

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания технологии с практикумом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, по курсу «Технология» в начальной школе, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по курсу «Технология» в начальной школе; Владеть: приемами и методами организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся по курсу «Технология» в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: требования к результатам образования обучающихся по курсу «Технология» в начальной школе, способы выявления и коррекции трудности в обучении; Уметь: планировать достижение результатов по курсу «Технология» в начальной школе; Владеть: способами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей у детей при обучении по курсу «Технология» в начальной школе;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования,	Знать: содержание образовательных программ по курсу «Технология» в начальной школе; Уметь: выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по курсу «Технология» в начальной школе; Владеть:

	социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	методами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по курсу «Технология» в начальной школе;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: методику обучения учебному предмету «Технология», включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; Уметь: применять методы и приемы обучения учебному предмету «Технология», включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; Владеть: действиями по выстраиванию процесса обучения учебному предмету «Технология», включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: возможности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках учебного предмета «Технология» на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: планировать при подготовке занятия достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках учебного предмета «Технология» на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: действиями по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках учебного предмета «Технология» на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе. Современные требования к урокам технологии.				
1.1	Предмет, задачи и содержание изучения дисциплины. Стандарт второго поколения, образовательная область «Технология», содержание дисциплины /Лек/	3	10	–
1.2	История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины. Понятия «Технология» и «Трудовое обучение». /Пр/	3	10	–

1.3	Урок технологии в условиях реализации нового ФГОС предметные, метапредметные, личностные результаты обучения в рамках дисциплины «Технология». Варианты планирования содержания дисциплины /Ср/	3	25	–
Раздел 2. Методические основы преподавания технологии в начальной школе.				
2.1	Средства обучения технологии в начальной школе. классификация средств, подходы к выбору средств. Работа с учебником на уроке технологии. Схемы. Линии чертежа. оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ. Подготовка учителя к уроку технологии /Лек/	3	14	–
2.2	Методы обучения технологии в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. /Пр/	3	16	–
2.3	Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. урок, как основная форма организации обучения по технологии. Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии /Ср/	3	30	–
Раздел 3. Методика проведения разных типов уроков технологии. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников				
3.1	Виды ручного творческого труда детей младшего школьного возраста: материалы, инструменты и техники изготовления изделий. Методика ознакомления. /Лек/	3	12	–
3.2	Урок как основная форма организации трудового обучения. Содержание: конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ /Пр/	3	10	–
3.3	Методика, содержание и структура уроков технологии разных типов (с различными материалами и техниками изготовления изделий). Анализ программ по технологии в рамках различных УМК. /Ср/	3	26	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:
экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	36	–	36	–	36	–	36	–
Практические занятия	36	–	36	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	81	–	81	–	81	–	81	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Кругликов Г. И.	Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 478, [1] с.
2	Семенова Н. А.	Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для вузов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2009-39.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 107 с.
3	Миронов А. В.	Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская : способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/49917.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с.
4	Ситникова О. В.	Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457627)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 137 с.
5	Бешенков А. К., Васильченко Е. В., Иванов А. И.	Трудовое обучение. 4 класс: пробное учебное пособие для средней школы	Москва: Просвещение, 1988. – 191 с.
6	Мищенко И. Т.	Трудовое обучение в 3 классе: пособие для учителя	Киев: Радянська школа, 1988. – 63, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронная библиотека НБ ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html)
2	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
4	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
5	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
6	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,

- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение дополнительной литературы и подготовка рефератов;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети.
- подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- разработка и реализации фрагментов учебных занятий индивидуально и в группах, включающая разработку конспекта/технологической карты занятия, подготовка наглядных, технических и др. средств, моделирование занятия, самоанализ;
- тесты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Семенова Наталия Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика преподавания технологии с практикумом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная