

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика речевого развития детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации
1.1.2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: требования ФГОС ДО к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с ОВЗ; Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказанием помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Уметь:

	обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средствами массовой информации, бизнес-сообществами и др.; Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средствами массовой информации, бизнес-сообществами и др. ;
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	Знать: требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; Уметь: конструировать содержание образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; Владеть: составлением содержания образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия; Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по	Знать: индивидуальные особенности обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: формировать особую среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

	предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: специальными приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, приемами диагностики образовательных результатов и приемами мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Т и ТРР детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.				
1.1	Цели и задачи курса; объект и предмет изучения, содержание курса. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. /Лек/	3	6	–
1.2	Связь с другими науками. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей. /Ср/	3	18	–
Раздел 2. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.				
2.1	Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. /Лек/	3	4	–
2.2	Вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори; К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. /Пр/	3	12	–
2.3	Подготовка сообщений и рефератов по теме. /Ср/	3	20	–
Раздел 3. Научно-теоретические основы педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.				
3.1	Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей. /Лек/	3	4	–
3.2	Характеристика коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного, компетентностного подходов с методологических, психологических, психофизиологических, психолингвистических и лингводидактических позиций. /Пр/	3	10	–
3.3	Подготовка докладов по теме. /Ср/	3	20	–
Раздел 4. Современные концепции онтогенеза речи. Теория поэтапного формирования речевых способностей. Периодизации речевого развития.				
4.1	Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. /Лек/	3	2	–
4.2	Теория поэтапного формирования речевых способностей детей. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). /Пр/	3	6	–
4.3	Анализ позиций в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др. /Ср/	3	20	–
Раздел 5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей для дошкольных учреждений.				
5.1	Современный этап теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве. /Лек/	3	2	–
5.2	Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей, их реализация в современных программах для ДОО. /Пр/	3	8	–
5.3	Анализ содержания, методов и средств развития речи в современных парциальных и комплексных программах для ДОО («Детство», «Успех», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Наследие», «Кроха» и др.). Их анализ и оценка студентами перспектив речевого развития детей. /Ср/	3	12	–
Раздел 6. Средства речевого развития ребенка. Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком.				
6.1	Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка. /Лек/	4	6	–
6.2	Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой. Роль обучения детей родной речи и языку, методические принципы обучения. /Пр/	4	6	–
6.3	Ребёнок и речевая среда. /Ср/	4	10	–

Раздел 7. Технологии развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ.				
7.1	Особенности формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи детей. Технологии развития речи детей в разных образовательных программах. /Лек/	4	6	–
7.2	Авторские рекомендации. Формы обучения: НОД, совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. /Пр/	4	6	–
7.3	Планирование деятельности по развитию речи детей. Подготовка методического портфолио с материалами по речевому развитию дошкольников. /Ср/	4	18	–
Раздел 8. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ.				
8.1	Научные основания подготовки, направления, задачи и содержание подготовки. Роль фонематического слуха и фонематического восприятия в реализации подготовки. Организация подготовки в детском саду. /Лек/	4	6	–
8.2	Использование методов интонирования и моделирования в процессе подготовки детей к освоению грамоты. /Пр/	4	6	–
8.3	Подбор дидактических игр по обучению звуковому, слоговому, звукобуквенному анализу и анализу словесного состава предложения. /Ср/	4	20	–
Раздел 9. Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.				
9.1	Особенности восприятия детьми литературных произведений. Технологии работы с книгой. Понятие художественно-речевой деятельности дошкольников. /Лек/	4	6	–
9.2	Формы и методы организации художественно-речевой деятельности в условиях ДОО. /Пр/	4	6	–
9.3	Театрализация в ДОО. Центр работы с книгой, центр театрализованной деятельности. /Ср/	4	30	–
Раздел 10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.				
10.1	Основные подходы к диагностике речевого развития детей. /Лек/	4	6	–
10.2	Анализ известных рекомендаций по диагностике речи дошкольников (федеральных образовательных программ для ДОО, авторскими методиками и разработками). /Пр/	4	6	–
10.3	Выбор диагностических методик на основе известных публикаций. /Ср/	4	15	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 9 з.е., в академических часах: 324 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	48	–	48	–	18	–	18	–	30	–	30	–
Практические занятия	66	–	66	–	36	–	36	–	30	–	30	–
Самостоятельная работа	183	–	183	–	90	–	90	–	93	–	93	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	324	–	324	–	144	–	144	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Малиновская С. М., Дурнева Т. Ф., Рыжова С. И.	Теория и методика развития речи у детей. Волшебная сила искусства : развитие речи дошкольников на основе ознакомления с творчеством русских художников: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 74 с.

2	Ворошнина Л. В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32109.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 346 с.
3	Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В.	Культура речи педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 189, [3] с.
4	Киселева О. И.	Теория и методика развития речи детей : теория и технология обучения речевому творчеству: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 83 с.
5	Засорина Л. Н., Беляковская Н. Н., Макарова Н. Ш., ред. Засорина Л. Н.	Речевое развитие детей 2–8 лет: методики : учебно-игровые материалы : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/26777.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 144 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
4	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
5	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
7	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
8	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,

– офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методического портфолио педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студента.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Киселева Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика речевого развития детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная