А., Аквилева Г. Н.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 284, [1] с.
6	Клепинина З. А., Мельчаков Л. Ф.	Природоведение. 2-3 классы: учебник для трехлетней начальной школы	Москва: Просвещение, 1987. – 270, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	«Школа 2100...» (http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php)
4	«Школа России» (http://1-4.prosv.ru)
5	РО Занкова Л.В. (http://www.zankov.ru/umk/programms/subject=технология/article=2007/)
6	«Начальная школа 21 век» (http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx)

7	«Планета знаний» (http://planetaznaniy.astrel.ru/teh0.htm)
8	«Перспектива» (http://1-4.prosv.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение дополнительной литературы и подготовка рефератов;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети.
- подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- разработка и реализации фрагментов учебных занятий индивидуально и в группах, включающая разработку конспекта/технологической карты занятия, подготовка наглядных, технических и др. средств, моделирование занятия, самоанализ;
- тесты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Семенова Наталия Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика изучения окружающего мира

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная